





# **UNIDADES DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

P. José Hipólito Purizaca Sernaqué	Director Nacional de las Obras Misionales Pontificias
Lic. Alfredo León Sánchez	Director Oficial Nacional de Educación Católica
Lucía Palacios Rottier	Educación Inicial
Guiliana Lancho Santos	Educación Inicial
Santos Cornelio Condor Julca	Educación Primaria
Patricia Cisneros Ríos	Educación Primaria
Rogelio Polo Santillán	Educación Secundaria
Sergio Gustavo La Rosa Maturrano	Educación Secundaria
Luis Alberto Rolando Fuentes-Rivera	Especialista pedagógico
Alexander Melchor Rojas Sifuentes	Coordinador pedagógico
Giancarlo Chirinos Barrera	Secretario Nacional de la Propagación de la Fe
Sergio Javier Cano Roca	Secretario Nacional de la Santa Infancia
Marco Antonio Quispe Cáceres	Secretario Nacional de la Obra San Pedro Apóstol
Marilu Medina Malpartida	Centro de Estudios de la Pontificia Unión Misional
Flor de Margarita Castro Cabana	Obras Misionales Pontificias
Julia Aurea Castillo Mateo	Obras Misionales Pontificias

## **Unidades de Aprendizaje**

### **Educación Secundaria**

124 páginas

1000 ejemplares

Edición:

**Asociación Obras Misionales Pontificias**

Jr. Mariscal Miller N° 1524 - Lince, Lima, Perú.

Primera edición, noviembre 2025.

**Diagramación:** Marco Antonio Quispe Cáceres

**Diseño de carátula:** Giancarlo Chirinos Barrera

**Impresión:** Imprenta Dibet Graf SAC

Jirón las Perlas 1830, San Juan de Lurigancho

Lima - Perú

dibetgraf@gmail.com

Hecho el depósito que establece la ley

**Depósito Legal N.° 2025-09081**

**ISBN: 978-612-45323-3-7**

Lima, Perú



**Estimado docente:**

Reciba nuestro más sincero saludo en el nombre de Cristo, fuente de sabiduría y guía en cada uno de nuestros caminos. Soy Patricia y junto a mi compañero Gustavo, nos sentimos bendecidos de poder compartir este espacio con usted, acompañándolo en la presentación de esta guía, fruto de un caminar reflexivo y comprometido en favor de una educación integral e inspirada en valores del Evangelio.

Es una alegría para mí, poder dirigirme a ustedes en este momento tan especial. Quiero expresar mi gratitud por permitirnos compartir juntos esta guía de orientaciones pedagógicas, un recurso que busca fortalecer nuestra misión formativa desde la luz del Evangelio. Deseo invitarlos a conocer más sobre el valioso aporte de la ONDEC y las OMP, dos instituciones que nos animan a vivir una educación comprometida con la fe, la solidaridad y la apertura misionera.



## ***Presentación***

Estimado docente, la presente guía pedagógica tiene como propósito orientar la planificación y desarrollo de proyectos, unidades y sesiones de aprendizaje, desde el marco del CNEB y en consonancia con los principios metodológicos de la Oficina Nacional de Educación Católica (ONDEC). La ONDEC, a través de sus actividades formativas y misionales, busca promover una enseñanza que no solo transmita conocimientos, sino que también fomente la formación en valores, el compromiso social y el espíritu de servicio inspirado en el mandato de amor y evangelización de Jesús.

Asimismo, las Obras Misionales Pontificias (OMP) son organizaciones de la iglesia católica que apoya la labor evangelizadora de la Iglesia, ofreciendo apoyo espiritual y material a los misioneros en todo el mundo. La integración de estas dos instituciones en la formación docente permite que la educación religiosa no solo contribuya al desarrollo académico, también fortalezca la dimensión espiritual y misionera de los estudiantes, en línea con la misión de la Iglesia y el espíritu del Evangelio.

La presente guía está dirigida a los docentes de todos los niveles, modalidades y áreas curriculares de la educación básica, así como a todas las personas interesadas en el desarrollo y fortalecimiento de competencias profesionales en el área de educación religiosa. La guía busca promover la labor de las Obras Misionales Pontificias (OMP) en las escuelas y tiene como finalidad formar a niños y adolescentes con espíritu misionero, ayudándolos a vivir su fe de manera activa, solidaria y comprometida, integrando valores como la generosidad, empatía y responsabilidad con el prójimo, especialmente hacia los más necesitados, mediante grupos escolares, catequesis, encuentros formativos, actividades pastorales y encuentros semanales que promuevan el compromiso cristiano y la vocación misionera desde la infancia.

En el contexto de la educación básica, la calidad y la pertinencia de la enseñanza son fundamentales para promover el desarrollo integral de los estudiantes, en alineación con los principios y metas del Perfil de Egreso del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB). La presente guía técnico pedagógica surge como una herramienta clave para fortalecer las competencias pedagógicas, metodológicas y didácticas de los docentes, con un enfoque integral que integra los valores y principios de la pastoral de la Iglesia Católica.

El presente documento elaborado por la Oficina Nacional de Educación Católica ONDEC es el esfuerzo por seguir construyendo un trabajo sinodal que nos hermana en el camino educativo como uno de los principales medios para la evangelización.

Nuestro esfuerzo por brindar una educación cristiana de calidad impregnada de los valores del Reino de Dios nos impulsa a trabajar en conjunto con las Obras Misionales Pontificias a fin educar en la misión, generosidad y caridad a los estudiantes de inicial, primaria y secundaria de las instituciones educativas del país.

Las unidades y sesiones de aprendizaje que la ONDEC ha elaborado se enmarcan en las políticas educativas del país, respondiendo, además, al método catequético de Santo Domingo: VER, JUZGAR ACTUAR. Ello con el propósito de dinamizar pastoralmente las sesiones de aprendizaje.

Estos documentos, puestos a su servicio, son una propuesta para la evangelización a través de educación, que debe ser contrastada con la realidad de cada institución educativa a fin de actualizar el mensaje y brindar un mensaje cercano y fresco.

Que la Virgen María acompañe la labor educativa de cada uno de ustedes y Jesús Resucitado los anime a educar en la misión y formar en la solidaridad.

**ALFREDO LEÓN SANCHEZ**  
**Director de la Oficina Nacional de Educación Católica**

# Introducción

Las Unidades de Aprendizaje que hoy presentamos son fruto del caminar juntos de la **Oficina Nacional de Educación Católica (ONDEC)** y las **Obras Misionales Pontificias (OMP) del Perú**, con el propósito de ofrecer a las Instituciones Educativas de nuestro país un material que forme integralmente a nuestros estudiantes desde el Evangelio y con un horizonte misionero. Este trabajo expresa la convicción de que la misión no es una actividad aislada, sino la esencia de la vida cristiana que se cultiva desde la infancia hasta la adultez.

Las **OMP del Perú** han trazado un **Camino Eclesial del Bautizado**, que inspira estas Unidades de Aprendizaje y que acompaña la vida cristiana en sus distintas etapas. Dicho camino se inicia en el Bautismo y se concreta en propuestas formativas y misioneras que buscan que cada bautizado descubra su vocación como discípulo y misionero de Jesucristo en el mundo de hoy.

Este camino se despliega en diversas etapas: la **Infancia y Adolescencia Misionera**, que siembra en los niños y adolescentes la fe y la solidaridad; **Jóvenes Sin Fronteras**, que anima a los jóvenes a vivir sin límites el anuncio del Evangelio; las **Familias Misioneras**, que hacen de los hogares espacios de comunión y envío; y la **Unión de Enfermos y Ancianos Misioneros**, que evangelizan desde la oración y la ofrenda de su vida. A lo largo de todo este itinerario, el **Voluntariado Misionero** y la **Pastoral Vocacional** se presentan como **dimensiones transversales**, ya que todo el proceso educativo-misionero está llamado a cultivar el servicio generoso y el discernimiento de la vocación, especialmente al sacerdocio, la vida religiosa y laicos comprometidos.

De este modo, las Unidades de Aprendizaje no solo transmiten conocimientos, sino que proponen un verdadero itinerario de fe y misión. Son una invitación a vivir este **Camino Eclesial del Bautizado** con ardor misionero, ayudando a que niños, jóvenes, familias y comunidades crezcan en la conciencia de que la vocación y la misión son tareas de toda la Iglesia y se expresan en cada etapa de la vida cristiana.

**P. José Hipólito Purizaca Sernaque**  
**DIRECTOR NACIONAL DE LAS OBRAS MISIONALES PONTIFICIAS DE PERÚ**

# Carta

*Queridos hermanos y hermanas en Cristo*

Nos alegramos profundamente por la elección de nuestro querido Papa León XIV, el Papa Misionero, que llegó a tierras peruanas hace cuatro décadas y que luego partió a Roma para continuar con su misión, antes como General de los Agustinos, después como Prefecto del Dicasterio para los Obispos y ahora como sucesor de San Pedro. Esto nos desafía como pueblo de Dios para llevar a la vida el ejemplo del Sumo Pontífice.

Respondiendo a este desafío y con gozo, me dirijo a ustedes para presentar las nuevas unidades de aprendizaje sobre las misiones y las Obras Misionales Pontificias, que serán integradas al curso de Religión en todos los niveles de la educación peruana. Esta iniciativa busca fortalecer la dimensión misionera de la fe en nuestros niños, adolescentes y jóvenes, ayudándolos a descubrir que todos estamos llamados a ser testigos del Evangelio con alegría y compromiso.

Descubriremos que las misiones no son una tarea lejana o reservada a unos pocos, sino el corazón mismo de la vida cristiana. Estas unidades permitirán a los estudiantes conocer la rica tradición misionera de la Iglesia, valorar el testimonio de tantos hombres y mujeres que han entregado su vida por anunciar a Cristo, y comprender que, desde su realidad cotidiana, ellos también pueden ser protagonistas en la misión evangelizadora. Todos somos corresponsables de la misión.

Las Obras Misionales Pontificias – la Infancia Misionera, la Propagación de la Fe, San Pedro Apóstol y la Unión Misional – estarán presentes como eje transversal de esta formación. A través de actividades pedagógicas y vivenciales, los alumnos aprenderán el sentido de la oración, el sacrificio y la cooperación económica como formas concretas de vivir la solidaridad universal con la Iglesia en los territorios de misión.

Invito a los docentes, padres de familia y autoridades educativas a acoger con entusiasmo este valioso instrumento. Confiamos en que, al incluir estas unidades en el currículo escolar, contribuiremos a formar una nueva generación de cristianos con un corazón misionero, dispuestos a construir un mundo más fraterno, iluminado por la luz del Evangelio y animado por el amor de Cristo.

✠ **Paolo Rocco Gualtieri**

**Nuncio Apostólico en el Perú de Su Santidad León XIV**

# Indice

	Pag.
Saludo .....	3
Presentación .....	4
Introducción .....	6
Carta .....	7
Indice .....	8
<b>UNIDADES DE APRENDIZAJE OMP 1er-2do SECUNDARIA .....</b>	<b>11</b>
Unidad de aprendizaje 1° 2° "Reflexionamos sobre las O.M.P. y su importancia dentro de la Iglesia." .....	13
Actividad de aprendizaje N° 01 .....	18
Anexo 01 Oración por el Papa León XIV .....	21
Anexo 02 Dinámica "El Espíritu Santo" .....	21
Ficha de trabajo N° 1 .....	23
Actividad de aprendizaje N° 02 .....	26
Anexo 03 Oración "Alma Misionera" .....	29
Anexo 04 de la ficha de trabajo .....	30
Ficha de trabajo N° 2 .....	31
Actividad de aprendizaje N° 03 .....	34
Anexo 05 Dinámica ¿Quién soy? .....	37
Ficha de trabajo N° 3 .....	38
Ficha de trabajo N° 4 .....	40
Ficha de trabajo N° 5 .....	42
Ficha de trabajo N° 6 .....	44
Actividad de aprendizaje N° 04 .....	46
Anexo 06 Dinámica: La Mochila Solidaria .....	49
Anexo 07 Responsabilidades de Campaña Solidaria .....	50
Anexo 08 Oración por el Papa León XIV .....	51
<b>UNIDADES DE APRENDIZAJE OMP 3ro-5to SECUNDARIA .....</b>	<b>53</b>
Unidad de aprendizaje 3° 4° 5° "Reflexionamos acerca de qué son las O.M.P. y cómo trabajan en distintas partes del mundo." .....	55

Actividad de aprendizaje N° 01 .....	60
Anexo 09 Oración por el Papa León XIV .....	66
Anexo 10 Logotipo de las Obras Misionales Pontificias .....	66
Ficha de trabajo N° 7 .....	67
Anexo 11 Evaluamos nuestros avances .....	72
Actividad de aprendizaje N° 02 .....	73
Anexo 12 Oración por las obras misionales pontificias .....	79
Anexo 13 El bien en los pequeños .....	79
Anexo 14 Vayan por todo el mundo y hagan discípulos .....	80
Ficha de trabajo N° 8 .....	81
Anexo 15 Evaluamos nuestros avances .....	92
Actividad de aprendizaje N° 03 .....	93
Anexo 16 Oración por los jóvenes misioneros .....	99
Anexo 17 Video documental sobre el Papa León XIV en el Perú .....	99
Anexo 18 Plan de actividad .....	100
Ficha de trabajo N° 9 .....	104
Anexo 19 Evaluamos nuestros avances .....	109
Actividad de aprendizaje N° 04 .....	110
Anexo 20 Oración por los misioneros .....	116
Anexo 21 Llamados y enviados a evangelizar .....	116
Anexo 22 Testimonio de Paulina Jaricot .....	117
Anexo 23 Elaboración de un díptico grupal .....	118
Ficha de trabajo N° 10 .....	119
Anexo 24 Evaluamos Nuestros Avances .....	123





# **UNIDADES DE APRENDIZAJE**

**Obras Misionales Pontificias**

**1<sup>er</sup>-2<sup>do</sup> SECUNDARIA**



## UNIDAD DE APRENDIZAJE 1° 2°

### “Reflexionamos sobre las Obras Misionales Pontificias y su importancia dentro de la Iglesia.”

#### I. DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
DOCENTE	
NIVEL / CICLO / GRADO	Secundaria/ VI-Ciclo/ 1° y 2°
DURACIÓN	4 semanas

#### II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

<b>HECHO</b>	Los estudiantes de 1° de secundaria de la IE 010825, en el recreo, conversaban sobre la campaña de recolección de ropa que su aula está organizando para los niños de Puno. La profesora de Educación Religiosa escucha la conversación y les muestra un video corto de una misión en el Perú apoyada por las Obras Misionales Pontificias, donde niños como ellos reciben educación, atención médica y aprenden sobre Jesús, gracias a la ayuda solidaria de niños de otros países.
<b>PREGUNTAS O RETO</b>	Los estudiantes se dan cuenta de que pueden ser parte activa de un cambio positivo en el mundo, incluso desde su propia realidad local. Esto los motiva a preguntarse:  ¿Cómo podemos, siendo adolescentes solidarios y ciudadanos del mundo, apoyar a niños de <b>otras realidades culturales para que tengan una vida digna y conozcan el mensaje de Jesús como lo promueven las Obras Misionales Pontificias?</b>
<b>ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN</b>	A través de esta unidad, los estudiantes reflexionarán en torno a las Obras Misionales Pontificias y cómo realizan su labor, para luego diseñar y desarrollar una acción solidaria que promueva entre sus compañeros la participación en la Infancia Misionera y el compromiso con la ayuda a otros niños del mundo.

#### III. PROPÓSITO Y PRODUCTO

##### **PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

Motivar a los estudiantes a reflexionar y actuar solidariamente, relacionando la vivencia de su fe con acciones concretas que promuevan la solidaridad, la justicia social y el espíritu misionero.

**PRODUCTO FINAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

Organizan una campaña de solidaridad a una familia de la IE compartiendo canastas de víveres y tarjetas con oraciones creadas por los estudiantes mostrando su espíritu misionero a ejemplo de las Obras Misionales Pontificias.

**IV. ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJES**

ÁREA	COMPE- TENCIA	CAPACIDA- DES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRU- MENTOS
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p> <p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>	<p><b>Primero</b> Explica la importancia de las Obras Misionales Pontificias, destacando su rol en la evangelización y en la promoción de valores cristianos como la solidaridad, la justicia y el servicio al prójimo.</p> <p><b>Segundo</b> Reconoce las OMP como expresión del compromiso cristiano con el bien común, valorando su importancia para construir una sociedad justa, solidaria y fraterna, a la luz del Evangelio.</p>	Elaboran afiches creativos con mensajes sobre qué son las Obras Misionales Pontificias y su importancia en nuestra iglesia.	Lista de cotejo
			<p><b>Primero</b> Reconoce la importancia de las 4 Obras Misionales Pontificias como expresión de la misión evangelizadora de la Iglesia, valorando</p>		

			<p>su rol solidario y universal en el anuncio del mensaje de Jesús.</p> <p><b><u>Segundo</u></b> Reconoce las cuatro Obras Misionales Pontificias (OMP) como expresión del compromiso misionero de la Iglesia, valorando su importancia en la evangelización y el servicio solidario a los más necesitados.</p>		
			<p><b><u>Primero</u></b> Reconoce el testimonio de los fundadores de la OMP reconociendo su aporte a la misión evangelizadora.</p> <p><b><u>Segundo</u></b> Reconoce la vida y el testimonio cristiano de los fundadores de las Obras Misionales Pontificias (OMP), valorando su ejemplo de fe, entrega y compromiso misionero al servicio del Evangelio.</p>	Desarrolla un cuestionario reflexivo acerca del testimonio misionero de los fundadores de las OMP	Lista de cotejo
			<p><b><u>Primero</u></b> Manifiesta sensibilidad y empatía hacia el sufrimiento del prójimo, especial-</p>	Organizan una campaña de solidaridad de canastas de víveres y	Rúbrica

		<p>mente de los más vulnerables expresando empatía y compasión desde la fe.</p> <p><b>Segundo</b></p> <p>Participa activamente en la organización y ejecución de una campaña de solidaridad, demostrando actitudes cristianas de servicio, empatía y compromiso con el bien común, a la luz del Evangelio.</p>	<p>tarjetas con oraciones en bien de una familia cercana a la institución educativa.</p>	
--	--	--	--	--

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	CONDUCTAS Y COMPORTAMIENTOS
Enfoque de orientación al bien común	<b>Equidad y justicia</b>	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
	<b>Solidaridad</b>	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
	<b>Empatía</b>	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.

## V. SECUENCIA DE ACTIVIDADES

<b>SEMANA</b>	<b>ACTIVIDAD - SESIÓN</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
1	Reflexionamos en torno al origen y objetivos de las Obras misionales Pontificias	Dialogan en torno a lo que representa el Papa en la vida de nuestra iglesia, con referencias bíblicas y analizan el origen y finalidad de las Obras Misionales Pontificias que son lideradas por la persona del Papa como parte de su labor, valorando la solidaridad y su compromiso misionero como expresión concreta de la fe en el contexto eclesial de la Sinodalidad.
2	Reflexionamos acerca de la organización de las Obras Misionales Pontificias	Los estudiantes identificarán la estructura de las Obras Misionales Pontificias y en qué consiste cada una de sus obras, a partir de su reflexión como joven cristiano en la misión de la Iglesia, explorando cada uno de sus componentes.
3	Agradecemos el testimonio misionero de los fundadores de las OMP	A partir de su reflexión como joven cristiano en la misión de la Iglesia, los estudiantes leen acerca del testimonio de vida de los fundadores de las Obras Misionales Pontificias y de cómo surgieron, su contexto histórico y familiar, su proceso de conversión y entrega a la misión, valorando la solidaridad y su compromiso misionero como expresión concreta de la fe.
4	Comprendemos nuestra misión evangelizadora como jóvenes	Los estudiantes reflexionarán acerca de su misión en la iglesia como misioneros a partir de las Obras Misionales Pontificias y organizan, con sus compañeros de aula, una actividad solidaria con una familia de su entorno que les permita valorar en la práctica, la solidaridad y su compromiso misionero como expresión concreta de la fe.

---

**DIRECTOR**

---

**SUB DIRECTOR**

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

### “Reflexionamos en torno al origen y finalidad de las Obras Misionales Pontificias”

#### I. DATOS GENERALES

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	
<b>DOCENTE</b>	
<b>NIVEL / CICLO / GRADO</b>	Secundaria / VI / 1° y 2°
<b>FECHA</b>	

#### II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

Motivar a los estudiantes a reflexionar y actuar solidariamente, relacionando la vivencia de su fe con acciones concretas que promuevan la solidaridad, la justicia social y el espíritu misionero.

#### III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREA	COMPE- TENCIA	CAPACIDA- DES	CRITERIOS DE EVA- LUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRU- MENTOS
<b>EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p> <p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>	<p><b>Primero</b> Explica la importancia de las Obras Misionales Pontificias, destacando su rol en la evangelización y en la promoción de valores cristianos como la solidaridad, la justicia y el servicio al prójimo.</p> <p><b>Segundo</b> Reconoce las OMP como expresión del compromiso cristiano con el bien común, valorando su importancia para construir una sociedad justa, solidaria y fraterna, a la luz del Evangelio.</p>	Elaboran afiches creativos con mensajes sobre qué son las Obras Misionales Pontificias y su importancia en nuestra Iglesia.	Lista de cotejo

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	CONDUCTAS Y COMPORTAMIENTOS
Enfoque de orientación al bien común	<b>Equidad y justicia</b>	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
	<b>Solidaridad</b>	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
	<b>Empatía</b>	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos Pedagógicos	Descripción	Materiales
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludamos a los estudiantes y les damos la bienvenida a la sesión.</li> <li>- Realizan la oración de inicio. (Ver Anexo 01)</li> <li>- Realizan la dinámica: El Espíritu Santo (Ver Anexo 02)</li> <li>- Los estudiantes observan la imagen del logo de las OMP</li> <li>- Los estudiantes comparten libremente sus respuestas.</li> <li>- Responden a través de lluvia de ideas a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué manera la Iglesia puede ayudar a los más necesitados?</li> <li>• ¿Será importante la ayuda? ¿Por qué?</li> </ul> </li> <li>- Se explica brevemente el propósito de la clase, los criterios de evaluación y la evidencia a trabajar.</li> </ul>	Oración Sobres Hojas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes leen el texto de Mateo 25,40 «En verdad les digo que, cuando lo hicieron con alguno de los más pequeños de estos mis hermanos, me lo hicieron a mí.»</li> <li>- Se coloca en la pizarra una imagen de niños.</li> </ul>	

<p><b>DESARROLLO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Quiénes son mis hermanos?</li> <li>• ¿Quiénes son los más pequeños?</li> <li>• ¿Cómo es nuestra relación con ellos?</li> <li>• ¿Cómo podemos mejorar nuestras relaciones con ellos?</li> </ul> </li> <li>- Los estudiantes escriben sus respuestas en tarjetas de colores y las colocan alrededor de la imagen.</li> <li>- Se lee cada una de las respuestas y se enfatiza que las OMP contribuyen con la solidaridad en lugares de mucha necesidad en nuestro país.</li> <li>- Reciben la ficha de trabajo “Las OMP, una gracia” y se les invita a leer el subtítulo: “Las OMP un espacio para ser solidarios”</li> <li>- Después de leer el subtítulo responden a la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué se asemeja el mensaje de la lectura de Mateo 25, 40 con la labor que realiza las OMP?</li> </ul> </li> <li>- Comparten sus respuestas de manera voluntaria.</li> <li>- En los mismos equipos de trabajo, dialogan sobre las OMP y su importancia y plasman sus conclusiones en un afiche creativo.</li> <li>- Socializan sus respuestas y refuerzan las ideas principales como solidaridad, caridad, ayuda mutua.</li> </ul>	<p>Biblia</p> <p>Tarjeta de colores</p> <p>Plumones</p> <p>Limpia tipo</p> <p>Ficha de trabajo</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se coloca en un lugar visible la frase del Papa Francisco: “Evangelizar con alegría y sencillez” <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué acciones puedo realizar para evangelizar con alegría como las OMP?</li> </ul> </li> <li>- Los estudiantes, en un ambiente de reflexión, comparten sus respuestas.</li> <li>- El docente invita a los estudiantes a que visiten la página web de las OMP y extraigan información adicional sobre su trabajo en el Perú.</li> <li>- Los estudiantes evalúan sus avances en la ficha de trabajo.</li> <li>- En círculo, los estudiantes rezan un Padre-nuestro y el Ave María.</li> </ul>	<p>Frase del Papa Francisco</p> <p>Limpia tipo</p> <p><b>www.omp-peru.org</b></p> <p>Fichas de evaluación</p>

# ANEXO 01

## ORACIÓN POR EL PAPA LEÓN XIV

*Señor, te pedimos por el Papa León XIV,  
a quien Tú elegiste como sucesor de Pedro y pastor de tu Iglesia.  
Cuida su salud, ilumina su inteligencia, fortalece su espíritu,  
defiéndelo de las calumnias y de la maldad.*

*Concédele valor y amor a tu pueblo,  
para que sirva con fidelidad a toda la Iglesia unida  
Que tu misericordia le proteja y le conforte.*

*Que el testimonio de tus fieles le anime en su misión,  
protegiendo siempre a la Iglesia perseguida y necesitada.*

*Que todos nos mantengamos en comunión con él  
por el vínculo de la unidad, el amor y la paz.*

*Concédenos la gracia de amar, vivir  
y propagar con fidelidad sus enseñanzas.  
Que encuentre en María el santo y seña de tu Amor.  
Tú que vives y reinas con el Padre y el Espíritu Santo  
por los siglos de los siglos.  
Amén*



# ANEXO 02

## Dinámica "El Espíritu Santo"

- Los estudiantes deben agruparse según la persona de la Trinidad que se les ha asignado a través de una tarjeta: Padre, Hijo y Espíritu Santo.
- Los equipos reciben, en un sobre cerrado, la imagen cortada a manera de rompecabeza de un grupo de niños en situación de pobreza, la imagen de Papa León XIV y el logo de la OMP)
- Los estudiantes después de armar el rompecabezas respectivo, responden a las siguientes preguntas que se encuentran al revés de rompecabezas:

**- Equipo: Niños en situación de pobreza:**

*¿Qué necesidades atraviesan los niños?  
¿Qué ayuda pueden recibir?*

**- Equipo: Papa León XIV**

*¿Qué nos inspira el Papa León XIV?  
¿Qué acciones conoces que ha realizado?*

**- Equipo: Logo OMP**

*¿Qué conozco de las OMP?  
¿Qué me sugieren los elementos del logo?  
¿Qué función realizan?*



OBRAS MISIONALES PONTIFICIAS - PERÚ

## FICHA DE TRABAJO 01

### LAS OMP, UNA GRACIA DE DIOS

#### LAS OBRAS MISIONALES PONTIFICIAS

Las **Obras Misionales Pontificias** son una institución, que está formada por cuatro Obras Pontificias (*Propagación de la fe, Infancia y Adolescencia Misionera, San Pedro Apóstol, Pontificia Unión Misional*) al servicio de la Iglesia Universal, en comunión con el Papa y la Iglesia en el Perú; promoviendo la Animación Misionera, la oración, la cooperación y la formación; y despertando la conciencia misionera (Mt, 28,19) en el Pueblo de Dios que camina en estas tierras peruanas.



Para el Papa León XIV, estas obras son un testimonio vivo del compromiso de la Iglesia con la misión. Desde su punto de vista, las OMP no solo realizan un servicio vital en la propagación de la fe, sino que también responden a las realidades de un mundo cada vez más necesitado de paz y reconciliación. Además, subrayó la centralidad de las Obras Misionales Pontificias (OMP) para la evangelización global y su papel en la promoción de una Iglesia universal y misionera.



#### OBJETIVOS

1. Promover como una familia la relación entre las cuatro obras misionales para realizar actividades en comunión, entendiendo estas actividades como procesos.
2. Propiciar entre el Pueblo de Dios la oración, la importancia de la Animación Misionera, de la cooperación para el fortalecimiento y sostenimiento de las misiones en nuestro país.
3. Fomentar el espíritu misionero en los niños, adolescentes y jóvenes, involucrando en estos procesos de formación misionera a sus familias.
4. Animar la oración en los enfermos y adultos mayores por las misiones, de manera especial por las vocaciones misioneras.
5. Establecer alianzas y vínculos de solidaridad con instituciones que compartan el carisma misionero para fortalecer nuestra labor.

**COMPETENCIA:** Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

Criterios de evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
<p><b>Explica</b> la importancia de las Obras Misioneras Pontificias, destacando su rol en la evangelización y en la promoción de valores cristianos como la solidaridad, la justicia y el servicio al prójimo.</p>			

**Fuente consultada:**

Omp. (2025, July 23). *Obras Misionales Pontificas*. Obras Misionales Pontificas. <https://omp-peru.org/>

## LISTA DE COJETO PARA EVALUAR UN AFICHE

Nombre y apellido				
Grado y Sección				
CRITERIO	INDICADORES	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Claridad del mensaje	El afiche presenta de manera clara y comprensible la labor de las OMP.			
	Se destaca la importancia de las OMP en el contexto global y local.			
	El mensaje central del afiche es fácilmente identificable.			
Coherencia con la identidad de la OMP	El afiche respeta la imagen institucional de las Obras Misionales Pontificias.			
	Se utiliza un logo, lema o símbolo oficial de las OMP.			
	La presentación visual refleja el carácter religioso y misionero de las OMP.			
Uso del lenguaje	El lenguaje es apropiado para el público al que se dirige (adultos, jóvenes, niños, etc.).			
	El afiche evita tecnicismos innecesarios o jerga que pueda dificultar la comprensión del mensaje.			
	El tono del mensaje es respetuoso, motivador y orientado a la acción.			
Diseño visual	El diseño es atractivo y adecuado al público objetivo.			
	Las imágenes o gráficos son relevantes y están bien elegidos para ilustrar las obras misionales.			
	El afiche tiene un buen equilibrio entre texto e imágenes, sin sobrecargarlo.			

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

### “Conocemos las 4 obras de las OMP”

#### I. DATOS GENERALES

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	
<b>DOCENTE</b>	
<b>NIVEL / CICLO / GRADO</b>	Secundaria / VI / 1° y 2°
<b>FECHA</b>	

#### II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

Motivar a los estudiantes a reflexionar y actuar solidariamente, relacionando la vivencia de su fe con acciones concretas que promuevan la solidaridad, la justicia social y el espíritu misionero.

#### III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREA	COMPE-TENCIA	CAPACIDA-DES	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRU-MENTOS
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.  Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	<b>Primero</b> Reconoce la importancia de las 4 Obras Misionales Pontificias como expresión de la misión evangelizadora de la Iglesia, valorando su rol solidario y universal en el anuncio del mensaje de Jesús.  <b>Segundo</b> Reconoce las cuatro Obras Misionales Pontificias (OMP) como expresión del compromiso	Desarrollan el cuestionario de una pregunta reflexiva referida a las 4 Obras Misionales Pontificias.	Lista de cotejo

			misionero de la Iglesia, valorando su importancia en la evangelización y el servicio solidario a los más necesitados.		
--	--	--	---	--	--

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	CONDUCTAS Y COMPORTAMIENTOS
Enfoque de orientación al bien común	<b>Equidad y justicia</b>	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
	<b>Solidaridad</b>	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
	<b>Empatía</b>	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos Pedagógicos	Descripción	Materiales
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludamos a los estudiantes y les damos la bienvenida a la sesión.</li> <li>- Realizan la oración de inicio.</li> <li>- Escuchan la canción "Alma misionera" (Ver Anexo 03)</li> <li>- Responden a la siguiente pregunta:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué personas creen que necesitan de Dios?</li> <li>• ¿Dónde crees que hace falta la esperanza y la alegría?</li> <li>• ¿Qué significa para ti la frase: <i>"Tengo alma misionera condúceme a la tierra que tenga sed de Dios"</i>?</li> </ul> </li> <li>- Los estudiantes comparten sus respuestas de manera voluntaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Letra de canción</li> <li>- Logo de las OMP</li> </ul>

	<p>- Se pega el logotipo de las OMP y se realiza la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué manera las OMP abarcan las necesidades de la Iglesia?</li> </ul> <p>- Se explica brevemente el propósito de la clase, los criterios de evaluación y las evidencias a trabajar.</p>	
<b>DESARROLLO</b>	<p>- Leen la cita bíblica de Santiago 2, 15-16  “Si un hermano no tiene con qué vestirse ni qué comer, y ustedes les dicen: «Que les vaya bien, caliéntense y aliméntense», sin darles lo necesario para el cuerpo, ¿de qué les sirve eso? Lo mismo ocurre con la fe: si no produce obras, es que está muerta”.</p> <p>- En la pizarra colocamos en un cartel la frase: “La fe es...”</p> <p>- Se entrega a cada estudiante un post it para que completen la frase y lo pegan en la pizarra.</p> <p>- Se indica que las OMP hacen viva la fe a través de las 4 Obras que promueven.</p> <p>- Se les entrega la ficha de trabajo: “La 4x4 de las OMP”</p> <p>- Forman 4 equipos de trabajo y a cada equipo se le asigna una de las obras de las OMP con una pregunta para responder una pregunta reflexiva. (Ver Anexo 04)</p> <p>- Se pega en un lugar visible del aula las láminas de los 5 continentes y encima de ellas las 4 Obras de la OMP</p> <p>- Los estudiantes socializan la respuesta asignada a una de las obras de la OMP y la colocan encima de uno de los continentes.</p>	<p>- Cartel con frase.</p> <p>- Post it de colores</p> <p>- Ficha de trabajo</p> <p>- Láminas de los 5 continentes.</p> <p>- Limpia tipo</p>
<b>CIERRE</b>	<p>- En círculo, colocamos manteles o papel lustre con colores de los 5 continentes: azul, amarillo, verde, rojo, blanco.</p> <p>- Se entrega a los estudiantes tarjetas con los mismos colores de los continentes y se solicita que redacten una oración de agradecimiento a Dios por las 4 Obras de la OMP y la labor que realizan en la Iglesia.</p> <p>- Los estudiantes leen de manera voluntaria sus oraciones y las colocan en el continente correspondiente según el color.</p> <p>- Realizamos la metacognición.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué aprendí?</li> <li>• ¿Cómo lo hice?</li> <li>• ¿Cómo lo puedo poner en práctica?</li> </ul> <p>- Terminamos la sesión con la oración del Padrenuestro.</p>	<p>Manteles o papel lustre de colores.</p> <p>Tarjetas de colores</p>

## ANEXO 03

### **“ALMA MISIONERA”**

Señor, toma mi vida nueva  
antes de que la espera  
desgaste años en mí.  
Estoy dispuesto a lo que quieras,  
no importa lo que sea,  
tu llámame a servir.

*Llévame donde los hombres  
necesiten tus palabras,  
necesiten tus ganas de vivir.  
Donde falte la esperanza,  
donde todo sea triste  
simplemente por no saber de ti.*

Te doy mi corazón sincero  
para gritar sin miedo  
lo hermoso que es tu amor.  
Señor, tengo alma misionera,  
condúceme a la tierra  
que tenga sed de ti.

Así en marcha iré cantando,  
por pueblos predicando  
tu grandeza Señor.  
Tendré mis brazos sin cansancio,  
tu historia entre mis labios,  
la fuerza en la oración.

# ANEXO 04

## DE LA FICHA DE TRABAJO:

Las 4x4 de las OMP realizan el siguiente trabajo en equipo:

### **Equipo 01: LA OBRA PONTIFICIA DE LA PROPAGACIÓN DE LA FE**

- *Pregunta: ¿Por qué crees que es importante que los jóvenes apoyen la misión de la Iglesia en lugares donde aún no se conoce el Evangelio, como lo promueve la Obra Pontificia de la Propagación de la Fe?*

### **Equipo 02: LA OBRA PONTIFICIA DE LA SANTA INFANCIA MISIONERA**

- *Pregunta: ¿Cómo puedes, como adolescente, vivir el espíritu de la Infancia Misionera ayudando a otros niños y compartiendo el amor de Jesús con quienes más lo necesitan?*

### **Equipo 03: LA OBRA PONTIFICIA DE SAN PEDRO APÓSTOL**

- *Pregunta: ¿Por qué crees que es importante apoyar la formación de futuros sacerdotes y religiosas en países con menos recursos, como lo impulsa la Obra Pontificia de San Pedro Apóstol?*

### **Equipo 04: LA OBRA DE PONTIFICIA LA UNIÓN MISIONAL**

- *Pregunta: ¿De qué manera puedes fortalecer tu fe y animar a otros a vivir la misión de la Iglesia, como lo propone la Obra Pontificia de la Unión Misional?*

## FICHA DE TRABAJO 02

### LAS 4 X 4 DE LA OMP

#### OBRAS MISIONALES PONTIFICIAS

La finalidad de las Obras Misionales Pontificias es fomentar la cooperación misionera universal, promover el espíritu misionero, informar sobre la vida y las necesidades de la misión universal, y contribuir a que las Iglesias locales oren las unas por las otras y se ayuden mutuamente con el envío de misioneros y de medios materiales.



#### Las Obras Misionales Pontificias son cuatro:



#### Obra Pontificia de la Propagación de la Fe

La Obra de la Propagación de la Fe tiene la finalidad de abrir el corazón de cada creyente al vasto horizonte misionero, a través del apoyo espiritual y material al anuncio del Reino de Dios.

Mediante un compromiso constante y enérgico con la formación y animación misionera, promueve: la espiritualidad misionera que a través de la oración y el sacrificio contribuye a reavivar el ardor misionero de las comunidades cristianas y de los fieles de forma individual, mediante la meditación de la Palabra de Dios, la Adoración Eucarística y el Rosario misionero.

#### Obra de la Santa Infancia Misionera

La Obra se propone ayudar a los niños a desarrollar un espíritu y un protagonismo misionero que los motive a compartir la fe y los medios materiales, especialmente con los niños más necesitados, y promueve, incentiva y apoya las vocaciones misioneras ad gentes. Es un instrumento de crecimiento en la fe, incluso en una perspectiva vocacional.



#### Obra Pontificia de San Pedro Apóstol

La Obra de San Pedro Apóstol promueve, en las comunidades cristianas, la conciencia de la necesidad de desarrollar el clero local y la vida consagrada en las iglesias misioneras de reciente fundación.



Anima y coordina la colaboración misionera en todas las Iglesias locales, a través del ofrecimiento de la oración, el sacrificio y la limosna, para sostener la formación de los futuros sacerdotes y religiosos/as de las Iglesias jóvenes, y la preparación necesaria de sus formadores.

Recauda y distribuye ayudas económicas para apoyar a los seminarios y noviciados, en colaboración con las comunidades cristianas locales y bajo la guía de sus pastores.



### **Pontificia Unión Misional**

A la luz de la única misión de Jesucristo entregada a la Iglesia en el Espíritu Santo, los compromisos formativos de la misión están llamados a una implicación creativa con la fe, la oración, el testimonio y la caridad de todo cristiano. Se trata de vivir y educarnos en la única comunión eclesial donde la Iglesia universal, las Iglesias particulares,

las Iglesias de fundación más reciente, fruto del trabajo misionero de los siglos pasados, los institutos misioneros y de vida consagrada, los movimientos eclesiales y las nuevas comunidades de vida cristiana, puedan servir a la salvación de todos, la transmisión de la fe y la transformación del mundo en diálogo con la conciencia y la libertad de cada uno, con los pueblos, sus culturas y religiones.

Fuente: Omp. (2025, July 23). *Obras Misionales Pontificas*. Obras Misionales Pontificas. <https://omp-peru.org/>

## LISTA DE COTEJO DE CUESTIONARIO

<b>ÁREA:</b> <b>EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>  <b>GRADO:</b> .....  <b>SECCIÓN:</b> .....  <b>DOCENTE:</b> ..... .....		<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>												
Nº	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	La respuesta desarrolla el tema y responde a lo que se cuestiona de forma clara y precisa.		La respuesta correcta está documentada en fuentes confiables de textos y/o autores reconocidos.		La información está relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias.		Emplea el diálogo para la solución de conflictos.		Comunica sus opiniones de manera asertiva.		Reflexiona sobre lo aprendido.		TOTAL
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03

“Valoramos el testimonio misionero de los fundadores de las OMP”

### I. DATOS GENERALES

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	
<b>DOCENTE</b>	
<b>NIVEL / CICLO / GRADO</b>	Secundaria / VI / 1° y 2°
<b>FECHA</b>	

### II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

Motivar a los estudiantes a reflexionar y actuar solidariamente, relacionando la vivencia de su fe con acciones concretas que promuevan la solidaridad, la justicia social y el espíritu misionero.

### III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREA	COMPE- TENCIA	CAPACIDA- DES	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRU- MENTOS
<b>EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p> <p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>	<p><b>Primero</b> Reconoce el testimonio de los fundadores de la OMP reconociendo su aporte a la misión evangelizadora.</p> <p><b>Segundo</b> Reconoce la vida y el testimonio cristiano de los fundadores de las Obras Misionales Pontificias (OMP), valorando su ejemplo de fe, entrega y compromiso misionero al servicio del Evangelio.</p>	Desarrollan el cuestionario de una pregunta reflexiva referida a las 4 Obras Misionales Pontificias.	Lista de cotejo

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	CONDUCTAS Y COMPORTAMIENTOS
Enfoque de orientación al bien común	<b>Equidad y justicia</b>	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
	<b>Solidaridad</b>	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
	<b>Empatía</b>	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos Pedagógicos	Descripción	Materiales
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludamos a los estudiantes y les damos la bienvenida a la sesión.</li> <li>- Realizan la oración de inicio.</li> <li>- Realizan la dinámica: ¿Quién soy? (Ver Anexo 05)</li> <li>- Los estudiantes responden de manera voluntaria a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué enseñanzas me dejan estos personajes?</li> <li>• ¿Qué valor o actitud puedo imitar de ellos?</li> <li>• ¿Conoces a los personajes que fundaron las OMP?</li> </ul> </li> <li>- Se explica brevemente el propósito de la clase, los criterios de evaluación y las evidencias a trabajar.</li> </ul>	- Sobres
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen la cita bíblica de Mateo 7, 16-20  “Ustedes los reconocerán por sus frutos. ¿Cosechan ustedes uvas de los espinos o higos de los cardos? Lo mismo pasa con un árbol sano: da frutos buenos, mientras que el árbol malo produce frutos malos. Un árbol bueno no puede dar frutos malos, como tampoco un árbol malo puede producir frutos buenos. Por lo tanto, ustedes los reconocerán por sus obras”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biblia</li> <li>- Papelógrafos</li> <li>- Ficha de trabajo.</li> </ul>

	<p>- Responden a la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué tipo de frutos (acciones, palabras, actitudes) estoy dando en mi vida diaria?</li> <li>• ¿Reflejan lo que creo y lo que llevo en el corazón?</li> </ul> <p>- Se enfatiza que, así como nosotros somos capaces de dar buenos frutos, también existieron 4 personajes que con sus frutos fueron capaces de impulsar la labor misionera de las OMP como fundadores.</p> <p>- Reciben la ficha de trabajo: “Los fundadores misioneros”</p> <p>- Se forman 4 equipos de trabajo y a cada grupo se le asigna un fundador y debe responder a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pauline Jaricot</b> – Obra de la Propagación de la Fe</li> <li>• <b>Jeanne Bigard</b> – Obra de San Pedro Apóstol</li> <li>• <b>Mons. Charles de Forbin-Janson</b> – Infancia y Adolescencia Misionera</li> <li>• <b>Padre Paolo Manna</b> – Unión Misional Pontificia</li> </ul> <p>- Responden a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué valores te transmite esta persona?</li> <li>• ¿Qué obra fundó y por qué?</li> <li>• ¿Cómo puedes seguir su ejemplo hoy?</li> </ul> <p>- Socializan sus respuestas con sus compañeros.</p>	
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>- En círculo, enfatizamos que la labor de los fundadores se extendió por todo el mundo y por eso agradecemos el testimonio con el rezo del Ave María.</p> <p>- Colocamos en el centro un Rosario Misionero y explicamos los colores de cada uno de los continentes.</p> <p>- Se le entrega a cada estudiante una tarjeta de color para que escriban una oración de agradecimiento por el testimonio de los fundadores de las OMP.</p> <p>- Leen sus oraciones de manera voluntaria. Realizamos la metacognición.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué aprendí?</li> <li>• ¿Cómo lo hice?</li> <li>• ¿Cómo lo puedo poner en práctica?</li> </ul> <p>- Terminamos la sesión con la oración del Padrenuestro.</p>	<p>Rosario Misionero Tarjetas</p>

# ANEXO 05

## **DINÁMICA: ¿Quién soy?**

- **Dividimos a los estudiantes en 5 equipos.**

- A cada equipo se le entrega un sobre, del color de los 5 continentes, con pistas sobre algún personaje bíblico. Precisamos que en los sobres solo se detallan las pistas de los personajes, mas no el nombre.

- Los estudiantes tienen 5 minutos para identificar el nombre de los personajes.

- Para socializar el posible personaje bíblico deben de realizar una escenificación de algún acontecimiento de su vida.

- Finalmente, el docente irá develando cada uno de los nombres de los personajes.

### **1. Moisés**

- Me crié en Egipto
- Dios me habló desde una zarza ardiente
- Liberé a mi pueblo del faraón

### **2. María, madre de Jesús**

- Recibí el anuncio del ángel Gabriel
- Dije "Sí" al plan de Dios
- Estuve al pie de la cruz

### **3. Pedro**

- Era pescador
- Negué a Jesús tres veces
- Jesús me dijo: "Apacienta mis ovejas"

### **4. David**

- Era pastor
- Derroté a un gigante con una honda
- Fui rey de Israel

### **5. Pablo**

- Persegua cristianos
- Me caí del caballo en el camino a Damasco
- Escribí muchas cartas del Nuevo Testamento

## FICHA DE TRABAJO 03

### “LOS FUNDADORES MISIONEROS”

**EQUIPO 01**

#### **PAULINE MARIE JARICOT**



Nació en Lyon el 22 de julio de 1799; donde vivió una infancia feliz, en una familia adinerada.

Durante la adolescencia disfrutó de la abundancia de dinero, enorgulleciéndose de su belleza, sus joyas y su preciosa ropa que la convertían en la reina de los encuentros sociales. Fue durante esta época cuando Pauline experimentó un período de sufrimiento doloroso como resultado de un grave accidente en casa: una caída desastrosa desde un taburete. Sufrió algunas heridas, pero sobre todo las lesiones de ese accidente, la llevaron a una larga y dolorosa depresión. Los médicos no veían ninguna mejora a pesar del tratamiento. Además, durante el transcurso de la

enfermedad, murió uno de sus amados hermanos y su madre. Precisamente en este período de sufrimiento, Pauline, a través de su participación en el misterio pascual de Cristo, comenzó a sentir una profunda cercanía con Dios.

A los 17 años, un sermón de su párroco la conmovió y Pauline comprendió la grandeza del amor de Dios y lo efímero de su existencia.

En la Nochebuena de 1816 Pauline hizo voto de castidad y descubrió que la motivación de su vida estaba en la devoción a la Santísima Eucaristía y en la reparación de las ofensas contra el Sagrado Corazón de Jesús, insultado también por los excesos de la pasada Revolución. A su alrededor se reunieron las muchachas trabajadoras de las fábricas de su padre en una Asociación Espiritual llamada sencillamente «Reparadoras». En 1818, siguiendo la línea sugerida por un folleto del MEP (Missions Etrangères de Paris), este grupo también asumió la dimensión de la oración y animación misionera, con la oferta semanal opcional de un centavo «para cooperar en la expansión del Evangelio». Para Pauline esto representó la orientación de todo su ser hacia la Misión. Estimulada por el ejemplo de su otro hermano Philéas, decidido a convertirse en misionero, ella combinó a la perfección el impulso espiritual con la concreción de la acción.

En su mente se delineó la forma más sencilla y eficaz de orar y ayudar a los Misioneros: los que rezan juntos por las Misiones, juntos también las ayudan. Así nació una

acción en grupo con 10 personas, cada una de las cuales se comprometía a encontrar otras diez personas que rezasen y donasen un centavo semanalmente para las Misiones.

La idea encendió muchos corazones y el proyecto se propagó como la pólvora: el 20 de octubre de 1820 ya había más de 500 miembros en lo que se llamaría la Asociación de Propagación de la Fe que fue fundada oficialmente el 3 de mayo de 1822.

En 1826 la Obra se expandió en Europa, comenzando sus Annales que informaban de las cartas de los misioneros y mantenían una estrecha relación con la Congregación de Propaganda Fide.

Murió en paz el 9 de enero de 1862 y fue proclamada Venerable por el Papa Juan XXIII. El 22 de mayo de 2022, tras un milagro de curación atribuido a su intercesión, fue proclamada Beata durante la celebración eucarística presidida por el Pro-Prefecto del dicasterio para la Evangelización, Cardenal Luis Antonio G. Tagle en Lyon, Francia.

**Fuente:**

Omp. (2025, July 23). *Obras Misionales Pontificas*. Obras Misionales Pontificas. <https://omp-peru.org/>

## FICHA DE TRABAJO 04

### “LOS FUNDADORES MISIONEROS”

**EQUIPO 02**

#### MONSEÑOR CHARLES DE FORBIN-JANSON”



A mediados del siglo XIX, un obispo francés, Monseñor Charles de Forbin-Janson”, quedó muy impresionado por las noticias que llegaban de China sobre los niños que morían sin haber recibido el bautismo.

Apesadumbrado por no poder partir personalmente como misionero, pidió consejo a Pauline Jaricot, fundadora de la Pontifica Obra de la Propagación de la Fe. El intercambio de ideas entre los dos fue esclarecedor, y Monseñor de Forbin-Janson concibió la idea de implicar a los niños de Francia de manera que éstos, tramite la oración y la colaboración material, pudieran ayudar a los niños chinos de su misma edad.

“Un Ave María al día, una monedita cada mes” este fue el compromiso de cada niño desde el primer momento.

Era el 19 de mayo de 1843, y con esta iniciativa se echó la semilla de la que surgiría la Obra. Años después se creó el lema “los niños ayudan a los niños”, que sintetiza muy bien la intuición del fundador y el carisma de la Obra.

En poco tiempo muchos países de unieron a la iniciativa, y la Obra, desde Francia, se extendió a Bélgica, España, Italia y en otras muchas naciones.

El 3 de mayo de 1922 el Papa Pío XI, consciente de la gran contribución que en unos 80 años la Obra había dado a las misiones, la hizo suya, reconociéndola como Pontificia.

El 4 de diciembre de 1950, el Papa Pío XII instituyó la Jornada Mundial de la Santa Infancia, declarando como fecha de celebración el día de la Epifanía, pero dando libertad a cada nación de adaptar la fecha a las exigencias locales.

El Fundador no tuvo el tiempo de elaborar un contenido teológico para su Obra. La llamó Santa Infancia porque deseaba que el camino misionero de los niños siguiera las huellas de Jesús, hecho Niño.

La Asociación se organiza en grupos de doce miembros para honrar los 12 años de la Infancia del Salvador. En la intención del Fundador, los grupos de doce niños debían cubrir los años de la Infancia y de la niñez de Jesús,

- imitar su simplicidad,
- su silencio,
- su alegría,
- la disponibilidad absoluta,
- la confianza a Su Madre,
- la docilidad hacia el Padre Putativo
- y, sobre todo, el deseo de ocuparse de las cosas del Padre.

Según el carisma de la Santa Infancia, el camino formativo debe dar a los niños una conciencia nueva.

El compromiso misionero nace, pues, del bautismo, y no se refiere sólo a los adultos. Los niños, mientras son niños, son misioneros con la oración y el sacrificio, en espera de llegar a serlo a pleno título con el don de la propia vida cuando sean adultos.

**Fuente:**

Omp. (2025, July 23). *Obras Misionales Pontificas*. Obras Misionales Pontificas.  
<https://omp-peru.org/>

## FICHA DE TRABAJO 05

### “LOS FUNDADORES MISIONEROS”

**EQUIPO 03**

#### **JUANA BIGARD**



Juana de Bigard nació en Francia en 1859 y murió en 1934. Cuando tenía 18 años su padre, un prestigioso magistrado de la audiencia de Caen que había perdido la fe, se quitó la vida. Este hecho cambió la vida de Juana que hizo, a los 23 años, promesa formal ofrecer su vida a Jesucristo por la salvación de su padre y del mundo en general.

Movida por este ideal, Juana se pone en contacto con monseñor Cousin, Obispo de Nagasaki. En una de sus cartas, el obispo, le cuenta que en Nagasaki viven 50. 000 cristianos, restos de la primitiva comunidad fundada por San Francisco Javier, y que, por temor a las persecuciones, no quieren acercarse a los misioneros extranjeros.

«En el momento de la muerte –afirma en una de sus cartas- ansían recibir los sacramentos, pero sus familiares se oponen ante el temor de ser denunciados. Por el contrario, dejan fácilmente que el sacerdote indígena se acerque al moribundo, ya que puede presentarse como un japonés cualquiera... Esta es la razón por la que aprecio tanto la obra de nuestros seminarios y por lo que estoy tan reconocido a cuantos me ayudan a aumentar el número de alumnos».

La lectura de esta carta, recibida el año 1888, señalará la fecha de comienzo de la Obra de San Pedro Apóstol. Desde entonces, Juana Bigard y su madre se pusieron al servicio de esta empresa, mendigando de puerta en puerta, la pensión de un seminarista japonés.

En 1895, Juana y su madre solicitan a la Santa Sede la aprobación de la Obra de San Pedro Apóstol. Obtenido el reconocimiento eclesiástico por León XIII, madre e hija se preocupan ahora de obtener el reconocimiento legal. Francia, deniega reconocer civilmente esta Obra, y deciden trasladarse a Suiza, donde en 1902 es reconocida oficialmente con plena personalidad jurídica en el Cantón de Friburgo.

Juana enferma y decide confiar la dirección de la Obra Pontificia de San Pedro Apóstol a las Franciscanas Misioneras de María que trabajaron con abnegación durante años en favor del clero nativo.

En 1919, Benedicto XV consciente de que la Iglesia sólo estará debidamente fundada en un país si existe un clero indígena en número suficiente y bien instruido, entrega la dirección de la Obra a la Sagrada Congregación para la Evangelización de los Pueblos.

Pío XI, en 1922 la constituye definitivamente en Obra Pontificia.

***Fuente:***

Ceuta, M. C. Y. (2021, 15 diciembre). Las obras misionales pontificias. Misiones de Cádiz y Ceuta. <https://www.misionescadizyceuta.org/2021/12/15/las-obras-misionales-pontificias/>

## FICHA DE TRABAJO 06

### “LOS FUNDADORES MISIONEROS”

**EQUIPO 04**

#### **BEATO PAOLO MANNA**



Paolo Manna nació en Avellino (Italia) el 16 de enero de 1872, hace 152 años atrás un día como hoy nació un gran impulsor de las Misiones. «El proceso del Beato Paolo Manna es un camino de conversión continua, al mismo tiempo cristiano y misionero. Este camino no estuvo exento de sufrimientos, pruebas y crisis, pero aquellos que confían en el Señor siempre saldrán más fuertes, más renovados en el Espíritu, más ‘convertidos’ a Dios», expli-

ca el secretario general de la PUM (La PUM es una de las cuatro Obras de las Obras Misionales Pontificias).

A los 22 años, el Padre Paolo Manna, recién ordenado sacerdote, se dirige a Birmania (el actual Myanmar), donde siembra «las semillas» del Evangelio entre la tribu Ghekkú; sin embargo, enferma y debe regresar a Italia. En 12 años de actividad misionera, regresó a Italia tres veces por graves motivos de salud; la última vez fue en 1907, con gran pesar.

«En 1907, el padre Manna se definía a sí mismo como un «misionero fallido»; a los 35 años, de hecho, regresó de Birmania a Italia por tercera vez, por graves problemas de salud (padecía tuberculosis). Había soñado con la misión entre los no cristianos y esta lo rechazó. Es uno de los momentos cruciales de su vida: en el Instituto Misionero ya no había lugar para él (en ese momento, los ancianos y enfermos regresaban a las diócesis en las que estaban incardinados)» se lee en el texto del Padre Piero Gheddo “Un contemplativo en acción”, editado por la PUM. «En el verano de 1908, el padre Paolo fue a Lourdes y a la Virgen, a quien era muy devoto, no le pidió la curación física ni ver claro en su futuro; pidió estar enamorado de Jesús y María, santidad y pureza para él, y salvación eterna para él y todos sus seres queridos. En cuanto a su futuro de «misionero fallido», se abandonó a la divina Providencia. No se entiende al Padre Manna si no se parte de esta fe absoluta, insoluble, alimentada por la oración profunda: la cualidad fundamental de su vida fue la santidad, que lo hizo ser un hombre sereno y alegre a pesar de las muchas pruebas y sufrimientos vividos».



## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 04

### “ORGANIZAMOS UNA CAMPAÑA DE SOLIDARIDAD”

#### I. DATOS GENERALES

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	
<b>DOCENTE</b>	
<b>NIVEL / CICLO / GRADO</b>	Secundaria / VI / 1° y 2°
<b>FECHA</b>	

#### II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

Motivar a los estudiantes a reflexionar y actuar solidariamente, relacionando la vivencia de su fe con acciones concretas que promuevan la solidaridad, la justicia social y el espíritu misionero.

#### III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTOS
<b>EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p> <p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>	<p><b>Primero</b> Manifiesta sensibilidad y empatía hacia el sufrimiento del prójimo, especialmente de los más vulnerables expresando empatía y compasión desde la fe.</p> <p><b>Segundo</b> Participa activamente en la organización y ejecución de una campaña de solidaridad, demostrando actitudes cristianas de servicio, empatía y compromiso con el bien común, a la luz del Evangelio.</p>	Organizan una campaña de solidaridad en bien de una familia cercana a la institución educativa.	Rúbrica

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	CONDUCTAS Y COMPORTAMIENTOS
Enfoque de orientación al bien común	<b>Equidad y justicia</b>	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
	<b>Solidaridad</b>	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
	<b>Empatía</b>	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos Pedagógicos	Descripción	Materiales
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludamos a los estudiantes y les damos la bienvenida a la sesión.</li> <li>- Realizan la oración de inicio.</li> <li>- Realizan la dinámica: La mochila solidaria (Ver Anexo 06)</li> <li>- Responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué aprendimos de esta actividad?</li> <li>• ¿Qué cosas materiales y no materiales podemos ofrecer en una campaña de solidaridad?</li> <li>• ¿Qué significa ser solidario desde la fe?</li> </ul> </li> <li>- Se explica brevemente el propósito de la clase, los criterios de evaluación y las evidencias a trabajar.</li> </ul>	- Sobres
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen la cita bíblica de 1 Juan 3,17-18 "Si alguien que posee bienes materiales ve que su hermano está necesitado y no tiene compasión, ¿cómo puede permanecer en él el amor de Dios? Hijos míos, no amemos solamente con la lengua y de palabra, sino con obras y de verdad."</li> <li>- Responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿He cerrado alguna vez mi corazón ante alguien que necesitaba ayuda?</li> </ul> </li> </ul>	

<p><b>DESARROLLO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué me impidió actuar con compasión?</li> <li>• ¿Qué puedo hacer concretamente para demostrar amor con obras y no solo con palabras?</li> </ul> <p>- Comparten en parejas las respuestas.</p> <p>- Se enfatiza que una de las maneras de hacer vida la fe es a través de la caridad, así como realizan las OMP con las necesidades de la Iglesia.</p> <p>- Nos organizamos para realizar una campaña de solidaridad, específicamente de recolección de víveres y entrega de tarjetas de oraciones a una familia de la IE.</p> <p>- Formamos equipos de trabajo. (Ver responsabilidades Anexo 07)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Equipo de Difusión y Motivación</li> <li>2. Equipo de Logística y Recolección</li> <li>3. Equipo de Clasificación y Almacenamiento</li> <li>4. Equipo de Entrega y Solidaridad</li> <li>5. Equipo de Oración y Reflexión</li> </ol> <p>- A cada equipo se le asigna el tiempo de una semana para realizar las labores asignadas y desarrollar la campaña solidaria.</p>	<p>- Biblia</p> <p>- Papelógrafos</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>- Colocamos los 5 continentes en el centro de aula y alrededor las responsabilidades de cada equipo para la campaña solidaria.</p> <p>- Se enfatiza que la labor que podemos realizar es un pequeño reflejo de las actividades que realizan las OMP en el mundo, pero que podemos también ser solidarios de otras maneras como estudiantes.</p> <p>- Se coloca al centro una lata, un sobre y una cajita armable del DOMUND.</p> <p>- Se enfatiza que como estudiantes también podemos ofrecer nuestra solidaridad con nuestras propinas y así ayudar a la gran labor de las OMP.</p> <p>- Se toman de la mano y rezan juntos la oración por el Papa León XIV (Ver Anexo 08)</p> <p>Realizamos la metacognición.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué aprendí?</li> <li>• ¿Cómo lo hice?</li> <li>• ¿Cómo lo puedo poner en práctica?</li> </ul>	<p>Imagen de los 5 continentes</p> <p>Lata de Domund</p> <p>Sobre del Domund</p> <p>Caja armable del DOMUND</p>

## ANEXO 06

### **DINÁMICA: LA MOCHILA SOLIDARIA**

- El docente da la siguiente indicación: Imagina que alguien que lo ha perdido todo llega hasta ti con una mochila vacía.
  - ¿Qué podrías poner dentro para ayudarlo, consolarlo o hacerle sentir que no está solo?
- Reciben tarjetas o imágenes varias.
- Cada estudiante toma una tarjeta con una palabra o imagen.
- Debe decir en voz alta qué representa y por qué es importante poner eso en una “mochila solidaria”.
- Luego, coloca simbólicamente la tarjeta dentro de la mochila o caja.

# ANEXO 07

## RESPONSABILIDADES DE CAMPAÑA SOLIDARIA

### 1. Equipo de Difusión y Motivación

Responsables de:

- Crear afiches, carteles y mensajes para redes sociales o murales.
- Visitar salones para animar a la participación.
- Redactar frases motivadoras y mensajes cristianos sobre la solidaridad.

### 2. Equipo de Logística y Recolección

Responsables de:

- Habilitar puntos de recolección (cajas, mesas, etiquetas).
- Recoger los víveres de las aulas o puntos designados.
- Supervisar que los productos estén en buen estado.

### 3. Equipo de Clasificación y Almacenamiento

Responsables de:

- Separar los víveres por tipo (granos, conservas, higiene, etc.).
- Verificar fechas de vencimiento.
- Guardar adecuadamente lo recolectado (limpieza, orden, inventario).

### 4. Equipo de Entrega y Solidaridad

Responsables de:

- Organizar la entrega a las familias beneficiarias o a la institución encargada.
- Preparar bolsas solidarias.
- Escribir mensajes o tarjetas de aliento cristiano para incluir con los víveres.

### 5. Equipo de Oración y Reflexión

Responsables de:

- Acompañar la campaña con oraciones diarias o semanales.
- Preparar una pequeña liturgia, cita bíblica o momento de reflexión al iniciar y cerrar la campaña.
- Motivar con el mensaje cristiano del amor al prójimo.

## ANEXO 08

### ORACIÓN POR EL PAPA LEÓN XIV

*Señor, te pedimos por el Papa León XIV,  
a quien Tú elegiste como sucesor de Pedro y pastor de tu Iglesia.  
Cuida su salud, ilumina su inteligencia, fortalece su espíritu,  
defiéndelo de las calumnias y de la maldad.*

*Concédele valor y amor a tu pueblo,  
para que sirva con fidelidad a toda la Iglesia unida*

*Que tu misericordia le proteja y le conforte.*

*Que el testimonio de tus fieles le anime en su misión,  
protegiendo siempre a la Iglesia perseguida y necesitada.*

*Que todos nos mantengamos en comunión con él  
por el vínculo de la unidad, el amor y la paz.*

*Concédenos la gracia de amar, vivir  
y propagar con fidelidad sus enseñanzas.*

*Que encuentre en María el santo y seña de tu Amor.*

*Tú que vives y reinas con el Padre y el Espíritu Santo  
por los siglos de los siglos.*

*Amén*



## RÚBRICA DE EVALUACIÓN

### CAMPAÑA DE SOLIDARIDAD

<b>Criterio</b>	<b>Excelente (4 pts.)</b>	<b>Bueno (3 pts.)</b>	<b>Aceptable (2 pts.)</b>	<b>Insuficiente (1 pt)</b>
<b>Objetivo de la campaña</b>	El objetivo está claramente definido, es relevante y solidario.	El objetivo está definido y es adecuado.	El objetivo es poco claro o general.	El objetivo no está definido o no es relevante.
<b>Creatividad e innovación</b>	La campaña es muy creativa, original y capta la atención del público.	Presenta ideas creativas y algo de originalidad.	Tiene pocos elementos creativos.	Carece de creatividad y originalidad.
<b>Organización y planificación</b>	Excelente planificación y cronograma claro; funciones bien distribuidas.	Buena planificación con detalles claros.	Planificación poco clara o incompleta.	No hubo una planificación organizada.
<b>Participación y trabajo en equipo</b>	Todos los miembros participaron activamente y trabajaron en armonía.	La mayoría participó activamente.	Poca participación o desequilibrio en las tareas.	No hubo trabajo colaborativo.
<b>Impacto social</b>	La campaña tuvo un impacto visible y positivo en la comunidad o grupo objetivo.	Tuvo un impacto aceptable y promovió valores solidarios.	Tuvo escaso impacto o alcance limitado.	No tuvo impacto o fue irrelevante para la comunidad.
<b>Difusión y comunicación</b>	Excelente uso de medios para difundir el mensaje; lenguaje claro y persuasivo.	Buen uso de medios y mensaje comprensible.	Difusión limitada o mensaje poco claro.	No hubo una estrategia de comunicación eficaz.
<b>Reflexión y evaluación final</b>	Presenta una reflexión profunda sobre lo aprendido y cómo mejorar.	Incluye reflexión con algunos aportes personales.	Reflexión breve o poco elaborada.	No presenta reflexión o está incompleta.



# **UNIDADES DE APRENDIZAJE**

**Obras Misionales Pontificias**

**3<sup>ro</sup>-5<sup>to</sup> SECUNDARIA**



## UNIDAD DE APRENDIZAJE 3° 4° 5°

**“Reflexionamos acerca de qué son las Obras Misionales Pontificias y cómo trabajan en distintas partes del mundo.”**

### I. DATOS GENERALES

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	
<b>DOCENTE</b>	
<b>NIVEL / CICLO / GRADO</b>	<b>Secundaria/ VII-Ciclo/ 3° 4° y 5°</b>
<b>DURACIÓN</b>	<b>5 semanas</b>

### II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

<b>HECHO</b>	<p>En el contexto actual, los estudiantes de la institución educativa N°010825 observan constantemente noticias sobre desigualdad, pobreza, conflictos y migraciones. Durante la clase de educación religiosa, el docente propone reflexionar sobre el papel de los jóvenes en la transformación del mundo a partir del trabajo de las <b>Obras Misionales Pontificias</b>.</p>
<b>PREGUNTAS O RETO</b>	<p>Esto despierta el interés de los estudiantes por comprender cómo la Iglesia, a través de las OMP, promueve una acción evangelizadora que también responde a necesidades humanas básicas, como la educación, la salud y la dignidad de las personas.</p> <p>La clase se plantea entonces una pregunta: <b>¿Qué significa ser misionero hoy y cómo podemos comprometernos con la justicia y la solidaridad global desde nuestra realidad como adolescentes?</b></p> <p><b>Reto de aprendizaje</b></p> <p><b>Investigar y analizar el trabajo de las Obras Misionales Pontificias en el mundo actual, evaluando su impacto humano y espiritual, para luego elaborar una propuesta de sensibilización (campana) que inspire a otros jóvenes a comprometerse con causas solidarias desde una mirada cristiana y misionera.</b></p>
<b>ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN</b>	<p>A través de esta unidad, los adolescentes conocerán el origen, estructura y finalidad de las Obras Misionales Pontificias, a partir de su reflexión como joven cristiano en la misión de la Iglesia, valorando la solidaridad y su compromiso misionero como expresión concreta de la fe. Trabajan en grupos para coordinar roles y resolver desafíos juntos Y finalmente reflexionan sobre los aprendido y cómo aplicarlo a la vida diaria o cómo ahorrar o tomar decisiones responsables.</p>

### III. PROPÓSITO Y PRODUCTO

#### PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Investigar y analizar el trabajo de las Obras Misionales Pontificias en el mundo actual, evaluando su impacto humano y espiritual, para luego elaborar una campaña de solidaridad que inspire a otros jóvenes a comprometerse con causas solidarias desde una mirada cristiana y misionera.

#### PRODUCTO FINAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

**Diseñar y desarrollar una campaña escolar solidaria.**

### IV. ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJES

ÁREA	COMPE- TENCIA	CAPACIDA- DES	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRU- MENTOS
EDUCACIÓN RELIGIOSA	<b>Cons- truye</b> su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	<b>Conoce</b> a Dios y <b>asume</b> su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.  Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	<b><u>TERCERO</u></b> <b>Explica</b> la figura de Jesucristo como Redentor y modelo de vida cristiana con base en las enseñanzas evangélicas a partir de trabajo de las Obras Misionales Pontificias <b>asumiendo</b> su rol de bautizado como parte de la misión evangelizadora de la Iglesia, anunciando el Evangelio con obras y palabras.  <b><u>CUARTO</u></b> <b>Fundamenta</b> , con base en textos bíblicos, la presencia de Dios en la creación, el Plan de Salvación y en la vida de la Iglesia a partir del accionar de las Obras Misionales	Realizan una campaña escolar solidaria	Lista de cotejo  rúbrica  Ficha de trabajo

			<p>Pontificias y <b>promueve</b> valores del Evangelio en su vida cotidiana, en la escuela, la familia y el entorno social.</p> <p><b>QUINTO</b></p> <p><b>Relaciona</b> el mensaje cristiano con los principios del Magisterio de la Iglesia Católica a partir de la labor que realizan las Obras Misionales Pontificias <b>participando</b> con sentido y compromiso en espacios de oración, liturgia, misiones, celebraciones o campañas solidarias de su comunidad de fe.</p>	
--	--	--	---	--

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	CONDUCTAS Y COMPORTAMIENTOS
<p>Enfoque inclusivo o de Atención y Diversidad</p> <p>Equidad en la enseñanza</p> <p>Confianza en la persona</p>	<p><b>Respeto por las diferencias</b></p>	<p>Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.</p> <p>Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie.</p> <p>Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos, entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.</p>
	<p><b>Equidad en la enseñanza</b></p>	<p>Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.</p>
	<p><b>Confianza en la persona</b></p>	<p>Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles.</p> <p>Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.</p> <p>Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.</p> <p>Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.</p>

## V. SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESION	ACTIVIDAD - SESIÓN	DESCRIPCIÓN
1	Comprendemos el origen y finalidad de las Obras Misionales Pontificias.	Conocen el origen y finalidad de las Obras Misionales Pontificias, a partir de su reflexión como joven cristiano en la misión de la Iglesia incidiendo que son obras que dirige el mismo Papa como parte de su labor, valorando la solidaridad y su compromiso misionero como expresión concreta de la fe en el contexto eclesial de la sinodalidad.
2	Reflexionamos acerca de la organización de las Obras Misionales Pontificias.	Comprenden la estructura de las Obras Misionales Pontificias, a partir de su reflexión como joven cristiano en la misión de la Iglesia, explorando cada uno de sus componentes, valorando la solidaridad y su compromiso misionero como expresión concreta de la fe y animando a los miembros de su familia a conocer las obras.
3 - 4	Comprendemos nuestra misión evangelizadora como jóvenes.	Reflexionan como joven cristiano en su misión de la Iglesia, a partir de la comprensión del origen, estructura y finalidad de las Obras Misionales Pontificias, organizando con sus compañeros de aula una actividad solidaria con una familia de su entorno y valorando la solidaridad y su compromiso misionero como expresión concreta de la fe.
5	Valoramos el testimonio misionero de Paulina Jaricot.	Reconocen el testimonio de vida de PAULINA JARICOT y cómo surgieron las Obras Misionales Pontificias, a partir de su reflexión como joven cristiano en la misión de la Iglesia conociendo rasgos de su contexto histórico y familiar, su proceso de conversión y entrega a la misión, valorando la solidaridad y su compromiso misionero como expresión concreta de la fe.

-----  
**DIRECTOR**

-----  
**SUB DIRECTOR**

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

### “Comprendemos el origen y finalidad de las Obras misionales Pontificias”

#### I. DATOS GENERALES

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	
<b>DOCENTE</b>	
<b>NIVEL / CICLO / GRADO</b>	Secundaria / VII / 3° 4° y 5°
<b>FECHA</b>	

#### II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

**Explicar con fundamento** el origen y finalidad de las Obras Misionales Pontificias, a partir de su reflexión como joven cristiano en la misión de la Iglesia y valorando la solidaridad y su compromiso misionero como expresión concreta de la fe.

#### III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREA	COMPE- TENCIA	CAPACIDADES	CRITERIO DE EVA- LUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMEN- TOS
<b>EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	<b>Construye</b> su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su	<b>Conoce</b> a Dios y <b>asume</b> su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.  <b>Asume</b> la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su	<b>TERCERO</b> <b>Explica</b> la figura de Jesucristo como Redentor y modelo de vida cristiana con base en las enseñanzas evangélicas a partir de trabajo de las Obras Misionales Pontificias <b>asumiendo</b> su rol de bautizado como parte de la misión evangelizadora de la Iglesia, anunciando el Evangelio con obras y palabras.	Elaboran por grupos un periódico mural sobre qué son las Obras Misionales Pontificias y su importancia en nuestra iglesia.	Rúbrica  Ficha de trabajo

	<p>propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p><b><u>CUARTO</u></b>  <b>Fundamenta</b>, con base en textos bíblicos, la presencia de Dios en la creación, el Plan de Salvación y en la vida de la Iglesia a partir del accionar de las Obras Misionales Pontificias y <b>promueve</b> valores del Evangelio en su vida cotidiana, en la escuela, la familia y el entorno social.</p> <p><b><u>QUINTO</u></b>  <b>Relaciona</b> el mensaje cristiano con los principios del Magisterio de la Iglesia Católica a partir de la labor que realizan las Obras Misionales Pontificias <b>participando</b> con sentido y compromiso en espacios de oración, liturgia, misiones, celebraciones o campañas solidarias de su comunidad de fe.</p>		
--	---	--	---	--	--

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	CONDUCTAS Y COMPORTAMIENTOS
<p>Enfoque inclusivo o de Atención y Diversidad</p> <p>Equidad en la enseñanza</p> <p>Confianza en la persona</p>	<p><b>Respeto por las diferencias</b></p>	<p>Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.</p> <p>Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie.</p> <p>Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos, entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.</p>
	<p><b>Equidad en la enseñanza</b></p>	<p>Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.</p>
	<p><b>Confianza en la persona</b></p>	<p>Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles.</p> <p>Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.</p> <p>Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.</p> <p>Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.</p>

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos Pedagógicos	Descripción	Materiales
<p><b>INICIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludamos cálida y afectuosamente a los estudiantes, y les damos la bienvenida a la clase.</li> <li>- Nos tomamos unos minutos para una oración:</li> <li>- El docente invita a un estudiante que lea la oración por el <b>Papa León XIV (ver anexo 09)</b></li> <li>- Fomentamos un ambiente de confianza y apertura, animando a los estudiantes a tener presente las normas de convivencia en el aula, hacer preguntas y participar activamente en clase.</li> <li>- El docente invita a escuchar con atención la siguiente canción: La marinera del Papa León XIV.</li> <li>- El docente dialoga con los estudiantes sobre la letra de la canción, resaltando las frases que más les gustaron y/o impactaron. Se resalta la idea del Papa misionero.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué conocemos o hemos escuchado del Papa León XIV?</li> <li>• ¿Sabemos por qué le llaman el Papa misionero?</li> </ul> </li> <li>- El docente pide a los estudiantes observar <b>la imagen con el logo de las OMP (ver anexo 10)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué nos habla la imagen?</li> <li>• ¿Qué conocemos de las Obras Misionales Pontificias??</li> </ul> </li> <li>- Los estudiantes anotan sus respuestas y las compartimos en el aula</li> <li>- El docente explica brevemente el propósito de la clase, los criterios de evaluación y las evidencias a trabajar.</li> </ul>	<p><b><a href="https://youtu.be/PpxfAFby4-0?si=C0IOEtSmyOr-0paNP">https://youtu.be/PpxfAFby4-0?si=C0IOEtSmyOr-0paNP</a></b></p> <p>Laptop, proyector multimedia, tarjetas, plumones, limpiatipo, cartel con logo</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Leen la siguiente lectura bíblica:</b> Marcos 16,15: "Vayan por todo el mundo y anuncien la Buena Nueva".</li> </ul>	

<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>Reflexión guiada:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Quiénes son los más pequeños en nuestro mundo actual?</li> <li>• ¿Cuál debe ser nuestra actitud con estas personas?</li> <li>• ¿Qué dice la Iglesia sobre la misión? (lectura de la ficha de trabajo sobre el origen y finalidad de las OMP).</li> <li>• ¿Qué valores destacan en la labor de las OMP?</li> </ul> <p>- <b>Lectura de la ficha de trabajo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leemos el texto de manera individual y resaltamos y/o subrayamos las palabras o ideas que nos gustaron más.</li> <li>• Si encuentras alguna palabra o idea que no entiendas bien puedes consultar con el profesor.</li> </ul> <p>- Los estudiantes completan las frases al inicio de la ficha de trabajo colocando la palabra que corresponde.</p> <p>- Los estudiantes explican con sus propias palabras qué son las Obras Misionales Pontificias.</p> <p>- Los estudiantes escriben el nombre de las 4 obras de las OMP completando en la ficha de trabajo la obra que corresponde que corresponde</p> <p>- Los estudiantes explican con sus propias palabras por qué son importantes las Obras Misionales Pontificias para nuestra iglesia</p> <p>- Los estudiantes comparten en el aula sus ideas y anotan sus conclusiones:</p> <p>- Los estudiantes elaboran por grupos un periódico mural sobre qué son las Obras Misionales Pontificias y su importancia en nuestra iglesia.</p> <p><b>Instrucciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Título atractivo</li> <li>• Secciones sugeridas:</li> <li>• ¿Qué son las OMP?</li> <li>• Historia breve</li> <li>• Testimonios o frases de misioneros</li> <li>• ¿Por qué es importante apoyar a las OMP?</li> </ul>	<p>Ficha de trabajo, plumones, hojas bond, cartulinas recortadas, limpia-tipo</p>
--------------------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromisos misioneros para jóvenes hoy</li> </ul> <p>- <b>Cada grupo</b> diseña, recorta y pega su contenido. Pueden usar recursos impresos o dibujar sus propias ilustraciones.</p>	
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>- <b>Galería de periódicos murales:</b> cada grupo presenta brevemente su trabajo (2-3 minutos).</p> <p><b>Reflexión final:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué aprendiste hoy sobre ser misionero?</li> <li>• ¿Qué acción concreta puedes hacer en tu comunidad?</li> </ul> <p>- Compromiso personal: Escribe una acción concreta que puedes hacer como joven cristiano para apoyar la misión de la Iglesia:</p> <p>- Mi compromiso misionero</p> <p><b>Los estudiantes contestan las preguntas de reflexión indicadas al final de la ficha de trabajo para culminar la evaluación de la clase</b></p> <p><b>EVALUAMOS NUESTROS AVANCES - Criterios de evaluación (Ver Anexo 11)</b></p> <p>¡Bien! Ahora nos autoevaluamos para descubrir lo que vamos avanzando. Recuerda responder con sinceridad.</p>	<p>Fichas de evaluación</p>

## ANEXO 09

### ORACIÓN POR EL PAPA LEÓN XIV

*Señor, te damos gracias por el don del Papa León XIV, nuestro guía y pastor. Te pedimos por su salud y fortaleza, para que pueda continuar su labor con ánimo y sabiduría. Concédele la gracia de llevar tu mensaje de amor y misericordia a todos los rincones del mundo. Protégelo de todo mal y peligro, y acompáñalo en su misión de evangelización. Que su ejemplo inspire a todos los cristianos a ser discípulos misioneros, llevando tu luz a aquellos que aún no la conocen.*

*Amén.*



## ANEXO 10



## FICHA DE TRABAJO 07

### “Comprendemos el origen y finalidad de las Obras misionales Pontificias”

**Recordemos:**

**Completa las siguientes frases colocando la palabra que corresponde:**

***Biblia, cuidar, necesitados, evangelio, activa, pobreza, compasivos, misericordia, iglesia, igualdad, comunidad, evangelizar, documentos de la iglesia.***

Uno de los mensajes centrales del Papa Francisco es la llamada a vivir la ..... En su encíclica *Misericordiae Vultus* (La cara de la misericordia), enfatiza que la misericordia es el corazón del ..... y la misión de la ..... La ..... respalda esta idea en Mateo 9:13: «Id, pues, y aprended qué significa: Misericordia quiero, y no sacrificio.» El Papa invita a los cristianos a ser ..... y a practicar la misericordia en sus acciones diarias, especialmente hacia los más .....

Francisco ha hablado constantemente sobre la importancia de luchar contra la ....., la desigualdad y la exclusión social. En la encíclica *Laudato Si'*, subraya la responsabilidad de ..... la creación y promover una economía que sirva a todos, especialmente a los pobres. La Biblia en Santiago 2:1-9 advierte contra la discriminación y llama a tratar a todos con ..... y respeto.

El Papa Francisco insiste en que la Iglesia debe ser una ..... humilde, acogedora y cercana a los pobres y marginados. En su exhortación *Evangelii Gaudium*, anima a los cristianos a salir de sus comodidades y a ..... con alegría y sencillez. La actitud de Jesús con los marginados, como en Mateo 25:40 (“En verdad os digo que en cuanto lo hicisteis a uno de estos hermanos míos más pequeños, a mí lo hicisteis”), es un ejemplo de su mensaje.

El Papa Francisco nos invita a vivir una fe ....., comprometida con la misericordia, la justicia, el cuidado del medio ambiente y la cercanía a los más vulnerables. Sus mensajes están profundamente arraigados en la Biblia y en los ....., buscando renovar y fortalecer la misión cristiana en el mundo actual.

**Leemos el texto de manera individual y resaltamos y/o subrayamos las palabras o ideas que nos gustaron más.**

Si encuentras alguna palabra o idea que no entiendas bien puedes consultar con el profesor.

**La misión de la Iglesia** no se limita a los muros de un templo ni a una comunidad local: **es universal**, dinámica y comprometida con los más necesitados. En este contexto, las **Obras Misionales Pontificias (OMP)** surgen como un organismo fundamental para sostener, animar y coordinar la labor misionera en todo el mundo. A través de diversas iniciativas, las OMP canalizan el espíritu evangelizador hacia comunidades que aún no han sido alcanzadas plenamente por el mensaje cristiano o que requieren un apoyo especial.

### ¿Qué son las Obras Misionales Pontificias?



Las Obras Misionales Pontificias son una red internacional de apoyo misionero que depende directamente del Papa y del Dicasterio para la Evangelización en el Vaticano. Su finalidad es animar la conciencia misionera en todo el Pueblo de Dios, promoviendo la oración, la cooperación económica y vocacional para las misiones en los territorios que aún están en proceso de consolidación eclesial.

Las OMP se componen de **cuatro obras principales**, cada una con una misión específica:

- **Obra de la Propagación de la Fe:** Apoya a todas las misiones del mundo en general.
- **Obra de San Pedro Apóstol:** Ayuda en la formación de seminaristas y religiosos en territorios de misión.
- **Obra de la Infancia Misionera** (hoy llamada Infancia y Adolescencia Misionera): Fomenta el espíritu misionero en niños y adolescentes.
- **Obra de la Unión Misional:** Promueve la formación y espiritualidad misionera entre los agentes pastorales y comunidades.



### Obra para la Propagación de la Fe

Proporciona apoyo para los programas pastorales y catequéticos, la construcción de nuevas iglesias, asistencia sanitaria y necesidades educativas en los territorios de misión.



### Obra de la Santa Infancia

Sostiene programas de formación cristiana para niños, además de atender sus necesidades básicas y velar por su protección.



### Obra de San Pedro Apóstol

Ayuda a cultivar las vocaciones misioneras, tanto sacerdotales como religiosas.



### Unión Misionera

Se encarga de la formación de sacerdotes, religiosos y religiosas, y de todo el pueblo de Dios en la actividad misionera de la Iglesia.

## Origen e historia

Las OMP tienen su origen en el siglo XIX. En 1822, Pauline Jaricot, una joven laica francesa, movida por el deseo de apoyar a los misioneros, especialmente en Asia y África, organizó a obreros y personas sencillas de su entorno para rezar y donar pequeñas cantidades de dinero regularmente, fundó la Obra de la Propagación de la Fe. Con el tiempo, otras obras surgieron con finalidades específicas, hasta que fueron asumidas como "pontificias" por el Papa, lo que significa que están al servicio directo del Santo Padre. Esta dimensión universal les permite actuar en más de 1.100 jurisdicciones misioneras en todo el mundo, muchas de ellas en África, Asia, Oceanía y América Latina.



## NUESTROS FUNDADORES

**PAULINA JARICOT**

**Propagación de la Fe**  
su misión es despertar la conciencia misionera en el Pueblo de Dios, anunciar a Jesús y compartir la fe.

**P. PAOLO MANNA**  
**Unión Misional**

su misión es la formación misionera para todo el Pueblo de Dios.



**MONS. CHARLES FORBIN JANSON**

**Santa Infancia**

su misión es anunciar a Jesús a todos los niños y fomentar la solidaridad entre ellos.

**JEANNE BIGARD**

**San Pedro Apóstol**

su misión es cooperar espiritual y materialmente con los Seminarios para la formación de los futuros sacerdotes.

## Importancia de las OMP en el mundo actual

Las OMP son muy importantes porque:

- **Sostienen económicamente a las iglesias jóvenes y necesitadas**, construyendo templos, escuelas, hospitales, centros de formación y más.
- **Forman a líderes religiosos y laicos**, garantizando una presencia eclesial sólida y con identidad misionera.
- **Promueven una conciencia solidaria y misionera en todo el mundo**, especialmente entre los niños y jóvenes, desarrollando valores como la solidaridad, la empatía y la fe activa.
- **Representan la unidad de la Iglesia en su dimensión universal**, al hacer posible que los cristianos de todos los continentes colaboren en la misión evangelizadora, más allá de las fronteras geográficas, lingüísticas o culturales.

## Desarrollemos

Explica con tus propias palabras qué son las Obras Misionales Pontificias

.....  
.....  
.....

*Escribe el nombre de las 4 obras de la OMP que corresponde:*

- 1) .....  
Apoya a todas las misiones del mundo en general.
- 2) .....  
Fomenta el espíritu misionero en niños y adolescentes.
- 3) .....  
Ayuda en la formación de seminaristas y religiosos en territorios de misión.
- 4) .....  
Promueve la formación y espiritualidad misionera entre los agentes pastorales y comunidades.

Explica con tus propias palabras por qué son importantes las Obras Misionales Pontificias para nuestra iglesia

.....  
.....  
.....  
.....

Compartimos en el aula nuestras ideas y anotamos nuestras conclusiones:

.....  
.....  
.....

Elaboran por grupos un periódico mural sobre qué son la Obras Misionales Pontificias y su importancia en nuestra iglesia

**NUESTRA LABOR DE 15 MINUTOS PARA ESTA SEMANA**

**Te invitamos para que en el transcurso de la siguiente semana puedas acercarte un poquito a la OMP. ¿Cómo lo harás? Puedes llamar a teléfonos o visitar la página web:**

**[www.omp-peru.org](http://www.omp-peru.org)**

- **Teléfono: 01-7295243**
- **Celular: 970087237**

**¿Y puedo llamar con mis padres o hermanos? POR SUPUESTO**

**Anotas lo que averigües en tu cuaderno de trabajo y en el aula lo socializarás**

# ANEXO 11

## EVALUAMOS NUESTROS AVANCES

¡Bien! Ahora nos autoevaluamos para descubrir lo que vamos avanzando. Recuerda responder con sinceridad.

Criterios de evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Cómo sé que lo estoy logrando?
<p><b>TERCERO</b>  <b>Explica</b> la figura de Jesucristo como Redentor y modelo de vida cristiana con base en las enseñanzas evangélicas a partir de trabajo de las Obras Misionales Pontificias <b>asumiendo</b> su rol de bautizado como parte de la misión evangelizadora de la Iglesia, anunciando el Evangelio con obras y palabras.</p> <p><b>CUARTO</b>  <b>Fundamenta</b>, con base en textos bíblicos, la presencia de Dios en la creación, el Plan de Salvación y en la vida de la Iglesia a partir del accionar de las Obras Misionales Pontificias y <b>promueve</b> valores del Evangelio en su vida cotidiana, en la escuela, la familia y el entorno social.</p> <p><b>QUINTO</b>  <b>Relaciona</b> el mensaje cristiano con los principios del Magisterio de la Iglesia Católica a partir de la labor que realizan las Obras Misionales Pontificias <b>participando</b> con sentido y compromiso en espacios de oración, liturgia, misiones, celebraciones o campañas solidarias de su comunidad de fe.</p>			

**Mis logros fueron:**

.....

.....

**Mis errores que me ayudaron a mejorar fueron:**

.....

.....

**¿Qué haré para seguir mejorando?**

.....

.....

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

### “Reflexionamos acerca de la organización de las Obras Misionales Pontificias”

#### I. DATOS GENERALES

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	
<b>DOCENTE</b>	
<b>NIVEL / CICLO / GRADO</b>	Secundaria / VII / 3° 4° y 5°
<b>FECHA</b>	

#### II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

Analizar el trabajo de las Obras Misionales Pontificias en el mundo actual, evaluando su impacto humano y espiritual, que inspire a otros jóvenes a comprometerse con causas solidarias desde una mirada cristiana y misionera.

#### III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREA	COMPE- TENCIA	CAPACIDA- DES	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRU- MENTOS
<b>EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	<b>Construye</b> su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	<b>Conoce</b> a Dios y <b>asume</b> su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.  Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	<b>TERCERO</b> <b>Explica</b> la figura de Jesucristo como Redentor y modelo de vida cristiana con base en las enseñanzas evangélicas a partir de trabajo de las Obras Misionales Pontificias <b>asumiendo</b> su rol de bautizado como parte de la misión evangelizadora de la Iglesia, anunciando el Evangelio con obras y palabras.	Elaboran un tríptico de las 4 x 4 de la Obras Misionales Pontificias	<b>Rúbrica</b> <b>Ficha de trabajo</b>

			<p><b><u>CUARTO</u></b></p> <p><b>Fundamenta</b>, con base en textos bíblicos, la presencia de Dios en la creación, el Plan de Salvación y en la vida de la Iglesia a partir del accionar de las Obras Misionales Pontificias y <b>promueve</b> valores del Evangelio en su vida cotidiana, en la escuela, la familia y el entorno social.</p> <p><b><u>QUINTO</u></b></p> <p><b>Relaciona</b> el mensaje cristiano con los principios del Magisterio de la Iglesia Católica a partir de la labor que realizan las Obras Misionales Pontificias <b>participando</b> con sentido y compromiso en espacios de oración, liturgia, misiones, celebraciones o campañas solidarias de su comunidad de fe.</p>	
--	--	--	---	--

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	CONDUCTAS Y COMPORTAMIENTOS
Enfoque inclusivo o de Atención y Diversidad	<b>Respeto por las diferencias</b>	<p>Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.</p> <p>Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie.</p> <p>Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos, entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.</p>
	<b>Equidad en la enseñanza</b>	<p>Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.</p>
	<b>Confianza en la persona</b>	<p>Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles.</p> <p>Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.</p> <p>Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.</p> <p>Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.</p>

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos Pedagógicos	Descripción	Materiales
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludamos cálida y afectuosamente a los estudiantes, y les damos la bienvenida a la clase.</li> <li>- Nos tomamos unos minutos para la oración por las Obras Misionales Pontificias (ver anexo 12)</li> <li>- Fomentamos un ambiente de confianza y apertura, animando a los estudiantes a tener presente las normas de convivencia en el aula, hacer preguntas y participar activamente en clase.</li> <li>- <b>Observamos la imagen del anexo 13 y dialogan en torno a las siguientes preguntas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué nos habla la imagen?</li> <li>• ¿Qué conocemos de las Obras Misionales Pontificias?</li> </ul> </li> <li>- Anotamos nuestras respuestas y las compartimos en el aula</li> <li>- Se explica brevemente el propósito de la clase, los criterios de evaluación y las evidencias a trabajar</li> </ul>	Laptop, proyector multimedia, tarjetas, plumones, limpiatipo, cartel con logo
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Los estudiantes leen el texto bíblico que indica la imagen (ver anexo 14) y dialogan en torno a las siguientes preguntas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué nos pide Jesús en este pasaje?</li> <li>• ¿Crees que la Iglesia debe organizarse para cumplir esta misión?</li> <li>• ¿Por qué crees que hay diferentes Obras Misionales?</li> </ul> </li> <li>- <b>El docente distribuye ficha de actividad y da las siguientes indicaciones:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leemos el texto de manera individual y resaltamos y/o subrayamos las palabras o ideas que nos gustaron más.</li> </ul> </li> </ul>	Ficha de trabajo, plumones, hojas bond, cartulinas recortadas, limpiatipo

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si encuentras alguna palabra o idea que no entiendas bien puedes consultar con el profesor.</li> <li>- Los estudiantes leen la ficha de trabajo en la página 1 y completan las frases colocando la palabra que corresponde.</li> <li>- Los estudiantes leen el contenido de la ficha de trabajo responden las siguientes preguntas:</li> <li>- Las OMP presentan cuatro etapas, una de ellas es llamada: “Los jóvenes sin fronteras”, ¿Cuál es la importancia de esta etapa? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica por medio de un esquema en qué consiste el CAFÉ misionero</li> <li>• ¿Consideras que es importante formar el espíritu misionero? ¿Por qué?</li> </ul> </li> <li>- Compartimos en el aula nuestras ideas y anotamos nuestras conclusiones:</li> <li>- Elaboración de un tríptico grupal titulado: “Las 4 por 4 de las Obras Misionales Pontificias” <ul style="list-style-type: none"> <li>• El tríptico debe incluir:</li> <li>• Cara 1: Título creativo y portada</li> <li>• Cara 2: ¿Qué son las OMP?</li> <li>• Cara 3: Las 4 Obras: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propagación de la Fe</li> <li>• Santa Infancia</li> <li>• San Pedro Apóstol</li> <li>• Unión Misional</li> </ul> </li> <li>• Cara 4: Las 4 Finalidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orar por la misión</li> <li>• Informarse y difundir la misión</li> <li>• Cooperar materialmente</li> <li>• Ofrecer vocaciones misioneras</li> </ul> </li> <li>• Cara 5: Cita bíblica y reflexión personal</li> <li>• Cara 6: Compromiso misionero del grupo</li> </ul> </li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes trabajan en grupos de 4 a 5. El docente guía, aclara dudas y anima a usar creatividad.</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad final: Cada grupo expone su tríptico (2 minutos) al resto de la clase.</li> <li>• Reflexión personal escrita:  ¿Qué aprendiste hoy sobre la organización de las OMP?  ¿Qué acción concreta puedes tomar para ser parte de esta misión?</li> <li>- Esta semana te pedimos que indagues más sobre los Jóvenes sin fronteras, las actividades próximas de la OMP y cómo podría participar en ellas.</li> <li>- <b>EVALUAMOS NUESTROS AVANCES (Ver Anexo 15)</b></li> <li>- Ahora nos autoevaluamos para descubrir lo que vamos avanzando. Recuerda responder con sinceridad</li> <li>- Los estudiantes contestan las preguntas de reflexión indicadas al final de la ficha de trabajo para culminar la evaluación de la clase</li> </ul>	Fichas de evaluación

## ANEXO 12

### ORACIÓN POR LAS OBRAS MISIONALES PONTIFICIAS

*“Oh Dios, que enviaste a tu Hijo al mundo para la salvación de todos, bendice a las Obras Misionales Pontificias. Fortalece a los misioneros con tu gracia, para que puedan anunciar con valentía tu Evangelio y construir tu Reino en la tierra. Concédenos a nosotros la gracia de la generosidad para apoyar su misión con nuestras oraciones y ofrendas.*

*Amén.*



## ANEXO 13



## ANEXO 14



## FICHA DE TRABAJO 08

**“Reflexionamos acerca de la organización de las Obras Misionales Pontificias”**

**Recordemos:**

**Completa las siguientes frases colocando la palabra que corresponde:**

***mundo - animar - sostener – Papa - Pueblo de Dios - animar – Evangelización - coordinar***

**Las Obras Misionales Pontificias (OMP)** surgen como un organismo fundamental para ....., ..... y ..... la labor misionera en todo el ..... A través de diversas iniciativas, las OMP canalizan el espíritu evangelizador hacia comunidades que aún no han sido alcanzadas plenamente por el mensaje cristiano o que requieren un apoyo especial.

Las Obras Misionales Pontificias son una red internacional de apoyo misionero que depende directamente del ..... y del Dicasterio para la ..... en el Vaticano. Su finalidad es ..... la conciencia misionera en todo el ....., promoviendo la oración, la cooperación económica y vocacional para las misiones en los territorios que aún están en proceso de consolidación eclesial.

**Leemos el texto de manera individual y resaltamos y/o subrayamos las palabras o ideas que nos gustaron más.**

Si encuentras alguna palabra o idea que no entiendas bien puedes consultar con el profesor.

***Perú, tierra ensantada, caminando juntos por la misión.***

El Papa Francisco en su visita a nuestro país, pidió a todos: *No se dejen robar la esperanza. Perú es una tierra ensantada.* Esto hace que nos veamos con otros ojos, que nuestra mirada hacia los demás sea más trascendente porque, a pesar de los dolorosos problemas, tenemos en nuestras manos la capacidad de dejarnos atraer por el ejemplo de los santos, beatos, siervos de Dios, que en el Perú son muchos.

Descubrir que el Perú es una *tierra ensantada*, nos anima a luchar por nuestra propia santidad. En ese sentido, el Apóstol Pedro nos recuerda que *más bien, sean santos en todo lo que hagan, como también es santo quien los llamó; pues está escrito: Sean santos, porque yo soy santo* (1 Pe. 1, 15 – 16).

*Caminando juntos por la misión* es un desafío que todos debemos asumir, pues no es de uno solo la misión, sino de todo el Pueblo de Dios.

## Identidad



### Las Cuatro Obras



- **Obra de la Propagación de la Fe:** Apoya a todas las misiones del mundo en general.
- **Obra de San Pedro Apóstol:** Ayuda en la formación de seminaristas y religiosos en territorios de misión.
- **Obra de la Infancia Misionera** (hoy llamada Infancia y Adolescencia Misionera): Fomenta el espíritu misionero en niños y adolescentes.
- **Obra de la Unión Misional:** Promueve la formación y espiritualidad misionera entre los agentes pastorales y comunidades.



### COOPERACIÓN

**Las colectas** de la Santa Infancia, Vocaciones Nativas y DOMUND tienen como clave la cooperación y la oración misionera; además, **son formas de participar decididamente en la Misión.** El Papa Francisco pide que todos contribuyan *con la oración y la acción, con la ofrenda de dinero y de sacrificios, y con el propio testimonio.* Las Obras Misionales Pontificias son el instrumento en el ámbito espiritual y material (Mensaje del Santo Padre Francisco para la 97 Jornada Mundial de las Misiones 2023). También nos dice que *la urgencia de la acción misionera de la Iglesia supone naturalmente una cooperación misionera cada vez más estrecha de todos sus miembros y a todos los niveles.*

Estamos llamados a reinventar estrategias, para que los frutos de la cooperación se incrementen. Que se descubra la importancia y el sentido de la misión, evitando la competencia entre los colegios, parroquias y otras instituciones. **Que se profundice en el valor de la solidaridad** enviando el material de las colectas a tiempo y promoviendo, en las Jurisdicciones Eclesiales, las parroquias y las Instituciones Educativas, la importancia de las mismas.

Debemos mostrar a toda la familia educativa una Iglesia de amor, donde la caridad se vive. En ese sentido, las Obras Misionales Pontificias son signo del amor y solidaridad. Gracias a la cooperación de todos se sostienen muchos proyectos sociales y pastorales alrededor del mundo. Parte de esa misión son los hospitales, orfanatos, asilos, escuelas gratuitas, entre otros, que existen en los lugares más vulnerables del Perú y el mundo.

Por eso, cada año se realizan varias actividades para sostener estas obras.

### FORMACIÓN

Hechos de los Apóstoles señala el deseo de conocer mejor la Buena Nueva; por lo que el etíope dice a Felipe *¿Cómo lo voy a entender si no tengo quién me lo explique?* (Hch. 8, 31).

Las Obras Misionales ayudan a los niños, adolescentes, jóvenes, adultos, ancianos y familias a tener una cercanía personal con Dios a través de retiros, encuentros, festivales, congresos, asambleas, conversatorios y foros. Es importante formarnos, por eso se pidió talleres, cursos y diplomados dirigidos a todo el pueblo de Dios; para eso, debemos fortalecer nuestra librería, biblioteca, plataforma digital, y contar con la decisiva participación de todos.

Formar al Pueblo fiel de Dios es crear conciencia de nuestra pertenencia a la Iglesia Universal. Uno de los signos de Comunión es la Cooperación Misionera, que nos lleva al siguiente sueño.

## **ANIMACIÓN**

Buscamos interpelar a todas las comunidades creyentes para asumir su compromiso de ser misioneras. Para ello tenemos que dar a conocer las necesidades, situaciones y experiencias misioneras. De esta manera lograremos despertar el entusiasmo por la vida misionera.

Las OMP buscan que los cristianos se unan y se vinculen en sus comunidades para responder con generosidad a su vocación misionera. Por lo tanto, es prioritario fortalecer el voluntariado misionero y los diferentes grupos y movimientos de las OMP.

Esto supone acompañar a dichas comunidades en su caminar misionero.

Con el propósito de promover las OMP y las actividades misioneras que se realizan en cada jurisdicción eclesial, hay iniciativas de animación que son muy relevantes para las diferentes comunidades como la organización de pasacalles, corsos y semanas pastorales de solidaridad, acogida, integración y caridad.

Es importante que los creyentes tengamos la actitud de disponibilidad para la misión universal.

Animarse es perseverar en nuestra vida cristiana, responder a la vocación y asumir con responsabilidad las diferentes tareas misioneras.

La formación dará solidez a todos nuestros animadores y misioneros. Esto nos lleva a reflexionar sobre el siguiente sueño.

## **ESPIRITUALIDAD**

La espiritualidad de las Obras Misionales Pontificias se funda en la vida misma de Jesús, el Enviado del Padre, que vino a una misión y nos envía a todo el mundo. La prueba de ello está en la Sagrada Escritura cuando dice: *Yo soy el que da testimonio de mí mismo, y el Padre, que me ha enviado, da testimonio de mí* (Jn. 8, 18).

Las OMP promueven que Jesús sea conocido en todo el mundo y mediante los medios que poseen, buscan que los cristianos mantengan despierto el espíritu misionero. Esto es lo que decía Jesucristo en los momentos anteriores a su muerte: *Man-ténganse despiertos y oren, para que no caigan en tentación. El espíritu está dispuesto, pero la carne es débil* (Mt. 26, 41).

Todos los que integran las OMP tienen en común ese carisma y es fundamental ir a su fuente: Jesucristo. Eso es lo que crea la unidad, que es un don que Dios nos da. Uno de los primeros compromisos es vivir la espiritualidad y conocer el carisma de las Obras Misionales Pontificias.

La vida misionera tiene como esencia el encuentro con el Señor Jesucristo. Su alimento es la oración (personal y comunitaria) y la celebración eucarística. Nuestra vocación y estilo de vida, son los de Él. Las reuniones o encuentros son ámbitos de oración constante donde compartimos nuestros sueños, y organizamos las actividades que hacen posible la vida misionera.

Recordemos que Jesús es quien nos envía y nos da las recomendaciones necesarias para ir a la misión, Él nos dice que *la cosecha es grande, pero los obreros son pocos. Así que oren al Señor que está a cargo de la cosecha; pídanle que envíe más obreros a sus campos.* (Lc. 10, 2).



**LAS CUATRO ETAPAS SEÑALAN** el camino

### **Las Familias Misioneras (FAMIS)**

Jesús nos dice: *Estos son mi madre y mis hermanos. El que haga la voluntad de Dios, ese es mi hermano y mi hermana y mi madre* (Mc. 3, 35). Con estas palabras Jesucristo ampliaba su vida familiar, pues todos los seres humanos somos su familia, sobre todo, los que hacen la voluntad de Dios. Descubrimos en la Sagrada Escritura la importancia de la familia en la vida misionera como fuente de fe, comunicación y amor; por lo tanto, las Familias Misioneras comparten su fe, comunican la Buena Nueva y llevan el amor de Jesucristo a todos como comunidad de vida y de amor.

En las FAMIS, todas las familias son evangelizadas (acogiendo también a convivientes, padres o madres solteras, viudos, novios y jóvenes adultos), para que, luego de un proceso, puedan mediante su testimonio y fervor misionero, evangelizar a otras familias.

Resulta vital convocar e integrar a una gran cantidad de familias misioneras a través **de** la Santa Infancia, la catequesis de iniciación cristiana, la catequesis matrimonial, y otras pastorales de la parroquia.

Con respecto a la Santa Infancia debe sentirse como un paso necesario que las familias de los niños misioneros sean también Familias Misioneras.

Nuestras Familias Misioneras se deben destacar por promover el Cuidado de la Casa Común y por fomentar una cultura de paz, perdón y reconciliación en los matrimonios, las familias y los grupos parroquiales. Todo esto se aprende a vivir desde la niñez. Los pequeños tienen la posibilidad de integrarse a la Santa Infancia y esto nos lleva al sueño de la Infancia y Adolescencia Misionera.

## **INFANCIA Y ADOLESCENCIA MISIONERA (IAM)**

*Dejen que los niños vengan a mí, y no se lo impidan, porque el reino de Dios es de quienes son como niños (Mc. 13 – 16); con estas palabras Jesús acogía a los niños y les daba la misión de ser signos del reino de Dios.*

La Obra de la Santa Infancia acoge y hace posible que los niños se acerquen a Jesús y sean discípulos misioneros, pues, son signos de la presencia de Dios. Los pequeños misioneros presentan el amor de Jesús a todos los niños para que se acerquen a Él.

El primer paso para realizar este sueño está en la familia. Los padres de familia son los responsables de la formación cristiana de sus hijos y cultivar la semilla de la misión que se sembró en el bautismo; por lo tanto, es conveniente animar a la familia de los niños que vayan transformándose en Familias Misioneras (FAMIS).

Los que vayan creciendo tienen la responsabilidad de continuar como animadores o ser parte del Movimiento de Jóvenes Sin Fronteras, lo cual nos conduce al siguiente sueño.

## **LOS JÓVENES SIN FRONTERAS (JSF)**

Una Iglesia con rostro juvenil muestra el mensaje de Jesús siempre nuevo, renovado, actualizado, pues los jóvenes transmiten alegría sincera y su presencia supone el presente y futuro de las OMP; por lo tanto, es importante fortalecer el Movimiento de Jóvenes Sin Fronteras.

Soñamos con jóvenes misioneros que con ardor presenten a Jesús a los demás, que venzan el miedo de ir a las periferias territoriales y existenciales, para llevar alegría y esperanza.

Ellos tienen la fuerza para responder al llamado que el Papa Francisco nos hace cuando dice: *Ser discípulo es tener disposición permanente de llevar a otros el amor de Jesús y eso se produce espontáneamente en cualquier lugar: en la calle, en la plaza, en el trabajo, en un camino*” (E.G. 127).

Los jóvenes de este movimiento son misioneros, fundamentalmente, en su familia, pues mostrando a Jesús anima a los demás a ser misioneros, por lo tanto, un deber de cada integrante es fomentar el espíritu misionero a sus padres, hermanos u otro integrante de su familia.

Los jóvenes responden a un llamado personal único e irrepetible a transformar la vida de los demás de manera especial a los niños, a otros jóvenes y a las personas que están abandonadas, sin techo y aquellas que no tienen a nadie en sus últimos momentos de su vida.

Los jóvenes, en sus procesos, están llamados a interpelarse, a reflexionar sobre su vida y futuro. Es prioritario animarlos a decidir por su vocación cristiana, ya sea para

el matrimonio, la vida consagrada o el sacerdocio, a través de un proceso de discernimiento vocacional que deberá estar incluido en sus planes formativos.

Situaciones inevitables en la vida son la enfermedad y la vejez. Esto nos lleva al sueño de la Unión de Enfermos y Ancianos Misioneros.

## LA UNIÓN DE ENFERMOS Y ANCIANOS MISIONEROS (UEAM)

Los enfermos desde su sufrimiento pueden aportar mucho. Ellos son oro puro para la misión, son misioneros que están dispuestos a ayudar con toda la fortaleza que mantienen en su espíritu; por lo que debemos seguir promoviendo esta obra misionera.

Es importante comprender que *el valor salvífico de todo sufrimiento, aceptado y ofrecido a Dios con amor, deriva del sacrificio de Cristo que llama a los miembros de su Cuerpo Místico a unirse a sus padecimientos y completarlos en su propia carne.*

*En el sacrificio del sufrimiento, los enfermos se hacen misioneros.*

Las Celebraciones Eucarísticas son una valiosa oportunidad para invitar a los adultos mayores a integrarse a la UEAM. Los invitados a esta obra son los ancianos y todos los enfermos de cualquier edad, que se sientan llamados por Dios a ser discípulos misioneros de nuestro Señor Jesucristo.

La Sagrada Escritura señala que San Pablo invitaba y rogaba a los hermanos enfermos *que ofrezcan sus cuerpos como hostia viva* (Rom. 12, 1 – 2), incluso en nuestros padecimientos podemos decir que *cumplo en mi carne lo que le falta a la pasión* (Col. 1, 24).



## LAS CUATRO SEMANAS que Forman el Espíritu Misionero en las Obras Misionales Pontificias

La Iglesia es, por su naturaleza, misionera (cf. *Ad Gentes*, 2). Desde sus orígenes, su misión ha sido llevar el Evangelio hasta los confines de la tierra (cf. Mt 28,19-20). Las **Obras Misionales Pontificias (OMP)** son el instrumento privilegiado de la Iglesia universal para despertar, alimentar y sostener el espíritu misionero de todo el Pueblo de Dios.

Con el fin de formar una conciencia misionera, las OMP promueven cuatro dimensiones fundamentales durante el Mes Misionero, representadas en **cuatro semanas: catequesis, vida en grupo, espiritualidad misionera y proyección misionera.**

## PRIMERA SEMANA: LA CATEQUESIS MISIONERA

### Fundamento bíblico:

“¿Y cómo creerán en aquel de quien no han oído? ¿Y cómo oirán sin que se les predique?” (Rm 10,14).

La catequesis misionera es el inicio de la formación del discípulo misionero. A través de ella, se da a conocer el mandato misionero de Cristo y se profundiza en el conocimiento de la fe.

### Fundamento eclesial:

“La catequesis está intrínsecamente unida a toda la acción misionera de la Iglesia” (*Catechesi Tradendae*, 18).

La catequesis busca formar cristianos maduros que comprendan la universalidad de la misión y el llamado de todos los bautizados a ser testigos del Evangelio. Las OMP impulsan la catequesis misionera como medio para que los fieles descubran su vocación misionera y comprendan las realidades de las Iglesias jóvenes.

## SEGUNDA SEMANA: LA VIDA EN GRUPO

### Fundamento bíblico:

“Todos los creyentes vivían unidos y lo tenían todo en común” (Hc 2,44).

La comunidad es el lugar donde se vive, se comparte y se fortalece la fe. La vida en grupo permite experimentar la comunión, la corresponsabilidad y la alegría de caminar juntos como Iglesia.

### Fundamento eclesial:

“La comunidad cristiana es misionera por naturaleza” (*Evangelii Gaudium*, 24).

En esta semana, las OMP promueven el trabajo grupal, los talleres, la reflexión comunitaria y la vivencia de valores cristianos que refuerzan el espíritu misionero. Se trata de formar pequeñas comunidades vivas que sean fermento de evangelización en sus entornos.

## TERCERA SEMANA: LA ESPIRITUALIDAD MISIONERA

### Fundamento bíblico:

“Permaneced en mí y yo en vosotros... porque separados de mí nada podéis hacer” (Jn 15,4-5).

La espiritualidad misionera es la raíz que sostiene y nutre toda acción evangelizadora. Está centrada en la relación íntima con Cristo, fuente de todo impulso misionero.

### **Fundamento eclesial:**

“La misión es un asunto de fe, una medida exacta de nuestra fe en Cristo y en su amor por nosotros” (*Redemptoris Missio*, 11).

Durante esta semana, se invita a los fieles a intensificar la oración, la lectura orante de la Palabra (lectio divina), la participación en los sacramentos, especialmente la Eucaristía y la reconciliación. La oración del Rosario Misionero, promovido por las OMP, se convierte en un instrumento concreto de unión con las necesidades del mundo.

## **CUARTA SEMANA: LA PROYECCIÓN MISIONERA**

### **Fundamento bíblico:**

“Como el Padre me envió, así también yo os envió” (Jn 20,21).

La fe no puede encerrarse en sí misma. El encuentro con Cristo empuja a salir al encuentro del otro, especialmente del que no conoce el Evangelio.

### **Fundamento eclesial:**

“Una fe que no se hace cultura es una fe no plenamente acogida, no enteramente pensada, no fielmente vivida” (*Juan Pablo II, Discurso al Congreso de Cultura*, 1982).

En esta semana, los creyentes son llamados a pasar de la formación a la acción: compromisos misioneros concretos, actividades solidarias, campañas de oración y apoyo económico a las misiones, así como el anuncio directo del Evangelio en ambientes locales o internacionales. Las OMP canalizan este dinamismo a través de la **Jornada Mundial de las Misiones (DOMUND)**.

El Papa Francisco nos recuerda:

“Todo cristiano es misionero en la medida en que se ha encontrado con el amor de Dios en Cristo Jesús” (*Evangelii Gaudium*, 120).

Este itinerario formativo responde al llamado de una Iglesia en salida, en comunión con el Espíritu, que sigue enviando obreros a la mies (cf. Lc 10,2).

## LA 4 X 4 DE LAS OBRAS MISIONALES



Complementamos nuestra lectura observando el video:

### Las OMP COMO PROCESO ECLESIAL

<https://youtu.be/qcof5Eqsfq0?si=9FHhfZnt6x52zURs>

### Desarrollemos

Las OMP presentan cuatro etapas, una de ellas es llamada: "Los jóvenes sin fronteras", ¿Cuál es la importancia de esta etapa?

.....

.....

.....

.....

.....

Explica por medio de un esquema en qué consiste el CAFÉ misionero

.....

.....

.....

.....

.....

.....  
.....  
.....  
.....

¿Consideras que es importante formar el espíritu misionero? ¿Por qué?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Compartimos en el aula nuestras ideas y anotamos nuestras conclusiones:

.....  
.....  
.....

Elaboran un tríptico de las 4 x 4 de la Obras Misionales Pontificias

**NUESTRA LABOR DE 15 MINUTOS PARA ESTA SEMANA**

**Te invitamos nuevamente para que en el transcurso de la siguiente semana puedas acercarte un poco a la OMP. ¿Cómo lo harás?**

**Puedes llamar a teléfonos o visitar la página web:**

**www.omp-peru.org**

- **Teléfono: 01-7295243**
- **Celular: 970087237**

**¿Y puedo llamar con mis padres o hermanos? POR SUPUESTO**

**Anotas lo que averigües en tu cuaderno de trabajo y en el aula lo socializarás**

**Esta semana te pedimos que indagues más sobre los Jóvenes sin fronteras, las actividades próximas de la OMP y cómo podría participar en ellas.**

# ANEXO 15

## EVALUAMOS NUESTROS AVANCES

¡Bien! Ahora nos autoevaluamos para descubrir lo que vamos avanzando. Recuerda responder con sinceridad.

Criterios de evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Cómo sé que lo estoy logrando?
<p><b>TERCERO</b> <b>Explica</b> la figura de Jesucristo como Redentor y modelo de vida cristiana con base en las enseñanzas evangélicas a partir de trabajo de las Obras Misionales Pontificias <b>asumiendo</b> su rol de bautizado como parte de la misión evangelizadora de la Iglesia, anunciando el Evangelio con obras y palabras.</p> <p><b>CUARTO</b> <b>Fundamenta</b>, con base en textos bíblicos, la presencia de Dios en la creación, el Plan de Salvación y en la vida de la Iglesia a partir del accionar de las Obras Misionales Pontificias y <b>promueve</b> valores del Evangelio en su vida cotidiana, en la escuela, la familia y el entorno social.</p> <p><b>QUINTO</b> <b>Relaciona</b> el mensaje cristiano con los principios del Magisterio de la Iglesia Católica a partir de la labor que realizan las Obras Misionales Pontificias <b>participando</b> con sentido y compromiso en espacios de oración, liturgia, misiones, celebraciones o campañas solidarias de su comunidad de fe.</p>			

**Mis logros fueron:**

.....  
.....

**Mis errores que me ayudaron a mejorar fueron:**

.....  
.....

**¿Qué haré para seguir mejorando?**

.....  
.....

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03

### “Comprendemos nuestra misión evangelizadora como jóvenes”

#### I. DATOS GENERALES

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	
<b>DOCENTE</b>	
<b>NIVEL / CICLO / GRADO</b>	Secundaria / VII / 3° 4° y 5°
<b>FECHA</b>	

#### II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

Reflexionar acerca de la misión de los jóvenes en la Iglesia, a partir de las Obras Misionales Pontificias, valorando la solidaridad y su compromiso misionero como expresión concreta de la fe.

#### III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREA	COMPE- TENCIA	CAPACIDA- DES	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRU- MENTOS
<b>EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	<b>Construye</b> su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	<b>Conoce</b> a Dios y <b>asume</b> su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.  Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	<b>TERCERO</b> <b>Explica</b> la figura de Jesucristo como Redentor y modelo de vida cristiana con base en las enseñanzas evangélicas a partir de trabajo de las Obras Misionales Pontificias <b>asumiendo</b> su rol de bautizado como parte de la misión evangelizadora de la Iglesia, anunciando el Evangelio con obras y palabras.	Elaboran una monografía sobre las Juventud Misionera en nuestro país.	<b>Rúbricas</b> <b>Ficha de trabajo</b>

			<p><b><u>CUARTO</u></b></p> <p><b>Fundamenta</b>, con base en textos bíblicos, la presencia de Dios en la creación, el Plan de Salvación y en la vida de la Iglesia a partir del accionar de las Obras Misionales Pontificias y <b>promueve</b> valores del Evangelio en su vida cotidiana, en la escuela, la familia y el entorno social.</p> <p><b><u>QUINTO</u></b></p> <p><b>Relaciona</b> el mensaje cristiano con los principios del Magisterio de la Iglesia Católica a partir de la labor que realizan las Obras Misionales Pontificias <b>participando</b> con sentido y compromiso en espacios de oración, liturgia, misiones, celebraciones o campañas solidarias de su comunidad de fe.</p>	
--	--	--	---	--

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	CONDUCTAS Y COMPORTAMIENTOS
Enfoque inclusivo o de Atención y Diversidad	<b>Respeto por las diferencias</b>	<p>Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.</p> <p>Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie.</p> <p>Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos, entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.</p>
	<b>Equidad en la enseñanza</b>	<p>Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.</p>
	<b>Confianza en la persona</b>	<p>Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles.</p> <p>Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.</p> <p>Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.</p> <p>Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.</p>

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos Pedagógicos	Descripción	Materiales
<p><b>INICIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludamos cálida y afectuosamente a los estudiantes, y les damos la bienvenida a la clase.</li> <li>- Nos tomamos unos minutos para una oración:</li> <li>- El docente invita a un estudiante que lea la oración sobre los jóvenes misioneros (ver anexo 16)</li> <li>- El docente fomenta un ambiente de confianza y apertura, animando a los estudiantes a tener presente las normas de convivencia en el aula, hacer preguntas y participar activamente en clase.</li> <li>- Observamos con atención el siguiente video: El documental de los medios vaticanos sobre los años de misión de Robert Francis Prevost en el país latinoamericano. Un recorrido por Chiclayo, Chulucanas, Callao, Lima y Trujillo para descubrir la figura del Pontífice agustino a través de las voces y testimonios de quienes lo conocieron, trabajaron con él o recibieron su ayuda como misionero y pastor (ver anexo 17).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es lo que más te impactó del video?</li> <li>• ¿Qué conocemos del Papa Robert Prevost?</li> <li>• Anotamos nuestras respuestas y las compartimos en el aula.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se explica brevemente el propósito de la clase, los criterios de evaluación y las evidencias a trabajar</li> </ul>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wSJi0DnS31U">https://www.youtube.com/watch?v=wSJi0DnS31U</a></p> <p>Laptop, proyector multimedia, tarjetas, plumones, limpiatipo, cartel con logo</p>

<p><b>DESARROLLO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lectura bíblica:</b> <i>“Ustedes son la sal de la tierra... la luz del mundo”</i> (Mateo 5,13-14)</li> <li>- <b>Reflexión guiada:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué nos pide Jesús como jóvenes cristianos?</li> <li>• ¿Qué relación tiene este pasaje con la misión hoy?</li> <li>• ¿Qué valores misioneros reconoces en los testimonios vistos?</li> </ul> </li> <li>- <b>El docente distribuye la ficha de trabajo y da las siguientes indicaciones:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leemos el texto de manera individual y resaltamos y/o subrayamos las palabras o ideas que nos gustaron más.</li> <li>• Si encuentras alguna palabra o idea que no entiendas bien puedes consultar con el profesor.</li> </ul> </li> <li>- Los estudiantes leen la página 1 de la ficha de trabajo y completan las frases colocando la palabra que corresponde.</li> <li>- Los estudiantes leen el contenido de la ficha de trabajo responden las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica: ¿A qué están llamados los jóvenes en la iglesia?</li> <li>• Comenta la siguiente frase: <i>“Muchos jóvenes en la Iglesia son misioneros, y esto nos debe llenar de esperanza”</i></li> <li>• ¿De qué forma te gustaría participar como misionero juvenil (Catequesis y formación, Grupos misioneros juveniles, Jornadas Misioneras y actividades solidarias, Domund (Domingo Mundial de las Misiones), Jornada de la Infancia Misionera, Campañas solidarias por las misiones) desde las OMP</li> </ul> </li> <li>- Compartimos en el aula nuestras ideas y anotamos nuestras conclusiones.</li> <li>- Elaboran un breve ensayo sobre las Infancia Misionera en nuestro país.  <b>“Juventud Misionera en [nombre del país]: presencia, acción y compromiso”</b></li> </ul>	<p>Ficha de trabajo, plumones, hojas bond, cartulinas recortadas, limpia-tipo</p> <p>Ficha de trabajo</p>
--------------------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estructura sugerida del trabajo:</b></li> <li>• <b>Introducción</b> – ¿Por qué hablar de Juventud Misionera?</li> <li>• <b>¿Qué es la Juventud Misionera?</b> – Historia, origen, visión y misión</li> <li>• <b>¿Cómo actúa en nuestro país?</b> – Experiencias concretas, testimonios, datos locales</li> <li>• <b>El llamado misionero a los jóvenes</b> – Reflexión desde la fe</li> <li>• <b>Propuesta o compromiso del grupo</b> – Ideas de acción o campañas</li> <li>• <b>Conclusiones</b></li> <li>• <b>Bibliografía y recursos</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Los grupos avanzan con un esquema preliminar o borrador. El docente asesora y motiva.</i></li> <li>- Nos organizamos por grupos para realizar una acción de solidaridad con una familia es situación de pobreza que viva cerca del colegio.</li> <li>- El docente organiza la visita (ver anexo 18)</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>CIERRE</b></p>	<p><b>Reflexión individual escrita:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué aprendiste hoy sobre tu rol en la misión de la Iglesia?</li> <li>• ¿Qué acción misionera concreta te gustaría realizar en tu colegio, parroquia o comunidad?</li> </ul> <p>Luego de haber reflexionado en torno a las Obras Misionales Pontificias, esta semana asumimos voluntariamente un compromiso para participar de una actividad concreta promovida por las Obras Misionales Pontificias.</p> <p>Los estudiantes que se comprometan, lo comentan al inicio de la siguiente clase.</p> <p><b>EVALUAMOS NUESTROS AVANCES (Anexo 19)</b></p> <p>¡Bien! Ahora nos autoevaluamos para descubrir lo que vamos avanzando. Recuerda responder con sinceridad.</p>	<p style="text-align: center;">Fichas de evaluación</p>

## ANEXO 16

### ORACIÓN POR LOS JÓVENES MISIONEROS

*“Señor Jesús, te pedimos por todos los jóvenes misioneros que han dejado sus hogares para llevar tu mensaje de amor y esperanza a otros lugares. Bendícelos con salud, fuerza y valentía para superar los desafíos que puedan encontrar. Que su testimonio sea un faro de luz que ilumine los corazones de aquellos que aún no te conocen. Concédenos a nosotros, también, la gracia de apoyar su labor con nuestras oraciones y recursos”.*

*Amén*



## ANEXO 17

### Video documental sobre el Papa León XIV en el Perú

<https://www.youtube.com/watch?v=wSJi0DnS31U>

# ANEXO 18

## PLAN DE ACTIVIDAD

### Objetivo General

Promover en los estudiantes la empatía, la responsabilidad social y el compromiso comunitario a través de una visita solidaria a una familia en situación de vulnerabilidad.

### Organización por Comisiones

Dividir a los estudiantes en comisiones con responsabilidades claras. Cada comisión tendrá un líder y roles específicos.

#### 1. Comisión de Logística (6 estudiantes)

- Coordina transporte, horarios y permisos.
- Gestiona lista de materiales y alimentos recolectados.
- Asegura que todos estén informados del cronograma.

#### 2. Comisión de Recolección de Recursos (8 estudiantes)

- Organiza campañas de recolección (alimentos, ropa, útiles escolares, juguetes, etc.).
- Clasifica y embala los recursos.
- Elabora carteles y difunde la campaña entre la comunidad escolar.

#### 3. Comisión de Comunicación y Vínculo (5 estudiantes)

- Establece contacto con la familia con supervisión del docente.
- Investiga sus necesidades básicas.
- Redacta una carta de presentación y prepara palabras de bienvenida.

#### 4. Comisión de Actividades Lúdico-Educativas (6 estudiantes)

- Diseña juegos, cuentos, actividades para niños o adultos según la composición familiar.
- Prepara materiales didácticos sencillos.
- Organiza momentos de interacción durante la visita.

#### 5. Comisión de Documentación y Evaluación (5 estudiantes)

- Registra la experiencia (fotos, videos, diario de campo).

- Elabora un informe final.
- Coordina la exposición del proyecto al resto de la comunidad escolar.

## **RECURSOS NECESARIOS**

### **Materiales**

- Alimentos no perecederos, ropa, útiles escolares, juguetes.
- Material para actividades: hojas, colores, pelotas, libros.
- Transporte o permiso para movilización si es necesario.

### **Humanos**

- Coordinador docente.
- Apoyo de padres o tutores (como acompañantes).
- Contacto comunitario o trabajador social que facilite la conexión con la familia.

### **Administrativos**

- Permisos de salida.
- Autorizaciones de padres/madres.
- Protocolos de seguridad.

## **ESTRATEGIA DE TRABAJO**

### **Fase 1: Sensibilización y Planeación (1 semana)**

- Charla sobre la solidaridad, la empatía y el rol de los jóvenes en la comunidad.
- Elección democrática de comisiones.
- Contacto con la familia y diagnóstico de necesidades.

### **Fase 2: Preparación (2 semanas)**

- Recolección de recursos.
- Planificación de la visita: horario, logística, roles durante la jornada.
- Ensayos o pruebas de actividades lúdicas.

### **Fase 3: Visita Solidaria (1 día)**

- Bienvenida a la familia.

- Entrega de donativos.
- Actividades recreativas y de vínculo.
- Cierre reflexivo en el lugar.

#### Fase 4: Evaluación y Presentación Final (1 semana)

- Reunión para compartir experiencias.
- Elaboración del informe.
- Presentación en clase o en acto escolar.

### RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA VISITA

<b>Criterio</b>	<b>Excelente (4)</b>	<b>Bueno (3)</b>	<b>Aceptable (2)</b>	<b>Insuficiente (1)</b>
Participación activa en comisiones	Participó de forma proactiva y asumió liderazgo.	Participó con responsabilidad.	Participó con ayuda.	No participó o mostró desinterés.
Trabajo colaborativo	Cooperó y aportó positivamente en su grupo.	Cooperó con algunos aportes.	Necesitó ayuda para trabajar en grupo.	Dificultó el trabajo en grupo.
Cumplimiento de tareas asignadas	Cumplió en tiempo y forma con gran calidad.	Cumplió adecuadamente.	Cumplió parcialmente.	No cumplió.
Creatividad y preparación de actividades	Mostró originalidad y dedicación.	Preparó actividades funcionales.	Actividades poco creativas.	No aportó a la preparación.
Actitud solidaria durante la visita	Empática, respetuosa y comprometida.	Mostró respeto y cordialidad.	Tuvo momentos de distracción.	Fue indiferente o irrespetuoso.
Reflexión final y documentación	Reflexión profunda y excelente presentación.	Reflexión clara y presentación adecuada.	Reflexión superficial.	No presentó reflexión.

Puntaje total posible: 24 puntos

Nivel de logro:

- 21–24: Excelente compromiso solidario
- 16–20: Buen desempeño
- 10–15: Participación básica
- <10: Requiere mejorar

## RÚBRICA DE MONOGRAFÍA

<b>Criterio</b>	<b>Excelente (4)</b>	<b>Bueno (3)</b>	<b>Regular (2)</b>	<b>Insuficiente (1)</b>
Contenido y comprensión del tema	Explica con claridad la Juventud Misionera y su labor	Muestra comprensión general	Presenta conceptos confusos	Contenido muy limitado
Organización de la monografía	Sigue claramente la estructura, coherente y ordenada	Presenta estructura básica	Organización poco clara	Desordenado o incompleto
Investigación y uso de fuentes	Usa datos reales, testimonios y referencias	Usa algunas fuentes válidas	Uso limitado de fuentes	No cita ninguna fuente
Compromiso cristiano expresado	Refleja compromiso personal y grupal concreto	Propone ideas generales	Muestra poco compromiso	No hay compromiso evidente
Presentación (limpieza, ortografía, creatividad)	Excelente presentación y cuidado del trabajo	Presentación adecuada	Algunos errores	Poco cuidado o incompleto

## FICHA DE TRABAJO 09

**“Comprendemos nuestra misión evangelizadora como jóvenes”**

**Recordemos:**

**Completa las siguientes frases colocando la palabra que corresponde:**

***mundo - animar - sostener – Papa - Pueblo de Dios - animar – Evangelización - coordinar***

**Las Obras Misionales Pontificias (OMP)** surgen como un organismo fundamental para ....., ..... y ..... la labor misionera en todo el ..... A través de diversas iniciativas, las OMP canalizan el espíritu evangelizador hacia comunidades que aún no han sido alcanzadas plenamente por el mensaje cristiano o que requieren un apoyo especial.

Las Obras Misionales Pontificias son una red internacional de apoyo misionero que depende directamente del ..... y del Dicasterio para la ..... en el Vaticano. Su finalidad es ..... la conciencia misionera en todo el ....., promoviendo la oración, la cooperación económica y vocacional para las misiones en los territorios que aún están en proceso de consolidación eclesial.

**Leemos el texto de manera individual y resaltamos y/o subrayamos las palabras o ideas que nos gustaron más.**

Si encuentras alguna palabra o idea que no entiendas bien puedes consultar con el profesor.

**La labor misionera de los jóvenes cristianos desde las Obras Misionales Pontificias**

La juventud cristiana representa una fuerza vital en la misión evangelizadora de la Iglesia. Las Obras Misionales Pontificias (OMP), al servicio del Papa, promueven la animación, formación y cooperación misionera en todos los bautizados, con especial atención a los jóvenes, quienes son llamados a ser testigos de Cristo en el mundo. Esta monografía explora el papel de los jóvenes en la misión de la Iglesia desde las OMP, iluminada por la Palabra de Dios y los documentos eclesiales.

**Fundamentación bíblica de la misión juvenil**

**El llamado misionero en la Sagrada Escritura**

Desde el Antiguo Testamento, Dios llama a jóvenes para cumplir su misión:

- **Jeremías 1,6-8:** “¡Ah, Señor! Mira que no sé hablar, que soy un muchacho.” Pero el Señor le responde: “No digas: ‘soy un muchacho’, porque adonde yo te envíe, irás...”
- Este pasaje subraya que la juventud no es un impedimento para la misión; al contrario, es una etapa propicia para la entrega.

En el Nuevo Testamento:

- **Mateo 28,19-20:** “Vayan, pues, y hagan discípulos a todas las gentes...”
- **1 Timoteo 4,12:** “Que nadie te desprecie por tu juventud; al contrario, sé ejemplo para los fieles en la palabra, en la conducta, en el amor...”
- Jesús mismo elige discípulos jóvenes para formar su comunidad misionera.

## **La Iglesia y la misión de los jóvenes**

### **Documentos del Magisterio**

#### **a) Evangelii Gaudium (Papa Francisco, 2013)**

- “La pastoral juvenil debe ser misionera: nos urge llegar a los jóvenes para que descubran la belleza de seguir a Cristo” (EG 106).

#### **b) Christus Vivit (Papa Francisco, 2019)**

- “Los jóvenes son el ahora de Dios” (CV 178).
- “Muchos jóvenes en la Iglesia son misioneros, y esto nos debe llenar de esperanza” (CV 239).

#### **c) Redemptoris Missio (San Juan Pablo II, 1990)**

- “Todos los fieles, en cuanto miembros de la Iglesia, tienen el derecho y el deber de cooperar en la obra misionera” (RM 71).

## **Las Obras Misionales Pontificias y su relación con los jóvenes**

Las OMP son cuatro instituciones que promueven la conciencia misionera universal:

- 1. Obra de la Propagación de la Fe**
- 2. Obra de San Pedro Apóstol**
- 3. Obra de la Infancia y Adolescencia Misionera (IAM)**
- 4. Unión Misional Pontificia**

## **La IAM: protagonismo de niños y jóvenes**

La **Infancia y Adolescencia Misionera** forma a niños y adolescentes para vivir y anunciar el Evangelio a sus contemporáneos. Se basa en el lema: *"Niños ayudan a los niños"* y se traduce en acciones concretas de formación, oración y cooperación misionera.

Los jóvenes, especialmente adolescentes, son formados en:

- **Espiritualidad misionera**
- **Catequesis comprometida**
- **Acción solidaria y evangelizadora**

## **Formas de participación misionera juvenil desde las OMP**

### **Catequesis y formación**

Los jóvenes reciben una formación bíblica y doctrinal sólida, aprendiendo a ser discípulos misioneros al estilo de Jesús.

### **Grupos misioneros juveniles**

A través de comunidades parroquiales, movimientos y la IAM, los jóvenes viven la fraternidad y la misión.

### **Jornadas Misioneras y actividades solidarias**

Participan en eventos como:

- **Domund (Domingo Mundial de las Misiones)**
- **Jornada de la Infancia Misionera**
- **Campañas solidarias por las misiones**

### **Testimonio de vida**

Los jóvenes son testigos del Evangelio en sus contextos sociales: escuelas, redes sociales, familia, y espacios públicos.

La misión no es una tarea solo para adultos o religiosos; es una vocación para todos los bautizados, y especialmente para los jóvenes, quienes con su energía, creatividad y testimonio pueden renovar el ardor evangelizador de la Iglesia. Las OMP ofrecen un camino estructurado y eclesial para que los jóvenes vivan con profundidad su identidad misionera, contribuyendo a construir una Iglesia en salida, solidaria y evangelizadora.

## Desarrollemos

Explica: ¿A qué están llamados los jóvenes en la iglesia?

.....  
.....  
.....  
.....

Comenta la siguiente frase: "Muchos jóvenes en la Iglesia son misioneros, y esto nos debe llenar de esperanza"

.....  
.....  
.....  
.....

¿De qué forma te gustaría participar como misionero juvenil (Catequesis y formación, Grupos misioneros juveniles, Jornadas Misioneras y actividades solidarias, Domund (Domingo Mundial de las Misiones), Jornada de la Infancia Misionera, Campañas solidarias por las misiones) desde las OMP

.....  
.....  
.....  
.....

Compartimos en el aula nuestras ideas y anotamos nuestras conclusiones:

.....  
.....  
.....

Elaboran un breve ensayo sobre las Infancia Misionera en nuestro país.

.....  
.....  
.....  
.....

Nos organizamos por grupos para realizar una acción de solidaridad con una familia es situación de pobreza que viva cerca del colegio.

El docente consulta que es lo que se compartirá con la familia y en torno a ello se conforman los grupos de trabajo.

### **NUESTRA LABOR DE 15 MINUTOS PARA ESTA SEMANA**

**Te invitamos nuevamente para que en el transcurso de la siguiente semana puedas acercarte un poco a la OMP. ¿Cómo lo harás?**

**Puedes llamar a teléfonos o visitar la página web:**

**[www.omp-peru.org](http://www.omp-peru.org)**

- **Teléfono: 01-7295243**
- **Celular: 970087237**

**¿Y puedo llamar con mis padres o hermanos? POR SUPUESTO**

**Anotas lo que averigües en tu cuaderno de trabajo y en el aula lo socializarás**

**Luego de haber reflexionado en torno a las Obras Misionales Pontificias, esta semana asumimos voluntariamente un compromiso para participar de una actividad concreta promovida por las Obras Misionales Pontificias.**

**Los estudiantes que se comprometan, lo comentan al inicio de la siguiente clase**

# ANEXO 19

## EVALUAMOS NUESTROS AVANCES

¡Bien! Ahora nos autoevaluamos para descubrir lo que vamos avanzando. Recuerda responder con sinceridad.

Criterios de evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Cómo sé que lo estoy logrando?
<p><b><u>TERCERO</u></b></p> <p><b>Explica</b> la figura de Jesucristo como Redentor y modelo de vida cristiana con base en las enseñanzas evangélicas a partir de trabajo de las Obras Misionales Pontificias <b>asumiendo</b> su rol de bautizado como parte de la misión evangelizadora de la Iglesia, anunciando el Evangelio con obras y palabras.</p> <p><b><u>CUARTO</u></b></p> <p><b>Fundamenta</b>, con base en textos bíblicos, la presencia de Dios en la creación, el Plan de Salvación y en la vida de la Iglesia a partir del accionar de las Obras Misionales Pontificias y <b>promueve</b> valores del Evangelio en su vida cotidiana, en la escuela, la familia y el entorno social.</p> <p><b><u>QUINTO</u></b></p> <p><b>Relaciona</b> el mensaje cristiano con los principios del Magisterio de la Iglesia Católica a partir de la labor que realizan las Obras Misionales Pontificias <b>participando</b> con sentido y compromiso en espacios de oración, liturgia, misiones, celebraciones o campañas solidarias de su comunidad de fe.</p>			

Mis logros fueron:

Mis errores que me ayudaron a mejorar fueron:

**¿Qué haré para seguir mejorando?**

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 04

### “Valoramos el testimonio misionero de Paulina Jaricot”

#### I. DATOS GENERALES

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	
<b>DOCENTE</b>	
<b>NIVEL / CICLO / GRADO</b>	Secundaria / VII / 3° 4° y 5°
<b>FECHA</b>	

#### II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

Apreciar el testimonio de vida de PAULINA JARICOT que permitió dar inicio a las Obras Misionales Pontificias, a partir de su reflexión como joven cristiano en la misión de la Iglesia valorando la solidaridad y su compromiso misionero como expresión concreta de la fe.

#### III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREA	COMPE- TENCIA	CAPACIDA- DES	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRU- MENTOS
<b>EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	<b>Construye</b> su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	<b>Conoce</b> a Dios y <b>asume</b> su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.  Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	<b>TERCERO</b> <b>Explica</b> la figura de Jesucristo como Redentor y modelo de vida cristiana con base en las enseñanzas evangélicas a partir de trabajo de las Obras Misionales Pontificias <b>asumiendo</b> su rol de bautizado como parte de la misión evangelizadora de la Iglesia, anunciando el Evangelio con obras y palabras.	Elaboran un díptico sobre la vida y testimonio de Paulina Jaricot	Rúbrica  Ficha de trabajo

			<p><b><u>CUARTO</u></b></p> <p><b>Fundamenta</b>, con base en textos bíblicos, la presencia de Dios en la creación, el Plan de Salvación y en la vida de la Iglesia a partir del accionar de las Obras Misionales Pontificias y <b>promueve</b> valores del Evangelio en su vida cotidiana, en la escuela, la familia y el entorno social.</p> <p><b><u>QUINTO</u></b></p> <p><b>Relaciona</b> el mensaje cristiano con los principios del Magisterio de la Iglesia Católica a partir de la labor que realizan las Obras Misionales Pontificias <b>participando</b> con sentido y compromiso en espacios de oración, liturgia, misiones, celebraciones o campañas solidarias de su comunidad de fe.</p>	
--	--	--	---	--

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	CONDUCTAS Y COMPORTAMIENTOS
Enfoque inclusivo o de Atención y Diversidad	<b>Respeto por las diferencias</b>	<p>Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.</p> <p>Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie.</p> <p>Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos, entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.</p>
	<b>Equidad en la enseñanza</b>	<p>Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.</p>
	<b>Confianza en la persona</b>	<p>Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles.</p> <p>Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.</p> <p>Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.</p> <p>Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.</p>

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos Pedagógicos	Descripción	Materiales
<p style="text-align: center;"><b>INICIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludamos cálida y afectuosamente a los estudiantes, y les damos la bienvenida a la clase.</li> <li>• Nos tomamos unos minutos para una oración:</li> <li>• El docente invita a un estudiante que lea la oración del misionero (anexo 20).</li> <li>• Fomentamos un ambiente de confianza y apertura, animando a los estudiantes a tener presente las normas de convivencia en el aula, hacer preguntas y participar activamente en clase.</li> <li>• <b>Observamos la imagen del anexo 21 y dialogamos en torno a las siguientes preguntas:</b></li> <li>• <b>¿Qué nos sugiere esta imagen?</b></li> <li>• ¿Tendrá algo que ver contigo? ¿De qué manera?</li> <li>• Anotamos nuestras respuestas y las compartimos en el aula</li> <li>• Se explica brevemente el propósito de la clase, los criterios de evaluación y las evidencias a trabajar (ver anexo 22).</li> </ul>	<p>Laptop, proyector multimedia, tarjetas, plumones, limpiatipo, cartel con logo</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura bíblica:</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>“El que quiera ser grande entre ustedes, que se haga servidor de todos.”</i> (Marcos 10,43)</p> <p><b>Preguntas para reflexión personal y en grupo:</b></p> <p>¿Por qué será importante server para un cristiano servir a los demás?</p> <p>¿Qué significa ser grande para un cristiano?</p>	

<p><b>DESARROLLO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El docente para poder realizar las actividades en clase, deberá de tener la FICHA DE ACTIVIDAD a la mano y da las siguientes indicaciones:</b> Leemos el texto de manera individual y resaltamos y/o subrayamos las palabras o ideas que nos gustaron más. Si encuentras alguna palabra o idea que no entiendas bien puedes consultar con el profesor.</li> <li>• <b>Luego de leer el contenido de la ficha de trabajo, los estudiantes responden las siguientes preguntas:</b> <b>¿A qué nos está llamando el Señor en el texto de Mateo 28:19-20?</b> <b>¿Qué es lo que más resaltarías de la vida de Pauline Jaricot?</b> <b>Menciona 2 enseñanzas para tu vida que descubres a partir de la breve reseña de la vida de Pauline Jaricot</b></li> <li>• <b>Compartimos en el aula nuestras ideas y anotamos nuestras conclusiones:</b></li> <li>• <b>Elaboran un díptico sobre la vida y testimonio de Paulina Jaricot (ver anexo 23)</b></li> </ul> <p><b>NUESTRA LABOR DE 15 MINUTOS PARA ESTA SEMANA</b></p> <p><b>Te invitamos nuevamente para que en el transcurso de la siguiente semana puedas acercarte un poco a la OMP. ¿Cómo lo harás?</b></p> <p><b>Puedes llamar a teléfonos o visitar la página web:</b></p> <p><b>www.omp-peru.org</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Teléfono: 01-7295243</b></li> <li>• <b>Celular: 970087237</b></li> </ul> <p><b>¿Y puedo llamar con mis padres o hermanos? POR SUPUESTO</b></p> <p><b>Anotas lo que averigües en tu cuaderno de trabajo y en el aula lo socializarás</b></p>	<p>Ficha de trabajo, plumones, hojas bond, cartulinas recortadas, limpia-tipo</p>
--------------------------	---	---

<p><b>CIERRE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad final:</b></li> </ul> <p>Exposición breve (1-2 minutos por grupo) de su díptico.</p> <p>Reflexión personal por escrito:</p> <p>¿Qué mensaje me deja la vida de Paulina Jaricot como joven cristiano?</p> <p><b>NUESTRA LABOR DE 15 MINUTOS PARA ESTA SEMANA</b></p> <p><b>Te invitamos nuevamente para que en el transcurso de la siguiente semana puedas acercarte un poco a la OMP. ¿Cómo lo harás?</b></p> <p><b>Puedes llamar a teléfonos o visitar la página web:</b></p> <p><b>www.omp-peru.org</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Teléfono: 01-7295243</b></li> <li>• <b>Celular: 970087237</b></li> </ul> <p><b>¿Y puedo llamar con mis padres o hermanos? POR SUPUESTO</b></p> <p><b>Anotas lo que averigües en tu cuaderno de trabajo y en el aula lo socializarás</b></p> <p><b>EVALUAMOS NUESTROS AVANCES</b></p> <p>¡Bien! Ahora nos autoevaluamos para descubrir lo que vamos avanzando. Recuerda responder con sinceridad. (ver anexo 24)</p>	<p>Fichas de evaluación</p>
----------------------	---	-----------------------------

## ANEXO 20

### ORACIÓN POR LOS MISIONEROS

*Señor, te damos gracias por nuestros misioneros, por su valentía y dedicación al llevar tu palabra y amor a lugares lejanos y a personas necesitadas. Te pedimos que los protejas, los fortalezcas y los guíes en su labor, y que sus esfuerzos cosechen frutos abundantes para tu Reino.*  
*Amén.*



## ANEXO 21



Llamados  
y enviados  
a evangelizar

“...así también os envío yo”

Jn 20, 21

# ANEXO 22

## **PROPOSITO**

Apreciar el testimonio de vida de PAULINA JARICOT que permitió dar inicio a las Obras Misionales Pontificias, a partir de su reflexión como joven cristiano en la misión de la Iglesia valorando la solidaridad y su compromiso misionero como expresión concreta de la fe. CRITERIOS DE EVALUACION

## **TERCERO**

Explica la figura de Jesucristo como Redentor y modelo de vida cristiana con base en las enseñanzas evangélicas a partir de trabajo de las Obras Misionales Pontificias asumiendo su rol de bautizado como parte de la misión evangelizadora de la Iglesia, anunciando el Evangelio con obras y palabras.

## **CUARTO**

Fundamenta, con base en textos bíblicos, la presencia de Dios en la creación, el Plan de Salvación y en la vida de la Iglesia a partir del accionar de las Obras Misionales Pontificias y promueve valores del Evangelio en su vida cotidiana, en la escuela, la familia y el entorno social.

## **QUINTO**

Relaciona el mensaje cristiano con los principios del Magisterio de la Iglesia Católica a partir de la labor que realizan las Obras Misionales Pontificias participando con sentido y compromiso en espacios de oración, liturgia, misiones, celebraciones o campañas solidarias de su comunidad de fe EVIDENCIA.

Elaboran un díptico sobre la vida y testimonio de Paulina Jaricot

# ANEXO 23

## **Elaboración de un díptico grupal titulado:**

### **“Paulina Jaricot: Joven, valiente y misionera”**

Contenido sugerido del díptico:

Cara externa:

- Portada con título creativo e imagen/dibujo de Paulina
- Frase inspiradora o cita relacionada con su vida

Cara interna:

- Breve biografía (¿Quién fue?)
- Su obra misionera (¿Qué hizo?)
- ¿Por qué es ejemplo de fe para los jóvenes hoy?

*Opcional:* Los grupos pueden incluir una sección con un compromiso personal inspirado en Paulina.

## FICHA DE TRABAJO 10

### “Agradecemos el testimonio misionero de Paulina Jaricot”

**Leemos el siguiente texto de manera individual y resaltamos y/o subrayamos las palabras o ideas que nos gustaron más.**

Si encuentras alguna palabra o idea que no entiendas bien puedes consultar con el profesor.

Mateo 28:19-20 es un pasaje bíblico conocido como la Gran Comisión. En él, Jesús instruye a sus discípulos a ir por todo el mundo, hacer discípulos de todas las naciones, bautizarlos en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, y enseñarles a obedecer todo lo que Él les ha mandado. Además, les promete estar con ellos siempre, hasta el fin del mundo.

#### **Mateo 28:19:**

“Por tanto, id, y haced discípulos a todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre, y del Hijo, y del Espíritu Santo”.

Este versículo enfatiza la misión de llevar el mensaje de Jesús a todas las personas y a todas las naciones.

El bautismo en el nombre de la Trinidad (Padre, Hijo y Espíritu Santo) es un símbolo de la unión con Cristo y la pertenencia a su reino.

#### **Mateo 28:20:**

“enseñándoles que guarden todas las cosas que os he mandado; y he aquí yo estoy con vosotros todos los días, hasta el fin del mundo”.

Enseñar a los nuevos discípulos a obedecer las enseñanzas de Jesús es fundamental para su crecimiento espiritual.

La promesa de la presencia constante de Jesús con sus seguidores hasta el fin del mundo es una fuente de seguridad y fortaleza.

En la historia de la Iglesia Católica, muchas personas han contribuido silenciosamente a la expansión del Evangelio a lo largo del mundo. Una de ellas es Pauline Marie Jaricot, una joven laica francesa cuya fe, creatividad y compromiso dieron origen a una de las estructuras misioneras más influyentes de los siglos XIX y XX: las Obras Misionales Pontificias.



### **Contexto histórico y familiar**

Nació en Francia el 22 de julio de 1799 en una familia de ricos industriales, Paulina recibió una buena educación cristiana.

Tras varios acontecimientos personales y escuchar una predicación en la cuaresma de 1816, sufrió una transformación interior que cambiaría su vida, decidiendo vestirse como las obreras de Lyon por solidaridad con su pobreza.

Movida por el deseo de ayudar a su hermano Fileas, seminarista que se preparaba para ser misionero en China, decide dedicarse a las misiones, informando de las necesidades de los misioneros y buscando su sostenimiento.

Se empeñó en la tarea de formar grupos de diez en diez personas, que se comprometían a rezar por las misiones, y a dar un pequeño donativo.

Esta iniciativa, que comenzó con mujeres obreras, pronto se fue extendiendo entre gente humilde por toda Francia. Así, en 1822 nació oficialmente la Obra de la Propagación de la Fe, que pronto llegó a otros países.

El impulso del Papa León XIII contribuyó de manera especial a su difusión universal. En 1922 Pío XI le concedió el título de Pontificia.

Pero el genio espiritual de la venerable Paulina Jaricot fue más allá de la fundación de la Obra Misional de la Propagación de la Fe. De hecho, ella sabía que la oración es el fundamento de la misión de la Iglesia y estaba decidida a hacer que el rezo del Rosario se conociera y se practicara por el mayor número de personas posibles para sostener la proclamación del Evangelio en los territorios de misión.

Así, en 1826, alentada por el éxito de su enfoque personal en la organización de la Obra Misional a través de la creación de pequeños grupos, Paulina utilizó el mismo criterio para iniciar y organizar el Rosario Viviente, una iniciativa que también se extendió por todo el mundo.

## Otras iniciativas: el Rosario Viviente y el compromiso social

Pauline también fundó en 1826 el Rosario Viviente, una asociación que promovía el rezo del rosario en grupos organizados, cada miembro comprometido a rezar una parte del rosario diariamente. Esta obra tuvo un enorme impacto y se difundió rápidamente por toda Europa.

Además, se preocupó por los trabajadores y trató de fundar una empresa cristiana de fabricación de seda, basada en la justicia social y la dignidad del trabajador. Sin embargo, esta empresa fracasó por malas gestiones de personas en quienes confió, dejándola en la ruina económica.

## Pruebas, humildad y santidad

En los últimos años de su vida, Pauline sufrió abandono, incompreensión y pobreza. A pesar de ello, nunca renegó de su fe ni de su misión. Murió el 9 de enero de 1862, en Lyon, olvidada por muchos, pero con la certeza de haber cumplido la voluntad de Dios.

Décadas después, la Iglesia reconoció su vida ejemplar. El 22 de mayo de 2022, fue beatificada por el Papa Francisco, quien destacó su audacia, entrega y visión misionera.

La vida de Pauline Jaricot es un testimonio poderoso de cómo una persona sencilla y laica puede transformar el mundo con fe, valentía y creatividad. Su obra no solo perdura en las Obras Misionales Pontificias, que siguen apoyando a miles de misiones en todo el mundo, sino también en el espíritu de servicio y oración que ella sembró. Su legado invita a cada cristiano a ser misionero desde su lugar, con compromiso, generosidad y esperanza.

### Responde:

**¿A qué nos está llamando el Señor en el texto de Mateo 28:19-20?**

.....  
.....  
.....  
.....

**¿Qué es lo que más resaltarías de la vida de Pauline Jaricot?**

.....  
.....  
.....  
.....



# ANEXO 24

## EVALUAMOS NUESTROS AVANCES

¡Bien! Ahora nos autoevaluamos para descubrir lo que vamos avanzando. Recuerda responder con sinceridad.

Criterios de evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Cómo sé que lo estoy logrando?
<p><b><u>TERCERO</u></b></p> <p><b>Explica</b> la figura de Jesucristo como Redentor y modelo de vida cristiana con base en las enseñanzas evangélicas a partir de trabajo de las Obras Misionales Pontificias <b>asumiendo</b> su rol de bautizado como parte de la misión evangelizadora de la Iglesia, anunciando el Evangelio con obras y palabras.</p> <p><b><u>CUARTO</u></b></p> <p><b>Fundamenta</b>, con base en textos bíblicos, la presencia de Dios en la creación, el Plan de Salvación y en la vida de la Iglesia a partir del accionar de las Obras Misionales Pontificias y <b>promueve</b> valores del Evangelio en su vida cotidiana, en la escuela, la familia y el entorno social.</p> <p><b><u>QUINTO</u></b></p> <p><b>Relaciona</b> el mensaje cristiano con los principios del Magisterio de la Iglesia Católica a partir de la labor que realizan las Obras Misionales Pontificias <b>participando</b> con sentido y compromiso en espacios de oración, liturgia, misiones, celebraciones o campañas solidarias de su comunidad de fe</p>			

**Mis logros fueron:**

.....  
.....

**Mis errores que me ayudaron a mejorar fueron:**

.....  
.....

**¿Qué haré para seguir mejorando?**

.....  
.....

### RÚBRICA DEL DÍPTICO

<b>Criterio</b>	<b>Excelente (4)</b>	<b>Bueno (3)</b>	<b>Básico (2)</b>	<b>Insuficiente (1)</b>
<b>Contenido</b>	Presenta información clara, completa y bien explicada sobre Paulina	Información clara con pequeños errores u omisiones	Información incompleta o poco clara	Información incorrecta o muy escasa
<b>Reflexión cristiana</b>	Aplica el mensaje evangélico al testimonio de Paulina con profundidad	Aplica el mensaje con cierta claridad	Relación poco clara con el Evangelio	No muestra conexión con la fe
<b>Creatividad y presentación</b>	Diseño ordenado, atractivo y original	Presentación clara con buen diseño	Diseño aceptable pero poco cuidado	Presentación desordenada o poco legible
<b>Trabajo en grupo</b>	Participación equitativa y colaborativa	Participación general con algo de desequilibrio	Participación desigual o poco colaborativa	No hubo colaboración evidente
<b>Compromiso personal (opcional)</b>	Se expresa claramente y con sinceridad	Se expresa de forma general	Poco claro o superficial	No hay expresión de compromiso

“Quisiera comenzar agradeciendo a ustedes y a sus colaboradores por su servicio comprometido, el cual es indispensable para la misión evangelizadora de la Iglesia, como yo mismo lo he podido constatar en los años de mi ministerio en Perú.

Las Obras Misionales Pontificias son efectivamente el «principal medio» para avivar la responsabilidad misionera entre todos los bautizados y sostener a las comunidades eclesiales en las zonas donde la Iglesia es joven (cf. Decreto Ad gentes, 38)”

## DISCURSO DEL SANTO PADRE LEÓN XIV A LAS OBRAS MISIONALES PONTIFICIAS

Ciudad del Vaticano  
Jueves, 22 de mayo de 2025



### OFICINA NACIONAL DE EDUCACIÓN CATÓLICA (ONDEC)

Dirección: Jr. Estados Unidos N° 838, Jesús María - Lima

Correo: [ondec@iglesiacatolica.org.pe](mailto:ondec@iglesiacatolica.org.pe)

Teléfono: (01) 460 1010 anexo 134

web: [www.ondecperu.org](http://www.ondecperu.org)

Facebook: Ondec Peru

Instagram: Ondec\_Peru

Tik tok: Ondec Peru

Canal youtube: Ondec Peru

X: @ONDECPERU



### OBRAS MISIONALES PONTIFICIAS

Dirección: Jr. Mariscal Miller 1524 - Lince

Correo: [misiones@omp-peru.org](mailto:misiones@omp-peru.org)

Teléfono: (01) 729 52 43 | +51 970 087 237

web: [www.omp-peru.org](http://www.omp-peru.org)

Facebook: OMP PERÚ

Instagram: MISIONES.PERÚ

Tik tok: @omp.peru3

Canal youtube: Omp Perú

X: OMP\_PERÚ

Aquí puede descargar



nuestro material formativo

ISBN: 978-612-45323-3-7



9 786124 532337