



UNIDADES DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN PRIMARIA

P. José Hipólito Purizaca Sernaqué	Director Nacional de las Obras Misionales Pontificias
Lic. Alfredo León Sánchez	Director Oficial Nacional de Educación Católica
Lucía Palacios Rottier	Educación Inicial
Guiliana Lancho Santos	Educación Inicial
Santos Cornelio Condor Julca	Educación Primaria
Patricia Cisneros Ríos	Educación Primaria
Rogelio Polo Santillán	Educación Secundaria
Sergio Gustavo La Rosa Maturrano	Educación Secundaria
Luis Alberto Rolando Fuentes-Rivera	Especialista pedagógico
Alexander Melchor Rojas Sifuentes	Coordinador pedagógico
Giancarlo Chirinos Barrera	Secretario Nacional de la Propagación de la Fe
Sergio Javier Cano Roca	Secretario Nacional de la Santa Infancia
Marco Antonio Quispe Cáceres	Secretario Nacional de la Obra San Pedro Apóstol
Marilu Medina Malpartida	Centro de Estudios de la Pontificia Unión Misional
Flor de Margarita Castro Cabana	Obras Misionales Pontificias
Julia Aurea Castillo Mateo	Obras Misionales Pontificias

Unidades de Aprendizaje

Educación Primaria

112 páginas

1000 ejemplares

Edición:

Asociación Obras Misionales Pontificias

Jr. Mariscal Miller N° 1524 - Lince, Lima, Perú.

Primera edición, noviembre 2025.

Diagramación: Marco Antonio Quispe Cáceres

Diseño de carátula: Giancarlo Chirinos Barrera

Impresión: Imprenta Dibet Graf SAC

Jirón las Perlas 1830, San Juan de Lurigancho

Lima - Perú

dibetgraf@gmail.com

Hecho el depósito que establece la ley

Depósito Legal N.° 2025-09072

ISBN: 978-612-45323-2-0

Lima, Perú



Estimado docente:

Reciba nuestro más sincero saludo en el nombre de Cristo, fuente de sabiduría y guía en cada uno de nuestros caminos. Soy Patricia y junto a mi compañero Gustavo, nos sentimos bendecidos de poder compartir este espacio con usted, acompañándolo en la presentación de esta guía, fruto de un caminar reflexivo y comprometido en favor de una educación integral e inspirada en valores del Evangelio.

Es una alegría para mí, poder dirigirme a ustedes en este momento tan especial. Quiero expresar mi gratitud por permitirnos compartir juntos esta guía de orientaciones pedagógicas, un recurso que busca fortalecer nuestra misión formativa desde la luz del Evangelio. Deseo invitarlos a conocer más sobre el valioso aporte de la ONDEC y las OMP, dos instituciones que nos animan a vivir una educación comprometida con la fe, la solidaridad y la apertura misionera.



Presentación

Estimado docente, las orientaciones pedagógicas tienen como propósito orientar la planificación y desarrollo de proyectos, unidades y sesiones de aprendizaje, desde el marco del CNEB y en consonancia con los principios metodológicos de la Oficina Nacional de Educación Católica (ONDEC). La ONDEC, a través de sus actividades formativas y misionales, busca promover una enseñanza que no solo transmita conocimientos, sino que también fomente la formación en valores, el compromiso social y el espíritu de servicio inspirado en el mandato de amor y evangelización de Jesús.

Asimismo, las Obras Misionales Pontificias (OMP) constituyen un recurso esencial en la labor evangelizadora de la Iglesia, ofreciendo apoyo espiritual y material a los misioneros en todo el mundo. La integración de estas dos instituciones en la formación docente permite que la educación religiosa no solo contribuya al desarrollo académico, también fortalezca la dimensión espiritual y misionera de los estudiantes, en línea con la misión de la Iglesia y el espíritu del Evangelio.

La presente guía está dirigida a los docentes de todos los niveles, modalidades y áreas curriculares de la educación básica, así como a todas las personas interesadas en el desarrollo y fortalecimiento de competencias profesionales en el área de educación religiosa. La guía busca promover la labor de las Obras Misionales Pontificias (OMP) en las escuelas y tiene como finalidad formar a niños y adolescentes con espíritu misionero, ayudándolos a vivir su fe de manera activa, solidaria y comprometida, integrando valores como la generosidad, empatía y responsabilidad con el prójimo, especialmente hacia los más necesitados, mediante grupos escolares, catequesis, encuentros formativos, actividades pastorales y encuentros semanales que promuevan el compromiso cristiano y la vocación misionera desde la infancia.

En el contexto de la educación básica, la calidad y la pertinencia de la enseñanza son fundamentales para promover el desarrollo integral de los estudiantes, en alineación con los principios y metas del Perfil de Egreso del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB). La presente guía técnico pedagógica surge como una herramienta clave para fortalecer las competencias pedagógicas, metodológicas y didácticas de los docentes, con un enfoque integral que integra los valores y principios de la pastoral de la Iglesia Católica.

El presente documento realizado por la Oficina Nacional de Educación Católica ONDEC es el esfuerzo por seguir construyendo un trabajo sinodal que nos hermana en el camino educativo como uno de los principales medios para la evangelización.

Nuestro esfuerzo por brindar una educación cristiana de calidad impregnada de los valores del Reino de Dios nos impulsa a trabajar en conjunto con las Obras Misionales Pontificias a fin educar en la misión, generosidad y caridad a los estudiantes de inicial, primaria y secundaria de las instituciones educativas del país.

Las unidades y sesiones de aprendizaje que la ONDEC ha elaborado se enmarcan en las políticas educativas del país, respondiendo, además, al método catequético de Santo Domingo: VER, JUZGAR ACTUAR. Ello con el propósito de dinamizar pastoralmente las sesiones de aprendizaje.

Estos documentos, puestos a su servicio, son una propuesta para la evangelización a través de educación, que debe ser contrastada con la realidad de cada institución educativa a fin de actualizar el mensaje y brindar un mensaje cercano y fresco.

Que la Virgen María acompañe la labor educativa de cada uno de ustedes y Jesús Resucitado los anime a educar en la misión y formar en la solidaridad.

ALFREDO LEÓN SANCHEZ
Director de la Oficina Nacional de Educación Católica

Introducción

Las Unidades de Aprendizaje que hoy presentamos son fruto del caminar juntos de la **Oficina Nacional de Educación Católica (ONDEC)** y las **Obras Misionales Pontificias (OMP) del Perú**, con el propósito de ofrecer a las Instituciones Educativas de nuestro país un material que forme integralmente a nuestros estudiantes desde el Evangelio y con un horizonte misionero. Este trabajo expresa la convicción de que la misión no es una actividad aislada, sino la esencia de la vida cristiana que se cultiva desde la infancia hasta la adultez.

Las **OMP del Perú** han trazado un **Camino Eclesial del Bautizado**, que inspira estas Unidades de Aprendizaje y que acompaña la vida cristiana en sus distintas etapas. Dicho camino se inicia en el Bautismo y se concreta en propuestas formativas y misioneras que buscan que cada bautizado descubra su vocación como discípulo y misionero de Jesucristo en el mundo de hoy.

Este camino se despliega en diversas etapas: la **Infancia y Adolescencia Misionera**, que siembra en los niños y adolescentes la fe y la solidaridad; **Jóvenes Sin Fronteras**, que anima a los jóvenes a vivir sin límites el anuncio del Evangelio; las **Familias Misioneras**, que hacen de los hogares espacios de comunión y envío; y la **Unión de Enfermos y Ancianos Misioneros**, que evangelizan desde la oración y la ofrenda de su vida. A lo largo de todo este itinerario, el **Voluntariado Misionero** y la **Pastoral Vocacional** se presentan como **dimensiones transversales**, ya que todo el proceso educativo-misionero está llamado a cultivar el servicio generoso y el discernimiento de la vocación, especialmente al sacerdocio, la vida religiosa y laicos comprometidos.

De este modo, las Unidades de Aprendizaje no solo transmiten conocimientos, sino que proponen un verdadero itinerario de fe y misión. Son una invitación a vivir este **Camino Eclesial del Bautizado** con ardor misionero, ayudando a que niños, jóvenes, familias y comunidades crezcan en la conciencia de que la vocación y la misión son tareas de toda la Iglesia y se expresan en cada etapa de la vida cristiana.

P. José Hipólito Purizaca Sernaque
DIRECTOR NACIONAL DE LAS OBRAS MISIONALES PONTIFICIAS DE PERÚ

Carta

Queridos hermanos y hermanas en Cristo

Nos alegramos profundamente por la elección de nuestro querido Papa León XIV, el Papa Misionero, que llegó a tierras peruanas hace cuatro décadas y que luego partió a Roma para continuar con su misión, antes como General de los Agustinos, después como Prefecto del Dicasterio para los Obispos y ahora como sucesor de San Pedro. Esto nos desafía como pueblo de Dios para llevar a la vida el ejemplo del Sumo Pontífice.

Respondiendo a este desafío y con gozo, me dirijo a ustedes para presentar las nuevas unidades de aprendizaje sobre las misiones y las Obras Misionales Pontificias, que serán integradas al curso de Religión en todos los niveles de la educación peruana. Esta iniciativa busca fortalecer la dimensión misionera de la fe en nuestros niños, adolescentes y jóvenes, ayudándolos a descubrir que todos estamos llamados a ser testigos del Evangelio con alegría y compromiso.

Descubriremos que las misiones no son una tarea lejana o reservada a unos pocos, sino el corazón mismo de la vida cristiana. Estas unidades permitirán a los estudiantes conocer la rica tradición misionera de la Iglesia, valorar el testimonio de tantos hombres y mujeres que han entregado su vida por anunciar a Cristo, y comprender que, desde su realidad cotidiana, ellos también pueden ser protagonistas en la misión evangelizadora. Todos somos corresponsables de la misión.

Las Obras Misionales Pontificias – la Infancia Misionera, la Propagación de la Fe, San Pedro Apóstol y la Unión Misional – estarán presentes como eje transversal de esta formación. A través de actividades pedagógicas y vivenciales, los alumnos aprenderán el sentido de la oración, el sacrificio y la cooperación económica como formas concretas de vivir la solidaridad universal con la Iglesia en los territorios de misión.

Invito a los docentes, padres de familia y autoridades educativas a acoger con entusiasmo este valioso instrumento. Confiamos en que, al incluir estas unidades en el currículo escolar, contribuiremos a formar una nueva generación de cristianos con un corazón misionero, dispuestos a construir un mundo más fraterno, iluminado por la luz del Evangelio y animado por el amor de Cristo.

✠ **Paolo Rocco Gualtieri**

Nuncio Apostólico en el Perú de Su Santidad León XIV

Indice

	Pag.
Saludo	3
Presentación	4
Introducción	6
Carta	7
Indice	8
UNIDADES DE APRENDIZAJE OMP 1er-2do PRIMARIA	13
Unidad 1 de aprendizaje “La Infancia Misionera”	15
I. Datos generales	15
II. Situación significativa	15
III. Propósito y producto	15
IV. Organización de aprendizajes	16
V. Secuencia de actividades	17
Actividad de aprendizaje N° 01	
“Conociendo al Papa León XIV”	18
I. Datos generales	18
II. Propósito de la actividad	18
III. Organización de los aprendizajes	18
IV. Secuencia didáctica	19
Instrumento de evaluación	21
Anexo 01 Pablito misionero	23
Anexo 02 Papa León XIV	24
Anexo 03 El Papa León nos enseña	25
Actividad de aprendizaje N° 02	
“La Infancia Misionera: los niños ayudan a los niños”	26
I. Datos generales	26
II. Propósito de la actividad	26
III. Organización de los aprendizajes	26
IV. Secuencia didáctica	27
Instrumento de evaluación	29
Anexo 04 Oración por los niños	31
Anexo 05 Logo de las Obras Misionales Pontificias	32
Anexo 06 Obra de la Santa Infancia Misionera	33
Anexo 07 Imágenes sobre la solidaridad	36

Actividad de aprendizaje N° 03	
“Mis acciones misioneras en casa y la escuela”	37
I. Datos generales	37
II. Propósito de la actividad	37
III. Organización de los aprendizajes	37
IV. Secuencia didáctica	38
Instrumento de evaluación	40
Anexo 08 Oración de la mañana	42
Anexo 09 Experiencia vivencial	42
Anexo 10 Decálogo misionero	43
Anexo 11 Petición	43
Actividad de aprendizaje N° 04	
“Mural misionero: Los niños ayudan a los niños”	44
I. Datos generales	44
II. Propósito de la actividad	44
III. Organización de los aprendizajes	44
IV. Secuencia didáctica	45
Instrumento de evaluación	47
Anexo 12 Oración	49
Anexo 13 Unión solidaria	49
Anexo 14 Donde nace un cristiano nace un misionero	50
Anexo 15 Compromiso	51
UNIDADES DE APRENDIZAJE OMP 3er-4to PRIMARIA	53
Unidad 1 de aprendizaje “la infancia misionera”	55
I. Datos generales	55
II. Situación significativa	55
III. Propósito y producto	55
IV. Organización de aprendizajes	56
V. Secuencia de actividades	57
Actividad de aprendizaje N° 01	
Conociendo a un verdadero misionero: Papa León XIV”	58
I. Datos generales	58
II. Propósito de la actividad	58
III. Organización de los aprendizajes	58
IV. Secuencia didáctica	59
Instrumento de evaluación	60
Anexo 16 Dinámica el Cuerpo de Cristo	62
Anexo 17 Biografía del Papa León XIV	62

Actividad de aprendizaje N° 02	
“Mi comunidad: realidad que clama amor y solidaridad”	63
I. Datos generales	63
II. Propósito de la actividad	63
III. Organización de los aprendizajes	63
IV. Secuencia didáctica	64
Instrumento de evaluación	65
Anexo 18 El corazón misionero de Carlos	67
Anexo 19 Lucas 10:25-37	68
Anexo 20 Los niños y los adolescentes misioneros	69

Actividad de aprendizaje N° 03	
Unidos en Cristo: somos una sola familia	70
I. Datos generales	70
II. Propósito de la actividad	70
III. Organización de los aprendizajes	70
IV. Secuencia didáctica	71
Instrumento de evaluación	72
Anexo 21 Unidad de la familia cristiana	74
Anexo 22 Hechos de los Apóstoles 4, 32	74
Anexo 23 Actividades del Papa misionero	74

Actividad de aprendizaje N° 04	
Manos misioneras: llevando amor y solidaridad	75
I. Datos generales	75
II. Propósito de la actividad	75
III. Organización de los aprendizajes	75
IV. Secuencia didáctica	76
Instrumento de evaluación	78
Anexo 24 Himno de la Infancia Misionera	80
Anexo 25 Solidaridad y amor al prójimo	80
Anexo 26 Mateo 25, 40	81

UNIDADES DE APRENDIZAJE OMP 5to-6to PRIMARIA 83

Unidad 1 de aprendizaje “La infancia misionera”	85
I. Datos generales	85
II. Situación significativa	85
III. Propósito y producto	85
IV. Organización de aprendizajes	86
V. Secuencia de actividades	87

Actividad de aprendizaje N° 01	
Empezando mi misión	88
I. Datos generales	88
II. Propósito de la actividad	88
III. Organización de los aprendizajes	88
IV. Secuencia didáctica	89
Instrumento de evaluación	90
Anexo 27 Dinámica. Lleva la buena noticia	92
Anexo 28 Historia de Juan	92
Anexo 29 Mateo 16,15	93
Anexo 30 Infancia Misionera	93
Anexo 31 Historia de la Infancia y adolescencia Misionera	94
Anexo 32 Las obras de las misiones	95
Actividad de aprendizaje N° 02	
Conociendo al Papa León XIV y su misión en Perú	96
I. Datos generales	96
II. Propósito de la actividad	96
III. Organización de los aprendizajes	96
IV. Secuencia didáctica	97
Instrumento de evaluación	98
Anexo 33 Historia del niño Giovanni	100
Anexo 34 Mateo 28, 19-20	100
Anexo 35 Robert Francis Prevost	101
Actividad de aprendizaje N° 03	
Jesús, el misionero	102
I. Datos generales	102
II. Propósito de la actividad	102
III. Organización de los aprendizajes	102
IV. Secuencia didáctica	103
Instrumento de evaluación	105
Anexo 36 Historia de Samuel	106
Anexo 37 Lucas 4, 18-19	106
Actividad de aprendizaje N° 04	
Misionero en la iglesia	107
I. Datos generales	107
II. Propósito de la actividad	107
III. Organización de los aprendizajes	107
IV. Secuencia didáctica	108
Instrumento de evaluación	109
Anexo 38 Un gesto que dio Calor al Corazón	111
Anexo 39 Marcos 16, 15	111



UNIDADES DE APRENDIZAJE

Obras Misionales Pontificias

1^{er}-2^{do} PRIMARIA

UNIDAD 1 DE APRENDIZAJE

“La Infancia Misionera”

I. DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
DOCENTE	
NIVEL / CICLO / GRADO	Primaria / III - Ciclo / 1° - 2° grado
DURACIÓN	4 semanas

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

HECHO (Descripción de la situación)	En nuestra Institución Educativa 010825se ha identificado que los estudiantes del tercer ciclo de primaria han escuchado sobre el Papa León XIV en las noticias o en conversaciones familiares, pero no comprenden quién es, ni cuál es su rol dentro de la Iglesia. Esta curiosidad revela un interés por conocer su vida, mensaje y misión. Ante esta situación, surge la necesidad de acercar a los estudiantes, de manera didáctica y significativa, a la figura del Papa como guía espiritual y como ejemplo vivo de los valores de Jesús, a través de la Infancia Misionera, identificándose con los valores cristianos y aplicándolos en su vida diaria, para fortalecer su formación espiritual y su compromiso con los demás desde pequeños.
PREGUNTAS O RETO	Por ello, nos planteamos la siguiente pregunta: ¿Cuál es la misión del Papa León XIV, su relación con la infancia misionera y cómo formamos parte de ella?
ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN	Incentivaremos en los estudiantes el interés por conocer la misión del Papa León XIV y su relación con la infancia misionera, promoviendo en los estudiantes su interés como parte de ella a través de la lectura y dibujos.

III. PROPÓSITO Y PRODUCTO

PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Conocemos la vida y misión del Papa León XIV, comprendiendo su relación con la infancia misionera, fortaleciendo su identidad y compromiso con su entorno familiar y escolar.

PRODUCTO FINAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Crearemos un mural significativo de exploración, reflexión vivencial y colaborativo donde cada estudiante aportará su creatividad y perspectiva única. Será una experiencia de trabajo en equipo, espiritual y comunitaria, utilizando diversos materiales (de uso escolar y reciclado) para transmitir nuestro compromiso personal de ser niños misioneros a través de actitudes diarias, compartiendo valores y acciones concretas en nuestra comunidad escolar.

IV. ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJES

ÁREA	COMPE- TENCIA	CAPACIDA- DES	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRU- MENTOS
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios En Su Proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	1er grado Identifica los valores Papa León XIV y su misión en el Perú, y reflexiona como ser un niño misionero. Expresa con palabras y dibujos el cariño hacia el Papa León XIV, mostrando cómo su ejemplo se vive en comunidad. 2do grado Identifica los valores cristianos como la solidaridad, la ayuda al prójimo y el amor, y propone formas sencillas de practicarlos como niño misionero.	Elaboran un mural que represente el lema: "Los niños ayudan a los niños" con mensajes misioneros y valores.	Lista de cotejo

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	CONDUCTAS Y COMPORTAMIENTOS (Descripciones)
Enfoque Orientación al bien común	Equidad y justicia	Disposición de actuar frente a las personas que enfrentan dificultades o necesidades y ofrecen su apoyo.
	Solidaridad	Disposición de apoyo incondicional a personas en situaciones difíciles, buscando el bienestar de los demás.
	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de una comunidad.

V. SECUENCIA DE ACTIVIDADES

FECHA	ACTIVIDAD - SESIÓN	DESCRIPCIÓN
Semana 1	Conociendo al Papa León XIV	Identifican los valores de Jesús en la labor misionera del Papa León XIV, reconociéndolo como un modelo a seguir en su camino de fe como líder de la Infancia Misionera.
Semana 2	La Infancia Misionera: Los niños ayudan a los niños	Manifiestan su fe a través de las oraciones, fortalecen en ellos el sentido de pertenencia a la Iglesia universal y su compromiso por una convivencia fraterna con familias y los niños del mundo.
Semana 3	Mis acciones: Misioneras en casa y la escuela	Expresan el amor de Dios mediante gestos de solidaridad, siguiendo el mensaje del Papa León XIV para así, ser misioneros desde pequeños con acciones cotidianas de amor y servicio.
Semana 4	Mural misionero: Los niños ayudan a los niños	Expresan su proyecto misionero como agentes activos de amor, fe y esperanza en su vida diaria, mediante sus compromisos por la unidad y la vivencia de los valores cristianos en su entorno familiar, escolar y comunitario.

DIRECTOR

SUB DIRECTOR

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

“Conociendo al Papa León XIV”

I. DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
DOCENTE	
NIVEL / CICLO / GRADO	Primaria / III /
FECHA	

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

Conocen la vida y misión del Papa León XIV, su rol como guía y líder en la Iglesia y la Infancia Misionera.


III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREA	COMPE- TENCIA	CAPACIDA- DES	DESEMPEÑO CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRU- MENTOS
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su Proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	<u>1er grado</u> Expresa con palabras y dibujos el cariño hacia el Papa León XIV, mostrando cómo su ejemplo se vive en la familia, la escuela y el entorno cercano. <u>2do grado</u> Reconoce al Papa León XIV como guía de la Iglesia y mensajero de Jesús, lo expresa a través de dibujos, historias o murales.	Dibujan al Papa León XIV y escriben una frase sencilla sobre su misión con los demás.	Lista de cotejo

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	CONDUCTAS Y COMPORTAMIENTOS (Descripciones)
Enfoque orientación al bien común	Equidad y justicia	Disposición de actuar frente a las personas que enfrentan dificultades o necesidades y ofrecen su apoyo.
	Solidaridad	Disposición de apoyo incondicional a personas en situaciones difíciles, buscando el bienestar de los demás.
	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de una comunidad.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos Pedagógicos	Descripción	Materiales / Recursos
INICIO	<p>Oración de Inicio: <i>Señor Jesús, te queremos pedir por todas las personas que están sufriendo en sus hogares, envíales tu ayuda y les conceda mucha fortaleza. Amén.</i></p> <p>- El docente presenta una dinámica para alegrar la mañana. (Pablito misionero) (Ver anexo 1) ¿Qué hace Pablito misionero?</p> <p>- La docente presenta una imagen del Papa León XIV cubierta con una hoja de papel dividida en 4 partes, se va retirando por partes hasta que descubran el personaje. Luego les pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Han escuchado hablar del Papa? • ¿Saben cómo se llama el Papa actual? <p>- Se explica brevemente las características de la imagen</p>	<p>https://youtu.be/n-2fkkukin8?-feature=shared</p>

<p>DESARROLLO</p>	<p>- La docente narra la cita bíblica con títeres Mt. 28, 19 – 20 dialoga y responden las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué enseña Jesús a sus discípulos? • ¿Cómo debemos enseñar a las personas a seguir el ejemplo de los discípulos? • ¿A qué mandamientos se refiere Jesús? <p>- Siguiendo la cita bíblica, el docente lo relaciona con la vida del Papa León XIV (Ver anexo 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué cualidades debe tener un misionero? • ¿Cuál es la misión del Papa León XIV en la iglesia? • Si tú fueras Papa por un día, ¿Qué mensaje importante darías a los niños del mundo? <p>- El docente anota en la pizarra las ideas y elabora junto con los estudiantes un organizador visual (Ver anexo 3)</p> <p>- Para reforzar el tema anotan en su cuaderno.</p> <p>- Cada estudiante dibuja al Papa León XIV y escriben un mensaje corto y sencillo.</p>	<p>historia breve video Hojas Lápices colores</p> <p>Se sugiere trabajar el organizador de acuerdo a su trabajo en aula.</p> 
<p>CIERRE</p>	<p>- Los estudiantes muestran sus mensajes y explican su significado compartiendo diferentes experiencias.</p> <p>- Se realiza la metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí sobre el Papa León XIV? • ¿Cómo me sentí al aprender sobre él? • ¿Quisieras ser un misionero como él? • ¿Por qué? <p>- Oración final: espontáneamente los niños hacen su oración personal.</p>	

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Lista de cotejo	Unidad:	Sesión:	Fecha:				
GRADO	1° GRADO	SECCIÓN					
Competencia	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.						
Evidencia	Cada estudiante dibuja al Papa León XIV y escriben una frase sencilla sobre su misión.						
N° Orden	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS					
		1er grado		2do grado		Observaciones	
		Expresa con palabras y dibujos el cariño hacia el Papa León XIV, mostrando cómo su ejemplo se vive en la familia, la escuela y el entorno cercano.	Reconoce al Papa León XIV como guía de la Iglesia y mensajero de Jesús, y lo expresa a través de dibujos, historias o murales.				
		Si	No	Si	No		
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							

15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

ANEXO 01



PABLITO MISIONERO

Pablito misionero, cristiano y comprometido al ver de sus niños tristes decidió ir de misión.

Pablito se fue a la China, para ver cómo era la China, al ver cómo era la China daba vueltas, daba vueltas en la China.

Japón, Egipto, Brasil, África, América, Europa, Oceanía, Asia.

ANEXO 02



PAPA LEÓN XIV

Su nombre es Robert Francis Prevost, tiene 69 años, nació el 14 de septiembre de 1955 en Chicago EE. UU. Es el 267º Papa de la historia.

Desde joven quiso entregar su vida a Dios, entró al seminario de los Padres Agustinos se hizo sacerdote en 1982. Estudió mucho en Roma y obtuvo su doctorado en Derecho Canónico.



Pasó muchos años en Perú, sirviendo con alegría en las comunidades, formando futuros sacerdotes y ayudando en las misiones. Su corazón estuvo muy unido al Perú. Estuvo muy cerquita de la gente.

- Fue nombrado obispo de Chiclayo.
- Fue elegido vicepresidente de la Conferencia Episcopal Peruana en Lima.
- En 2020, fue administrador apostólico de la Diócesis del Callao.

El Papa Francisco lo nombro Cardenal, le dio una gran responsabilidad: trabajar junto con los obispos del mundo entero.

Después que falleció el Papa Francisco, los Cardenales de todo el mundo se reunieron en el cónclave y con la ayuda del espíritu Santo eligieron a Robert Francis Prevost, como nuestro nuevo Papa y el eligió llamarse León Catorce.

Ser papa es una gran **MISIÓN** porque significa guiar a toda la iglesia Católica, animarnos a seguir a Jesús. Y enseñarnos con amor y sabiduría, es como un pastor que cuida de sus ovejas.

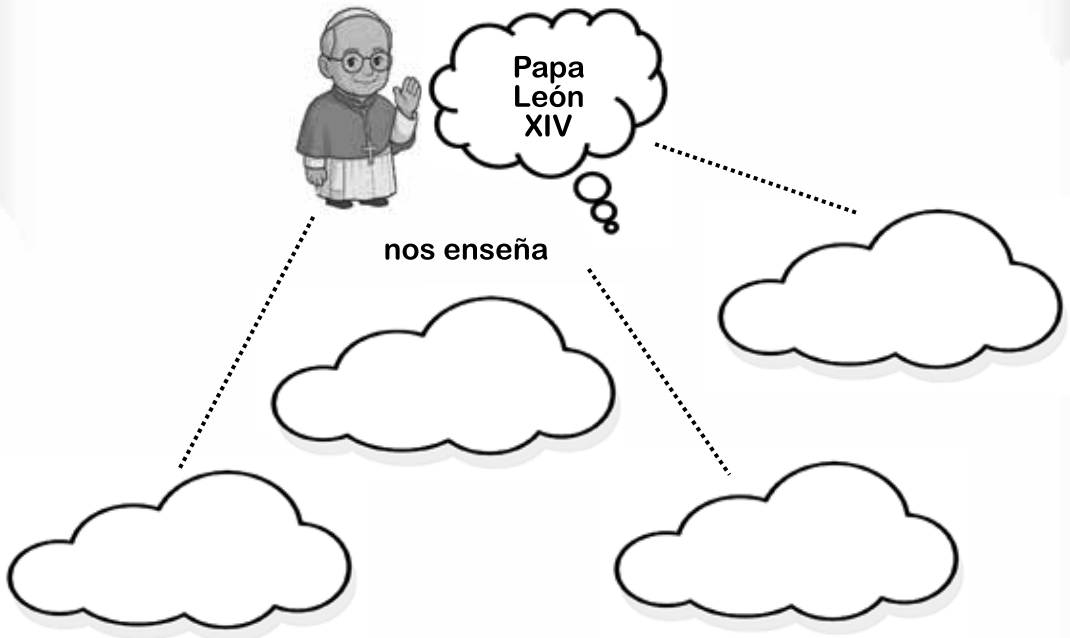
Extraído de:

Fe. (2025c, mayo 8). 📖 ¿Quién es el NUEVO PAPA LEÓN XIV?

📺 | Robert Prevost | Para NIÑOS | PequeFe [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=XEHRbwea7NE>

ANEXO 03



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

“La Infancia Misionera: los niños ayudan a los niños”

I. DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
DOCENTE	
CICLO	III ciclo
FECHA	

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

Comprender ¿Qué es la Infancia Misionera? y ¿Cómo pueden los niños ser misioneros desde su realidad?

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREA	COMPE- TENCIA	CAPACIDA- DES	DESEMPEÑO CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDEN- CIAS	INSTRU- MENTOS
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios En Su Proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	<p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</p> <p>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</p>	<p>1er grado Identifica los valores Papa León XIV y su misión en el Perú, y reflexiona como ser un niño misionero.</p> <p>2do grado Identifica acciones misioneras basadas en valores cristianos como la solidaridad, la ayuda al prójimo y el amor, y propone formas sencillas de practicarlos en su familia y en la escuela.</p>	Dibujan y escriben una acción misionera	Lista de cotejo

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	CONDUCTAS Y COMPORTAMIENTOS (Descripciones)
Enfoque orientación al bien común	Equidad y justicia	Disposición de actuar frente a las personas que enfrentan dificultades o necesidades y ofrecen su apoyo.
	Solidaridad	Disposición de apoyo incondicional a personas en situaciones difíciles, buscando el bienestar de los demás.
	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de una comunidad.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos Pedagógicos	Descripción	Materiales / Recursos
INICIO	<p>- Oración de inicio: Leen juntos una oración sencilla por la unidad (puede ser del Papa, de un santo, o adaptada para niños), (Ver anexo 04)</p> <p>- El docente presenta una dinámica de grupo o un canto a Jesús.</p> <p>- Luego se les invita a observar una imagen de las Obras Misioneras Pontificias (Ver anexo 05) Se les pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué creen que significa la imagen? • ¿Qué se hace en las obras misioneras? • ¿Qué quiere decir "los niños ayudan a los niños"? <p>- El docente explica el significado del logo para luego pasar a reforzar el tema con una cita bíblica y los conceptos que se requiere.</p>	<p>https://youtu.be/4NyPBD8Vilk?-feature=shared</p>

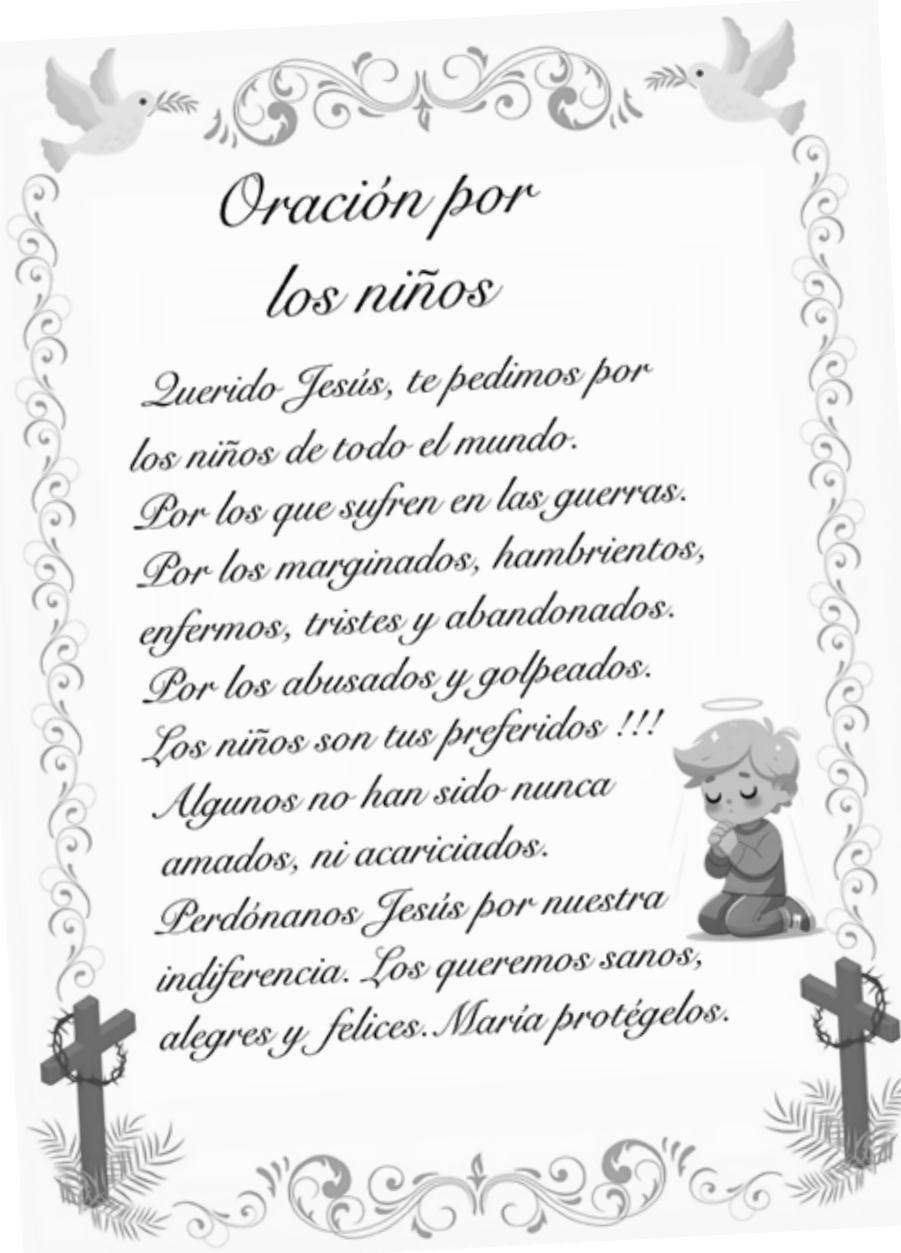
<p>DESARROLLO</p>	<p>- El docente presenta tarjetas impresas con imágenes sobre el texto bíblico: (Marco 10, 13 – 16) se responde la pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué podemos hacer para que Jesús esté “en medio de nosotros”? <p>- Se explica con palabras sencillas qué es la Infancia Misionera y el significado de las obras misionera pontificias: “Una organización de niños que rezan, ayudan y cuidan a otros niños del mundo”. (Ver Anexo 06)</p> <p>- Se muestran imágenes de niños solidarios. Y se formula la pregunta (Ver anexo 07)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quieres ser un niño misionero? <p>- El docente entrega una hoja para que dibujen y escriban una acción misionera ejemplo: “Yo puedo ayudar a otros niños compartiendo mi lonchera”</p>	<p>Hoja bond Lápices colores</p>
<p>CIERRE</p>	<p>- Se pide a los estudiantes formar grupos y socializar las acciones misioneras, luego lo depositan en una cajita decorada (tipo ánfora)</p> <p>- Después de conocer la historia debemos reflexionar</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo me sentí al escribir mi oración? • ¿Qué aprendí sobre la Infancia Misionera? • ¿Les gustaría orar por otros niños? <p>Oración Final:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente invita a hacer una oración con los niños y pedir por aquellos que más necesitan. 	

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Lista de cotejo		Unidad:	Sesión:	Fecha:		
GRADO		1° GRADO	SECCIÓN			
Competencia		Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.				
Evidencia		Dibujan y escriben una acción misionera				
N° Orden	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS				Observaciones
		1er grado Identifica los valores que vivió Jesús y cómo el Papa León XIV los puso en práctica en su misión en el Perú, y reflexiona cómo puede vivir esos valores como niño misionero.		2do grado Identifica acciones misioneras basadas en valores cristianos como la solidaridad, la ayuda al prójimo y el amor, y propone formas sencillas de practicarlos en su familia y en la escuela.		
		Si	No	Si	No	
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						

12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

ANEXO 04

A decorative border surrounds the text. At the top, two doves are shown in flight, one on the left and one on the right, facing each other. The border is composed of intricate, symmetrical scrollwork. At the bottom corners, there are two crosses, each with a crown of thorns around it, and some foliage at their base.

Oración por los niños

*Querido Jesús, te pedimos por
los niños de todo el mundo.*

Por los que sufren en las guerras.

*Por los marginados, hambrientos,
enfermos, tristes y abandonados.*

Por los abusados y golpeados.

Los niños son tus preferidos !!!

*Algunos no han sido nunca
amados, ni acariciados.*

*Perdónanos Jesús por nuestra
indiferencia. Los queremos sanos,
alegres y felices. María protégelos.*



ANEXO 05



OBRAS
MISIONALES
PONTIFICIAS

ANEXO 06

Obra de la Santa Infancia Misionera

Dejen que los niños vengan a mí, y no se lo impidan, porque el reino de los cielos es de quienes son como ellos (San Marcos 10:14)

HISTORIA

A mediados del siglo XIX, un obispo francés, Monseñor Charles de Forbin-Janson, quedó muy impresionado por las noticias que llegaban de China sobre los niños que morían sin haber recibido el bautismo.

Apesadumbrado por no poder partir personalmente como misionero, pidió consejo a Pauline Jaricot, fundadora de la Pontifica Obra de la Propagación de la Fe. El intercambio de ideas entre los dos fue esclarecedor, y Monseñor de Forbin-Janson concibió la idea de implicar a los niños de Francia de manera que éstos, tramite la oración y la colaboración material, pudieran ayudar a los niños chinos de su misma edad.

“Un Ave María al día, una monedita cada mes” este fue el compromiso de cada niño desde el primer momento.

Era el 19 de mayo de 1843, y con esta iniciativa se echó la semilla de la que surgiría la Obra. Años después se creó el lema “los niños ayudan a los niños”, que sintetiza muy bien la intuición del fundador y el carisma de la Obra.

En poco tiempo muchos países se unieron a la iniciativa, y la Obra, desde Francia, se extendió a Bélgica, España, Italia y en otras muchas naciones.

El 3 de mayo de 1922 el Papa Pío XI, consciente de la gran contribución que en unos 80 años la Obra había dado a las misiones, la hizo suya, reconociéndola como Pontificia.

El 4 de diciembre de 1950, el Papa Pío XII instituyó la Jornada Mundial de la Santa Infancia, declarando como fecha de celebración el día de la Epifanía, pero dando libertad a cada nación de adaptar la fecha a las exigencias locales.

LA ESPIRITUALIDAD DE LA SANTA INFANCIA

El Fundador no tuvo el tiempo de elaborar un contenido teológico para su Obra. La llamó Santa Infancia porque deseaba que el camino misionero de los niños siguiera las huellas de Jesús, hecho Niño.

La Asociación se organiza en grupos de doce miembros para honrar los 12 años de la Infancia del Salvador. En la intención del Fundador, los grupos de doce niños debían cubrir los años de la Infancia y de la niñez de Jesús,

- imitar su simplicidad,
- su silencio,
- su alegría,
- la disponibilidad absoluta,
- la confianza a Su Madre,
- la docilidad hacia el Padre Putativo
- y, sobre todo, el deseo de ocuparse de las cosas del Padre.

Según el carisma de la Santa Infancia, el camino formativo debe dar a los niños una conciencia nueva.

El compromiso misionero nace, pues, del bautismo, y no se refiere sólo a los adultos. Los niños, mientras son niños, son misioneros con la oración y el sacrificio, en espera de llegar a serlo a pleno título con el don de la propia vida cuando sean adultos.

MISIÓN

Hoy la Pontificia Obra de la Santa Infancia se encuentra en más de 130 países y el lema se ha enriquecido: los niños rezan por los niños, los niños evangelizan a los niños, los niños ayudan a los niños de todo el mundo.

Aún hoy la Obra se propone ayudar a los niños a desarrollar un espíritu y un protagonismo misionero que los motive a compartir la fe y los medios materiales, especialmente con los niños más necesitados, y promueve, incentiva y apoya las vocaciones misioneras *ad gentes*. Es un instrumento de crecimiento en la fe, incluso en una prospectiva vocacional.

La POSI (**Pontificia Obra de la Santa Infancia**) tiende a provocar una participación personal y comunitaria de los niños para:

- Estimular el dinamismo de apertura y de apostolado latente en ellos
- Apoyar y provocar un empeño que los haga sentirse parte de una familia en donde cada uno es importante y todos se ayudan.

Este es el desafío pedagógico actual: abrir el corazón a la universalidad.

¿Qué hacen exactamente los niños y los adolescentes misioneros para contribuir a la salvación de los niños de su misma edad?

La oración, el sacrificio y la ofrenda son las tres palabras claves de cada Obra Misionera Pontificia.

La oración: los niños de la Infancia Misionera rezan todos los días por los otros niños y por la difusión del mensaje evangélico.

La colecta: es el fruto de los sacrificios de los niños misioneros y de todos aquellos que quieren dar un futuro mejor a los niños del mundo. Estos "dones" se recogen en las diferentes Direcciones Nacionales presentes en los países respectivos, y son

enviados al Fondo Universal de Solidaridad de la Infancia Misionera para que sean redistribuidos a millones de niños necesitados en todos los rincones de la tierra. Gracias a estas ayudas, muchísimos niños pueden conocer a su Jesús y el evangelio, pueden comer, estudiar, tener un techo bajo el cual dormir, curarse.

El testimonio misionero: con su comportamiento y con su mensaje, los niños misioneros son testigos y ejemplo de vida para los niños de su edad y para toda la comunidad.

La Pontificia Obra de la Infancia Misionera favorece una educación humana y cristiana, ofreciendo un espacio para la recreación y el compartir, fundado en los valores del Evangelio por medio de actividades de catequesis, formación, oración, visita a los más pobres y enfermos. Ofrece un modo de acercarse positivo y fraterno a la luz de la fe cristiana hacia el otro, para suscitar cercanía de corazón y de oración, conocimiento y colaboración, ayuda recíproca entre los niños del mundo. La educación misionera de los niños pasa de la sensibilización al conocimiento para llegar a la espiritualidad y a la voluntad en modo de provocar, a largo plazo, un cambio en el estilo de vida y de las relaciones con Dios y con el prójimo.

La Infancia Misionera tiene una propia organización en la comunidad local, pero siempre con una proyección universal. Es un fermento al servicio de la pastoral misionera. Esta Obra se integra en la pastoral diocesana y parroquial, en sus estructuras y en sus órganos, integrando sus programas y sus servicios. Se integra, en modo especial, en la catequesis diocesana y parroquial, en la educación escolar, en las actividades de pastoral misionera y en los otros servicios pastorales que se refieren a los niños.

El apoyo que una diócesis /parroquia puede dar a la obra de la I.M. se realiza a través de la sensibilización de los niños para que sean testigos del amor de Dios hacia todos, iniciando desde el ambiente que nos circunda, y a pensar en los demás niños que viven en cada parte del mundo y a rezar por ellos.

El sueño de las Infancia y Adolescencia Misionera

“Dejen que los niños vengan a mí, y no se lo impidan, porque el reino de Dios es de quienes son como niños” (Mc. 13 – 16); con estas palabras Jesús acogía y les daba la misión de ser signos del reino de Dios. La Obra de la Santa Infancia o Infancia y Adolescencia Misionera acoge y hace posible que los niños se acerquen a Jesús y sean discípulos misioneros, pues, son signo de la presencia de Dios. Los pequeños misioneros presentan el amor de Jesús a todos los niños para que todos ellos se acerquen a Él; el primer paso pasa realizar este sueño está en la familia, pues son los padres de las familias creyentes responsables de la formación cristiana de sus hijos, ellos riegan la semilla de la misión que hay en sus hijos desde el bautismo.

ANEXO 07



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03

“Mis acciones misioneras en casa y la escuela”

I. DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
DOCENTE	
CICLO	III ciclo
FECHA	

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

Promover el compromiso activo de vivir los valores cristianos como misioneros, con actitudes de empatía, servicio y generosidad hacia los demás.

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREA	COMPE- TENCIA	CAPACIDA- DES	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDEN- CIAS	INSTRU- MENTOS
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios En Su Proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	<u>1er grado</u> Expresa con palabras y dibujos el cariño hacia el Papa León XIV, mostrando cómo su ejemplo se vive en comunidad. <u>2do grado</u> Identifica los valores cristianos como la solidaridad, la ayuda al prójimo y el amor, y propone formas sencillas de practicarlos como niño misionero	Dramatización sobre acciones misioneras	Lista de cotejo

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	CONDUCTAS Y COMPORTAMIENTOS (Descripciones)
Enfoque orientación al bien común	Equidad y justicia	Disposición de actuar frente a las personas que enfrentan dificultades o necesidades y ofrecen su apoyo.
	Solidaridad	Disposición de apoyo incondicional a personas en situaciones difíciles, buscando el bienestar de los demás.
	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de una comunidad.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos Pedagógicos	Descripción	Materiales / Recursos
INICIO	<p>- Oración Inicial: (Ver Anexo 08)</p> <p>- El docente realiza una dinámica de integración con los estudiantes, luego presenta una historieta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nico era un niño alegre que vivía con su mamá, su papá y su perrito llamado Coco... (Ver anexo 09) <p>- El docente hace la pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué estaba triste Nico? • ¿Qué hizo Nico cuando Coco se enfermó? • ¿Cómo se sintió después de orar? <p>- Se refuerza las respuestas con un video referente al tema propuesto.</p>	<p>https://youtu.be/4NyPBD8Vilk?feature=shared</p>

<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El docente presenta un ejemplo de ayuda comunitaria, inspirada en la experiencia del Papa León XIV en Perú. (Usar video o imágenes) - Conversar y plantear las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un misionero? • ¿Quieres ser misionero como el Papa León XIV? ¿Por qué? <p>El docente muestra a los estudiantes el decálogo Misionero (Ver anexo 10)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ora por otros • Se amable y servicial • Comparte tu fe • Agradece a Dios • Sé un buen estudiante • Cuida el medio ambiente • Se un buen ejemplo <ul style="list-style-type: none"> - La docente forma grupos pequeños (3-4 niños). Se les asigna o eligen una situación donde ensayan durante 5 minutos y presentan una dramatización sencilla. Ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • Un niño ayuda a su hermano con la tarea • Una niña consuela a un compañero triste • Un grupo comparte su merienda • Un niño reza por un amigo enfermo 	<p>https://youtu.be/tpXWLMwmJ7A?feature=shared</p> <p>https://omp-peru.org/obra-de-la-santa-infancia-misionera/</p>
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El docente solicita a los estudiantes a reflexionar sobre lo observado en la dramatización y responden a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Crees que estas acciones te ayudan a estar más cerca de Jesús? ¿Por qué? • ¿Qué aprendimos? • ¿Cómo nos sentimos ayudando al que más necesita? - Oración Final: - Se presenta una oración de agradecimiento. (Ver anexo 11) 	

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Lista de cotejo	Unidad:	Sesión:	Fecha:			
GRADO	1° GRADO	SECCIÓN				
Competencia	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.					
Evidencia	Dramatización de acciones misioneras.					
N° Orden	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS				Observaciones
		1er grado		2do grado		
		Expresa con palabras y dibujos el cariño hacia el Papa León XIV, mostrando cómo su ejemplo se vive en la familia, la escuela y el entorno cercano.		Identifica los valores cristianos como la solidaridad, la ayuda al prójimo y el amor, y propone formas sencillas de practicarlos como niño misionero.		
		Si	No	Si	No	
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						

14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

ANEXO 08

Oración de la Mañana

Señor, hoy solo quiero darte GRACIAS por las bendiciones que Tú derramas en mi vida, por tu amor y por la felicidad que me regalas junto a las personas que quiero. Gracias porque aunque no tenga grandezas, tengo todo lo necesario para vivir, Amén.



ANEXO 09

Nico era un niño alegre que vivía con su mamá, su papá y su perrito llamado Coco. ¿Un día, Coco se enfermó y no quería comer ni jugar? Nico preocupado decidió atenderlo y cuidarlo. En la noche, antes de dormir, se arrodilló, juntó sus manos y dijo con voz suave:

“Diosito, por favor, ayuda a que Coco se sienta mejor. Lo quiero mucho. Gracias por cuidarnos. Amén.”

Al día siguiente, Coco estaba un poco mejor. Nico sonrió y fue corriendo a abrazarlo.

Desde ese día, Nico oraba todas las noches, agradecía y pedía por su familia y por lo demás. Descubrió que hablar con Dios lo hacía sentir tranquilo y feliz.



ANEXO 10

 <p>1.- Un Niño Misionero mira a todos con una mirada de Hermano</p>	 <p>2.- Un niño Misionero conoce y ama a Jesús y no se avergüenza hablar de él</p>	 <p>3.- Un Niño Misionero habla todos los días con Dios y pide por los niños necesitados del mundo</p>	 <p>4.- Un niño Misionero es agradecido con Dios y los demás.</p>
 <p>5.- Un niño Misionero es Generoso y sabe compartir con alegría</p>	 <p>6.- Un niño Misionero esta listo para servir a los demás</p>	 <p>7.- Un niño Misionero ama a María y como ella dice "SI" al Señor</p>	 <p>8.- Un niño Misionero busca soluciones en las dificultades y las encuentra</p>
<p>9.- Un niño Misionero sabe que su persona es mas importante que su dinero</p>			
<p>10.- Un Niño Misionero tiene amigos y piensa en los demás antes que en si mismo.</p>			


OBRA MISIONAL PONTIFICIA

ANEXO 11

Señor, gracias por mi escuela y por mis amigos. Te pido que nos cuides hoy y que podamos aprender mucho. Ayúdanos a entender lo que nos enseña la maestra y a mejorar cada día. En el nombre de Jesús, amén.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 04

“Mural misionero: Los niños ayudan a los niños”

I. DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
DOCENTE	
CICLO	III ciclo
FECHA	

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

Motivar a los niños a aplicar el valor de unidad en su vida diaria, fomentando la armonía, el respeto y la colaboración en la escuela y en el hogar.

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREA	COMPE- TENCIA	CAPACIDA- DES	DESEMPEÑO CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRU- MENTOS
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios En Su Proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	<p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</p> <p>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</p>	<p>1er grado</p> <p>Expresa con palabras y dibujos el cariño hacia el Papa León XIV, mostrando cómo su ejemplo se vive en la familia, la escuela y el entorno cercano.</p> <p>2do grado</p> <p>Reconoce al Papa León XIV como guía de la Iglesia y mensajero de Jesús, y lo expresa a través de dibujos, historias o murales.</p>	Elaboran un mural con el lema “Los niños ayudan a los niños”, donde se exponga lo aprendido de la infancia misionera.	Lista de cotejo

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	CONDUCTAS Y COMPORTAMIENTOS (Descripciones)
Enfoque orientación al bien común	Equidad y justicia	Disposición de actuar frente a las personas que enfrentan dificultades o necesidades y ofrecen su apoyo.
	Solidaridad	Disposición de apoyo incondicional a personas en situaciones difíciles, buscando el bienestar de los demás.
	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de una comunidad.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos Pedagógicos	DESCRIPCIÓN	Materiales / Recursos
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Oración inicial: - Se invita a los estudiantes hacer la señal de la cruz y leer la oración (Ver anexo 12) - El docente presenta una imagen (Ver anexo 13) - Se forma grupos - Realizamos un dialogo abierto con los niños, haciendo la pregunta: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observan en la imagen? • ¿Qué significa tener los brazos juntos, uno con el otro? • ¿Qué cosas podemos hacer para estar más unidos en casa y en la escuela? 	

<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El docente lee un breve pasaje bíblico: Juan 17:21 - El docente explica brevemente: Jesús pidió por la unidad de todos, porque cuando estamos unidos, damos testimonio de su amor. - Se realiza las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Crees que es importante que estemos unidos? • ¿Crees que Jesús se alegra cuando ayudamos a otros y trabajamos en equipo? ¿Por qué? • Si Jesús nos pide estar unidos, ¿Qué cosas debemos evitar para no romper esa unidad? - El docente explica ¿Qué hacen exactamente los niños y los adolescentes misioneros para contribuir a la salvación de los niños de su misma edad? (Ver anexo 14) - El docente entrega material escolar para elaborar un mural con el lema “Los niños ayudan a los niños”, (dibujos, frases, etc.) donde exponen todos sus trabajos a la comunidad educativa. 	<p>Cartulina grande, plumones, témperas, tijeras, pegamento</p>
<p>CIERRE</p>	<p>El docente invita a los estudiantes hacer la reflexión de lo trabajo en aula formando un círculo y responder las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué fue lo que más te gustó de esta actividad? • ¿Qué compromiso me va a costar más cumplir? ¿Por qué? • ¿Qué haría Jesús en mi lugar cuando me cuesta estar en unidad con los demás? <p>Oración final: Todos juntos repetimos la oración: (Ver anexo 15)</p>	

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Lista de cotejo	Unidad:	Sesión:	Fecha:			
GRADO	1° GRADO	SECCIÓN				
Competencia	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.					
Evidencia	Escriben un compromiso por la unidad como un signo concreto de amor y fraternidad.					
N° Orden	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS				Observaciones
		1er grado		2do grado		
		Expresa con palabras y dibujos el cariño hacia el Papa León XIV, mostrando cómo su ejemplo se vive en la familia, la escuela y el entorno cercano.		Reconoce al Papa León XIV como guía de la Iglesia y mensajero de Jesús, y lo expresa a través de dibujos, historias o murales.		
		Si	No	Si	No	
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

ANEXO 12



*"Señor, te damos gracias por nuestra familia.
Te pedimos que tu amor y paz
entre en nuestro hogar.
Que podamos entendernos, apoyarnos y
amarnos más cada día.
Ayúdanos a superar las dificultades
juntos y a mantenernos unidos
en tu camino. Amén."*

ANEXO 13



ANEXO 14



La oración: los niños de la Infancia Misionera rezan todos los días por los otros niños y por la difusión del mensaje evangélico.

La colecta: es el fruto de los sacrificios de los niños misioneros y de todos aquellos que quieren dar un futuro mejor a los niños del mundo. Estos "dones" se recogen en las diferentes Direcciones Nacionales presentes en los países respectivos, y son enviados al Fondo Universal de Solidaridad de la Infancia Misionera para que sean redistribuidos a millones de niños necesitados en todos los rincones de la tierra. Gracias a estas ayudas, muchísimos niños pueden conocer a su Jesús y el evangelio, pueden comer, estudiar, tener un techo bajo el cual dormir, curarse.

El testimonio misionero: con su comportamiento y con su mensaje, los niños misioneros son testigos y ejemplo de vida para los niños de su edad y para toda la comunidad.

El docente entrega material para elabora el mural con el lema "Los niños ayudan a los niños, donde exponen sus trabajos realizados en las sesiones anteriores y decoran libremente.

ANEXO 15

*“Señor Jesús, tú nos enseñaste a
vivir unidos como hermanos.
Ayúdame a cumplir mi compromiso
de unidad. Que pueda perdonar,
compartir, ayudar y vivir como tú.
Que sigamos el ejemplo del Papa León XIV
y trabajemos por un mundo
más justo y unido. Amén.”*





UNIDADES DE APRENDIZAJE

Obras Misionales Pontificias

3^{er}-4^{to} PRIMARIA

UNIDAD 1 DE APRENDIZAJE

“LA INFANCIA MISIONERA”

I. DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
DOCENTE	
NIVEL / CICLO / GRADO	Primaria/ IV-Ciclo/ 3° - 4° grado
DURACIÓN	4 semanas

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

HECHO (Descripción de la situación)	<p>En la Institución Educativa N.º 010825, muchos niños, jóvenes y personas mayores viven en comunidades alejadas, donde hay pobreza, no hay servicios como agua o luz, y las iglesias están muy lejos. Por eso, a veces se sienten solos y no tienen con quién hablar de Dios o aprender sobre Él.</p> <p>El Papa León XIV, que es el representante de la Iglesia en todo el mundo y un buen ejemplo de cristiano misionero, está muy preocupado por las personas que más sufren. Él quiere que todos vivamos unidos, en paz y como hermanos, siguiendo el ejemplo de Jesús. Por eso, nos invita a ser más solidarios, a ayudar a los demás y a llevar el mensaje del amor de Dios a nuestras familias y comunidades.</p>
PREGUNTAS O RETO	<p>Frente a esta situación, nos planteamos la siguiente pregunta: ¿Cómo podemos vivir como verdaderos cristianos y ayudar a los que más lo necesitan, siguiendo el ejemplo de Jesús y del Papa León XIV?</p>
ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN (Producto)	<p>Comprender como la unidad en Cristo nos llama a vivir como una familia unida. Promover la paz, el amor y la solidaridad desde la IE, familia y su localidad a través de un cuaderno misionero.</p>

III. PROPOSITO Y PRODUCTO

PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Los estudiantes reconocen la importancia de vivir como verdaderos cristianos, siguiendo el ejemplo del Papa León XIV y de Jesús, mostrando solidaridad, amor y respeto hacia los demás, especialmente con quienes más lo necesitan, para construir una comunidad unida, en paz y con fraternidad.

PRODUCTO FINAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Los estudiantes elaboran un cuaderno misionero.

IV. ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
EDUCACIÓN RELIGIOSA	<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</p> <p>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</p>	<p>3° grado Participa activamente en la elaboración de su cuaderno misionero promoviendo el respeto, la solidaridad y la justicia, inspirándose en el Papa León XIV.</p> <p>Reconoce el significado de ser misionero, siguiendo el ejemplo del Papa León XIV, con acciones de solidaridad su vida cotidiana.</p> <p>4° grado Reflexiona sobre las enseñanzas de Jesús, inspirado en el ejemplo misionero del Papa León XIV, y participa con acciones concretas</p> <p>Manifiesta su fe con los valores cristianos orientadas con las enseñanzas del Papa León XIV, a través su cuaderno misionero.</p>	<p>Elaboran un cuaderno misionero.</p>	<p>Lista de cotejo</p>

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	CONDUCTAS Y COMPORTAMIENTOS (Descripciones)
De orientación al bien común	Equidad y justicia	Disposición de actuar en situaciones diversas, brindando apoyo a quienes enfrentan dificultades de diferente tipo.
	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones vulnerables buscando el bienestar de los demás.
	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias difíciles.
	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de una comunidad.

V. SECUENCIA DE ACTIVIDADES

FECHA	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Semana 1	Conociendo a un verdadero misionero: Papa León XIV"	Conocen la vida y misión del Papa León XIV, valoren su ejemplo de servicio, y reflexionen sobre el significado de ser misionero en la actualidad.
Semana 2	Mi comunidad: realidad que clama amor y solidaridad	Identifican las necesidades de su comunidad, desarrollan empatía y comprenden el modo de vivir el amor y la solidaridad.
Semana 3	Unidos en Cristo: somos una sola familia	Comprenden la importancia de la unidad en Cristo y se comprometen a vivir en su escuela, familia y comunidad
Semana 4	Manos misioneras: llevando amor y solidaridad	Practicar el amor y la solidaridad con acciones concretas en su comunidad, siguiendo el ejemplo misionero del Papa León XIV.

DIRECTOR

SUB DIRECTOR

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

Conociendo a un verdadero misionero: Papa León XIV”

I. DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
DOCENTE	
CICLO	IV Ciclo
FECHA	

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

Comprende la vida y misión del Papa León XIV, reflexionado sobre su testimonio como misionero de la iglesia y compromiso con la evangelización.

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREA	COMPE- TENCIA	CAPACIDA- DES	CRITERIO DE VALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRU- MENTOS
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	<p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</p> <p>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</p>	<p>3° grado Reconoce el significado de ser misionero, siguiendo el ejemplo del Papa León XIV, con acciones de solidaridad en su vida cotidiana.</p> <p>4° grado Manifiesta su fe con los valores cristianos orientadas con las enseñanzas del Papa León XIV, a través su cuaderno misionero.</p>	Elaboran una línea de tiempo de la misión del Papa León XIV y escribe acciones de un misionero.	Lista de cotejo

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	CONDUCTAS Y COMPORTAMIENTOS (Descripciones)
De orientación al bien común	Equidad y justicia	Disposición de actuar en situaciones diversas, brindando apoyo a quienes enfrentan dificultades de diferente tipo.
	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones vulnerables buscando el bienestar de los demás.
	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias difíciles.
	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de una comunidad.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos Pedagógicos	Descripción	Materiales Y/O Recursos
INICIO	<p>- Oración inicial: "Señor Jesús, tú llamaste a tus discípulos para anunciar la buena noticia. Te pedimos hoy que nos ayudes a ser misioneros del amor, como lo es el Papa León XIV. Amén."</p> <p>- La docente los invita a llevar a cabo una dinámica. (Ver Anexo 16)</p>	<p>Tarjetas nombres de diferentes partes del cuerpo.</p> <p>Cinta adhesiva.</p> <p>Una cartulina o papelógrafo con la silueta de un cuerpo humano.</p>
DESARROLLO	<p>- Se presenta la cita bíblica: Corintios 1, 12.</p> <p>- La docente explica a los estudiantes que en este pasaje San Pablo nos enseña que todos somos parte del Cuerpo de Cristo y que, aunque somos diferentes, todos somos importantes.</p> <p>- Regresan a la silueta trabajada en la dinámica y les pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué pasaría si el cuerpo solo tuviera manos? ¿Y si le faltaran los pies? <p>- Escuchan las respuestas y se complementa el tema con un video corto sobre el Papa León XIV destacando su compromiso con los pobres y la promoción de la unidad y la paz, como parte de su misión.</p>	<p>https://youtu.be/tpXWLMwmJ7A?si=Xax49VNhbF-7Yo51s</p> <p>Hoja con biografía del Papa León XIV</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo el Papa León XIV ayudó a los más pobres en su localidad? <p>- Se entrega a los estudiantes una hoja con la biografía del Papa León XIV (Ver Anexo 17).</p> <p>- Leen y elaboran una línea de tiempo de la misión que tiene el Papa León XIV.</p>	
CIERRE	<p>- Responden las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué valores del Papa León XIV queremos imitar para ser misioneros hoy? ¿Dónde podemos ser misioneros hoy? <p>Compromisos personales:</p> <p>- Anotan en una tarjeta sobre su compromiso de esta semana: Esta semana ayudaré... (ejemplo ayudaré a mi hermano, a mi abuelo, rezo por alguien que sufre)</p> <p>- Llevan a cabo la oración final.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Tarjetas</p> <p>Cartuchera</p>

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Lista de cotejo		Unidad:	Sesión:			Fecha:	
GRADO			SECCIÓN			01	
Competencia		Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.					
Evidencia		Elaboran una línea de tiempo con las principales acciones y enseñanzas a ejemplo del papa León XIV.					
N° Orden	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS					
		3° grado Reconoce el significado de ser misionero, siguiendo el ejemplo del Papa León XIV, con acciones de solidaridad su vida cotidiana.		Observaciones	4° grado Manifiesta su fe con los valores cristianos orientadas con las enseñanzas del Papa León XIV, a través su cuaderno misionero.		Observaciones
		Si	No		Si	No	

01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

ANEXO 16

DINÁMICA: EL CUERPO DE CRISTO

La docente divide a los estudiantes en grupos de 4 a 5 integrantes.

Coloca una silueta de cuerpo humano en la pared del frente del salón o pizarra.

Luego, a cada equipo se le entrega una tarjeta con el nombre de una parte del cuerpo.

En su grupo, deben conversar y explicar por qué esa parte del cuerpo es importante. Por ejemplo: "Yo soy la mano y soy importante porque me gusta ayudar a los demás".

Finalmente, un representante de cada equipo pega las partes del cuerpo en la silueta.

ANEXO 17¹

El Papa León XIV se llama Robert Francis Prevost. Nació el 14 de septiembre de 1955 en Chicago, Estados Unidos. Desde joven sintió el deseo de servir a Dios, por eso entró al seminario de los Padres Agustinos y se hizo sacerdote en 1982. Estudió en Roma y obtuvo el título de doctor en Derecho Canónico. Vivió muchos años en el Perú, donde trabajó con alegría en las comunidades, ayudó en las misiones y formó a futuros sacerdotes. Fue nombrado obispo de Chiclayo, luego vicepresidente de la Conferencia Episcopal Peruana, y en 2020 fue administrador apostólico del Callao. Más adelante, el Papa Francisco lo nombró cardenal y le dio una misión importante: colaborar con los obispos del mundo. En 2025, después de la muerte del Papa Francisco, fue elegido como el nuevo Papa por los cardenales en el cónclave, y decidió llamarse León XIV. Hoy es el Papa número 267 de la historia de la Iglesia Católica, y su misión es guiar a todos los cristianos con amor, fe y sabiduría.

¹ Tomado de https://es.wikipedia.org/wiki/Le%C3%B3n_XIV

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

“Mi comunidad: realidad que clama amor y solidaridad”

I. DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
DOCENTE	
CICLO	IV Ciclo
FECHA	

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

Identifican las necesidades de su comunidad, desarrollan empatía y comprenden el modo de vivir el amor y la solidaridad

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREA	COMPE- TENCIA	CAPACIDA- DES	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRU- MENTOS
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia Religiosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	3° grado Reconoce el significado de ser misionero, siguiendo el ejemplo del Papa León XIV, con acciones de solidaridad en su vida cotidiana 4° grado Reflexiona sobre las enseñanzas de Jesús, inspirado en el ejemplo misionero del Papa León XIV, y participa con acciones concretas.	Dibujan un croquis de su comunidad para conocer a las personas más necesitadas y ayudarlas.	Lista de cotejo

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	CONDUCTAS Y COMPORTAMIENTOS (Descripciones)
De orientación al bien común	Equidad y justicia	Disposición de actuar en situaciones diversas, brindando apoyo a quienes enfrentan dificultades de diferente tipo.
	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones vulnerables buscando el bienestar de los demás.
	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias difíciles.
	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de una comunidad.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos Pedagógicos	Descripción	Materiales Y/O Recursos
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Empiezan el día de clase con la oración inicial. - Se proyecta una lectura a los estudiantes y se invita a algunos estudiantes a leerla en voz alta. (Ver anexo 18) - Responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Crees que Carlos hizo lo correcto al ayudar a los niños? ¿Por qué? • ¿Qué hubieras hecho tú si te encontraras en el lugar de Carlos? • ¿Cómo crees que se sintieron los niños huérfanos cuando Carlos los ayudó? ¿Por qué? 	Lectura proyectada
DESARROLLO	<p>Se lee la cita bíblica la Parábola del Buen samaritano Lucas 10, 25 – 37 (Ver Anexo 19)</p> <p>- El docente fortalece la cita bíblica con el mensaje del Papa León XIV sobre la infancia misionera y como ser un niño misionero: (Ver Anexo 20) y les pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Te ha pasado alguna vez que alguien te ayudó cuando más lo necesitabas? ¿Cómo te sentiste y qué aprendiste de eso? • ¿A quién consideras tu «prójimo» hoy? ¿Es solo tu amigo o también alguien que no conoces? ¿Por qué? 	<p>Hoja blanca o cuadriculada</p> <p>Cartuchera</p>

	<p>- Se juntan en parejas donde elaboran un croquis de su comunidad señalando los lugares de necesidad. Por ejemplo: La casa con adultos mayores solos.</p> <p>-Escriben en la parte de atrás de la hoja ¿Cómo podrían ayudar?</p>	
CIERRE	<p>-Responden las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿A quiénes identificaron como más vulnerables? • ¿Qué podrían hacer como estudiantes y cristianos para ayudar? <p>- Elaboran un compromiso personal relacionada al prójimo: "Yo me comprometo a..." (escribir en su cuaderno misionero)</p> <p>-Realizan la oración final.</p>	<p>Cuaderno misionero Cartuchera</p>

INSTRUMENTOS DE EVALUACION

Lista de cotejo	Unidad:	Sesión:	Fecha:				
GRADO		SECCIÓN	02				
Competencia		Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.					
Evidencia		Dibujan un croquis de su comunidad					
N° Orden	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS					
		3° grado Reconoce el significado de ser misionero, siguiendo el ejemplo del Papa León XIV, con acciones de solidaridad su vida cotidiana.		Observaciones	4° grado Reflexiona sobre las enseñanzas de Jesús, inspirado en el ejemplo misionero del Papa León XIV, y participa con acciones concretas.		Observaciones
		Si	No		Si	No	
01							
02							

03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

ANEXO 18

El corazón misionero de Carlos

Era un día de invierno. El cielo estaba nublado, el viento soplaba fuerte y el frío se sentía hasta en los huesos. Carlos, un niño alegre y generoso que pertenecía a la Infancia Misionera, caminaba por la calle camino a su casa después del colegio.

Mientras avanzaba, vio a lo lejos a dos niños sentados en una banca, abrazados entre sí, temblando de frío. Estaban sucios, tristes, y no tenían ni una chompa que los abrigue. Carlos se acercó con cuidado y les preguntó:

—¿Están bien? ¿Dónde están sus papás?

Los niños bajaron la mirada. Uno de ellos respondió:

—No tenemos papás. Vivimos en la calle... no tenemos dónde dormir ni qué comer.

Carlos sintió un nudo en el corazón. Sabía que Jesús nos enseña a amar y ayudar al prójimo, y que los niños misioneros deben llevar esperanza a los más necesitados. Sin dudarlo, Carlos les dijo con una sonrisa:

—¡Vengan conmigo! Mi casa está cerca y mi mamá preparó comida caliente. Pueden entrar, abrigarse y descansar.

Los llevó a su casa. Su mamá, al verlos, los recibió con cariño. Les dio ropa limpia, una manta, un plato de sopa caliente y un poco de pan. Los niños comieron felices, con lágrimas en los ojos. Por fin alguien se preocupaba por ellos.

Carlos preparó una cama con cobijas y les dijo:

—Aquí pueden dormir tranquilos. Mañana buscaremos un lugar seguro para ustedes.

Al día siguiente, Carlos y sus papás fueron a hablar con las personas del pueblo. Juntos encontraron una casa hogar, donde los niños huérfanos podían vivir, estudiar y ser cuidados con amor. Los dos niños fueron recibidos con alegría.

Desde ese día, Carlos siguió visitándolos, llevándoles dulces, libros y sobre todo mucho cariño. Y cada vez que ayudaba a alguien, recordaba lo que siempre decía en su grupo de Infancia Misionera: "Con Jesús niño, misionero yo soy."

ANEXO 19

Lucas 10:25-37

[25]Un maestro de la Ley, que quería ponerlo a prueba, se levantó y le dijo: «Maestro, ¿qué debo hacer para conseguir la vida eterna?»

[26]Jesús le dijo: «¿Qué está escrito en la Escritura? ¿Qué lees en ella?»

[27]El hombre contestó: «Amarás al Señor, tu Dios, con todo tu corazón, con toda tu alma, con todas tus fuerzas y con toda tu mente; y amarás a tu prójimo como a ti mismo.»

[28]Jesús le dijo: «¡Excelente respuesta! Haz eso y vivirás.»

[29]El otro, que quería justificar su pregunta, replicó: «¿Y quién es mi prójimo?»

[30]Jesús empezó a decir: «Bajaba un hombre por el camino de Jerusalén a Jericó y cayó en manos de unos bandidos, que lo despojaron hasta de sus ropas, lo golpearon y se marcharon dejándolo medio muerto.

[31]Por casualidad bajaba por ese camino un sacerdote; lo vio, tomó el otro lado y siguió.

[32]Lo mismo hizo un levita que llegó a ese lugar: lo vio, tomó el otro lado y pasó de largo.

[33]Un samaritano también pasó por aquel camino y lo vio; pero éste se compadeció de él.

[34]Se acercó, curó sus heridas con aceite y vino y se las vendó; después lo montó sobre el animal que él traía, lo condujo a una posada y se encargó de cuidarlo.

[35]Al día siguiente sacó dos monedas y se las dio al posadero diciéndole: «Cuidalo, y si gastas más, yo te lo pagaré a mi vuelta.»

[36]Jesús entonces le preguntó: «Según tu parecer, ¿cuál de estos tres fue el prójimo del hombre que cayó en manos de los salteadores?»

[37]El maestro de la Ley contestó: «El que se mostró compasivo con él.» Y Jesús le dijo: «Vete y haz tú lo mismo.»

ANEXO 20²

¿Qué hacen exactamente los niños y los adolescentes misioneros para contribuir a la salvación de los niños de su misma edad?

La oración, el sacrificio y la ofrenda son las tres palabras claves de cada Obra Misionale Pontificia.

La oración: los niños de la Infancia Misionera rezan todos los días por los otros niños y por la difusión del mensaje evangélico.

La colecta: es el fruto de los sacrificios de los niños misioneros y de todos aquellos que quieren dar un futuro mejor a los niños del mundo. Estos “dones” se recogen en las diferentes Direcciones Nacionales presentes en los países respectivos, y son enviados al Fondo Universal de Solidaridad de la Infancia Misionera para que sean redistribuidos a millones de niños necesitados en todos los rincones de la tierra. Gracias a estas ayudas, muchísimos niños pueden conocer a su Jesús y el evangelio, pueden comer, estudiar, tener un techo bajo el cual dormir, curarse.

El testimonio misionero: con su comportamiento y con su mensaje, los niños misioneros son testigos y ejemplo de vida para los niños de su edad y para toda la comunidad.

La Pontificia Obra de la Infancia Misionera favorece una educación humana y cristiana, ofreciendo un espacio para la recreación y el compartir, fundado en los valores del Evangelio por medio de actividades de catequesis, formación, oración, visita a los más pobres y enfermos. Ofrece un modo de acercarse positivo y fraterno a la luz de la fe cristiana hacia el otro, para suscitar cercanía de corazón y de oración, conocimiento y colaboración, ayuda recíproca entre los niños del mundo. La educación misionera de los niños pasa de la sensibilización al conocimiento para llegar a la espiritualidad y a la voluntad en modo de provocar, a largo plazo, un cambio en el estilo de vida y de las relaciones con Dios y con el próximo.

La Infancia Misionera tiene una propia organización en la comunidad local, pero siempre con una proyección universal. Es un fermento al servicio de la pastoral misionera. Esta Obra se integra en la pastoral diocesana y parroquial, en sus estructuras y en sus órganos, integrando sus programas y sus servicios. Se integra, en modo especial, en la catequesis diocesana y parroquial, en la educación escolar, en las actividades de pastoral misionera y en los otros servicios pastorales que se refieren a los niños.

El apoyo que una diócesis /parroquia puede dar a la obra de la I.M. se realiza a través de la sensibilización de los niños para que sean testigos del amor de Dios hacia todos, iniciando desde el ambiente que nos circunda, y a pensar en los demás niños que viven en cada parte del mundo y a rezar por ellos.

2 Extraído de: <http://www.portalmissionero.com/iamserv.htm#:~:text=Esta%20cooperaci%C3%B3n%20se%20realiza%20de,ir%20y/o%20de%20enviar.>

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03

Unidos en Cristo: somos una sola familia

I. DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
DOCENTE	
CICLO	IV Ciclo
FECHA	

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

Comprenden la importancia de la unidad en Cristo y se comprometen a vivir en su escuela, familia y comunidad

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREA	COMPE- TENCIA	CAPACIDA- DES	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRU- MENTOS
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia RELIGIOSA.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	3° grado Participa activamente en la elaboración de su cuaderno misionero promoviendo el respeto, la solidaridad y la justicia, inspirándose en el Papa León XIV. 4° grado Manifiesta su fe con los valores cristianos orientadas con las enseñanzas del Papa León XIV, a través su cuaderno misionero.	Escriben compromisos personales y grupales para promover la unidad con el prójimo.	Lista de cotejo

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	CONDUCTAS Y COMPORTAMIENTOS (Descripciones)
De orientación al bien común	Equidad y justicia	Disposición de actuar en situaciones diversas, brindando apoyo a quienes enfrentan dificultades de diferente tipo.
	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones vulnerables buscando el bienestar de los demás.
	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias difíciles.
	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de una comunidad.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos Pedagógicos	Descripción	Materiales Y/O Recursos
INICIO	<p>- Oración inicial.</p> <p>- El docente proyecta unas imágenes (Ver Anexo 21) y los invita a responder a las siguientes preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observas en las imágenes? • ¿Tú también harías lo mismo según las imágenes? ¿Por qué? • ¿Por qué somos una sola familia? 	Imágenes proyectadas o impresas
DESARROLLO	<p>- El docente indica la cita bíblica: Hechos 4,32: (Ver Anexo 22)</p> <p>- Se presentan ejemplos del Papa León XIV que fomentó la paz y la reconciliación en el Perú a través de imágenes. (Ver Anexo 23)</p> <p>- Se organizan en grupos de trabajo para desarrollar las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué significa vivir en unidad en la escuela? ¿Y en la familia? • ¿Qué actitudes destruyen la unidad? ¿por qué? • ¿Qué beneficios trae vivir en fraternidad? 	<p>Hojas de colores</p> <p>Hojas bond</p> <p>Cartuchera</p> <p>Cuaderno misionero</p>

	- Los estudiantes elaboran el "Árbol de la unidad" en su cuaderno misionero y pegan las hojas con las respuestas a estas tres preguntas como la copa del árbol. Decoran.	
CIERRE	<p>-Oración final de agradecimiento a Dios.</p> <p>-Responden las siguientes preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendiste hoy acerca del Papa León XIV? • ¿Para qué te servirá en tu vida diaria lo aprendido? <p>- En una tira de papel, escriben su compromiso relacionado a la unidad y lo pegan en su cuaderno.</p>	<p>Tira de papel</p> <p>Cartuchera</p>

INSTRUMENTO DE EVALUACION

Lista de cotejo		Unidad:	Sección:	Fecha:			
GRADO			SECCIÓN				
Competencia		Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.					
Evidencia		Escriben compromisos personales y grupales para promover la unidad con el prójimo.					
N° Orden	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS					
		3° grado Participa activamente en la elaboración de su cuaderno misionero promoviendo el respeto, la solidaridad y la justicia, inspirándose en el Papa León XIV.		Observaciones	4° grado Manifiesta su fe con los valores cristianos orientadas con las enseñanzas del Papa León XIV, a través su cuaderno misionero.		Observaciones
		Si	No		Si	No	
01							

02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

ANEXO 21



ANEXO 22

Hecho de los Apóstoles 4:32

[32] *La multitud de los fieles tenía un solo corazón y una sola alma. Nadie consideraba como propios sus bienes, sino que todo lo tenían en común.*

ANEXO 23



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 04

Manos misioneras: llevando amor y solidaridad

I. DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
DOCENTE	
CICLO	IV Ciclo
FECHA	

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

Practicar el amor y la solidaridad con acciones concretas en su comunidad, siguiendo el ejemplo misionero del Papa León XIV.

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREA	COMPE- TENCIA	CAPACIDA- DES	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRU- MENTOS
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia RELIGIOSA	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida	3° grado Participa activamente en la elaboración de su cuaderno misionero promoviendo el respeto, la solidaridad y la justicia, inspirándose en el Papa León XIV 4° grado Manifiesta su fe con los valores cristianos orientadas con las enseñanzas del Papa León XIV, a través su cuaderno misionero.	Presentan su cuaderno misionero	Lista de cotejo

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	CONDUCTAS Y COMPORTAMIENTOS (Descripciones)
De orientación al bien común	Equidad y justicia	Disposición de actuar en situaciones diversas, brindando apoyo a quienes enfrentan dificultades de diferente tipo.
	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones vulnerables buscando el bienestar de los demás.
	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias difíciles.
	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de una comunidad.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos Pedagógicos	Descripción	Materiales Y/O Recursos
INICIO	<p>- El docente saluda a los estudiantes y juntos realizan la oración inicial.</p> <p>- Entonan el Himno de la Infancia Misionera (Ver Anexo 24)</p> <p>Se presentan imágenes (Ver Anexo 25)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observas en la imagen? • ¿Podrías hacer tú lo mismo? ¿Por qué? 	Proyectan himno e imágenes.
DESARROLLO	<p>- Lectura del pasaje Mateo 25,40 (Ver Anexo 26)</p> <p>- Se refuerza la cita con la frase: Cada vez que ayudamos a alguien que sufre, estamos ayudando directamente a Jesús. Servir es amar a Cristo en el prójimo.</p> <p>- Se les pide a los estudiantes que piensen en una persona a la que les gustaría ayudar.</p> <p>- Le escribe una breve carta utilizando los colores de las obras misionera (verde, rojo, blanco, amarillo y azul)</p> <p>- Preparan el sobre decorado donde pondrán la carta.</p>	<p>Cartuchera</p> <p>Hoja rayada</p> <p>Hoja blanca</p>

	<p>- Hacen una lista de los elementos que creen que esa persona necesita: bolsa de ropa, víveres, útiles, etc.</p> <p>- Comparten entre ellos la lista hecha.</p> <p>-Proponen llevar a cabo alguna acción con apoyo de todos los estudiantes del Colegio, puede ser una campaña.</p> <p>- Generan acuerdos: quiénes pasarán por los salones, quiénes elaborarán carteles, quiénes pondrán las canastas donde serán los puntos de acopio, quiénes recogerán las donaciones.</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>-Elaboran su compromiso personal que responda a la pregunta y lo pegan en su cuaderno: ¿Qué acción solidaria concreta quiero seguir realizando, incluso después de esta campaña?"</p> <p>-Responden las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí hoy sobre el valor de la solidaridad cristiana? • ¿Cómo me sentí al planificar acciones que ayudarán a otros? • ¿Qué fue lo más significativo de esta experiencia? <p>-Llevan a cabo la oración final.</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Cartuchera</p>

INSTRUMENTO DE EVALUACION

Lista de cotejo	Unidad:	Sesión:		Fecha:	
GRADO		SECCIÓN			
Competencia		Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.			
Evidencia		Escribe una breve carta o mensaje dirigido a quien reciba la ayuda.			
N° Orden	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS			
		3° grado Participa activamente en la elaboración de su cuaderno misionero promoviendo el respeto, la solidaridad y la justicia, inspirándose en el Papa León XIV.	Observaciones	4° grado Manifiesta su fe con los valores cristianos orientadas con las enseñanzas del Papa León XIV, a través su cuaderno misionero.	Observaciones
		Si	No	Si	No
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

ANEXO 24

HIMNO DE LA INFANCIA MISIONERA

Aquí estamos los
pequeños misioneros, que
deseamos nuestras vidas
consagrada a vivir en el
amor de Cristo pide sus
santas enseñanzas propagar.

Aunque ahora no
partamos a las misiones
si podemos por su bien
colaborar, entregándole
limosnas y oraciones y
por ellos sacrificio ofrendar.

**Formamos la santa
infancia obra que ayuda a
salvar a los niños no
creyentes de toda la
humanidad. (Bis)**

Es la virgen misionera
nuestra madre que nos
ama con su tierno
corazón y es a ella
A quien rogamos cada día
nos proteja y nos de su
bendición hermanados
con la iglesia misionera,
de mi patria de la
América total somos uno
con el África Asia y
vibramos con la iglesia universal.



ANEXO 25



ANEXO 26

Mateo 25,40:

“En verdad os digo que todo lo que hicisteis a uno de estos mis hermanos, a mí me lo hicisteis.”



UNIDADES DE APRENDIZAJE

Obras Misionales Pontificias

5^{to}-6^{to} PRIMARIA

UNIDAD 1 DE APRENDIZAJE

“LA INFANCIA MISIONERA”

I. DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
DOCENTE	
NIVEL / CICLO / GRADO	Primaria/ V-Ciclo/
DURACIÓN	4 semanas

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

HECHO (Descripción de la situación)	<p>En la IE N° 010825, los estudiantes del V ciclo de educación primaria han visto por internet algunos videos acerca del Papa León XIV, en sus mensajes comentan acerca de diversos temas como de la paz mundial, sobre el apoyo a los más necesitados, de la dignidad de las personas, la construcción de una sociedad más justa y otros temas más de gran importancia para la humanidad.</p> <p>Los estudiantes se sienten identificados con el Papa León XIV por ser peruano, por ello, sienten la necesidad de responder al llamado del santo padre.</p>
PREGUNTAS O RETO	<p>Frente a esta situación, nos planteamos la siguiente pregunta: ¿Cómo promover el compromiso misionero de los niños del Perú, para que se sientan parte de la familia de la Iglesia y aprendan a ayudar con amor, fe y esperanza?</p>
ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN (Producto)	<p>Promover el diálogo en los estudiantes de la comunidad educativa de forma respetuosa que se evidencie la oración, la solidaridad con la familia y la comunidad.</p>

III. PROPÓSITO Y PRODUCTO

PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Asumir compromisos misioneros donde se promuevan el respeto, la solidaridad y la oración para que todos se sientan parte de la Iglesia, vivenciando el servir con amor, fe y esperanza.

PRODUCTO FINAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Los estudiantes elaboran un mural de la feria misionera para exponerlo a sus compañeros de otros grados.

IV. ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJES

ÁREA	COMPE- TENCIA	CAPACIDA- DES	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRU- MENTOS
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	<p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</p> <p>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</p>	<p>5° grado</p> <p>Relaciona su experiencia personal con el ejemplo de vida del Papa León XIV, reconociendo valores como el servicio, la fe y el compromiso en su proyecto de vida.</p> <p>Participa en su entorno personal, practicando los valores cristianos a ejemplo del Papa León XIV.</p> <p>6° grado</p> <p>Reconoce su experiencia en la transformación de su entorno a ejemplo del Papa León XIV.</p> <p>Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios, siguiendo al Papa León XIV de la infancia misionera con acciones de ayuda a los demás.</p>	Elaboran un mural de la feria misionera.	Lista de cotejo

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	CONDUCTAS Y COMPORTAMIENTOS (Descripciones)
De orientación al bien común	Equidad y justicia	Disposición de actuar en situaciones diversas, brindando apoyo a quienes enfrentan dificultades de diferente tipo.
	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones vulnerables buscando el bienestar de los demás.
	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias difíciles.
	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de una comunidad.

V. SECUENCIA DE ACTIVIDADES

FECHA	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
SEMANA 1	Empezando mi misión	Asumir compromiso misionero realizando acciones de ayuda, oración y servicio hacia los demás.
SEMANA 2	Conociendo al Papa León XIV y su misión en Perú	Conocer la labor misionera del papa León XIV y su cercanía con los niños.
SEMANA 3	Jesús el misionero	Reconocer la misión de Jesús modelo de amor para los niños, jóvenes, adultos y ancianos
SEMANA 4	Misionero en la iglesia	Reconocer al prójimo mediante acciones solidarias, como expresiones concretas de amor a los más necesitados.

DIRECTOR

SUB DIRECTOR

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

Empezando mi misión

I. DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
DOCENTE	
NIVEL / CICLO / GRADO	Primaria / V /
FECHA	

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

Asumir el compromiso misionero realizando acciones de ayuda, oración y servicio hacia los demás

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREA	COMPE- TENCIA	CAPACIDA- DES	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRU- MENTOS
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	5° grado Relaciona su experiencia personal con el ejemplo de vida del Papa León XIV, reconociendo valores como el servicio, la fe y el compromiso en su proyecto de vida. 6° grado Reconoce su experiencia en la transformación de su entorno a ejemplo del papa León XIV.	Elaboran afiches de las misiones con acciones de ayuda.	Lista de cotejo

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	CONDUCTAS Y COMPORTAMIENTOS (Descripciones)
De orientación al bien común	Equidad y justicia	Disposición de actuar en situaciones diversas, brindando apoyo a quienes enfrentan dificultades de diferente tipo.
	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones vulnerables buscando el bienestar de los demás.
	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias difíciles.
	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de una comunidad.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos Pedagógicos	Descripción	Materiales Y/O Recursos
INICIO	<p>Oración Inicial: El docente guía la oración.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza una dinámica grupal: Lleva la buena noticia. (ver Anexo 27) - El docente presenta una historia. (ver Anexo 28) - Responde a las preguntas. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Crees que actuar como Juan puede cambiar el corazón de los demás? ¿Por qué? • ¿Cómo Juan demuestra su amor al prójimo? 	Tarjeta con situaciones cotidianas (ver Anexo 1)
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - El docente presenta la cita bíblica Marcos 16, 15 (Ver Anexo 29). - Se plantea las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué Jesús nos pide ir “por todo el mundo”? • Si llevar la Buena noticia por todo el mundo es una misión, entonces, ¿qué será ser un misionero? • ¿Cómo se sentirían las personas al escuchar la Buena Noticia? - El docente comparte una ficha de lectura sobre la infancia (Ver Anexo 30) y organiza a los estudiantes en grupos para desarrollar las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la infancia misionera? • ¿Cuál es la misión de la infancia misionera? 	Ficha de lectura (Ver Anexo 4) Hojas de colores Cartuchera Imágenes (Ver Anexo 6)

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué nos beneficia ser parte de la infancia misionera? - El docente profundiza el tema contándoles la historia de la infancia misionera (Ver Anexo 31). - Se entrega una hoja de color para que elaboren un collage con imágenes de acciones solidarias hacia el prójimo (Ver Anexo 32). 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes presentan sus afiches explicando el contenido del mensaje. - Reflexiona sobre el valor de la solidaridad y llevan a cabo algún compromiso sobre la práctica de este en su cuaderno. - Metacognición <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendiste hoy acerca de la infancia misionera? • ¿Para qué te servirá lo aprendido en tu vida? - Oración final: se agradece a Dios y, de manera voluntaria, se les invita a decirlo en voz alta. 	<p>Cuaderno</p> <p>Lista de cotejo</p>

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Lista de cotejo	Unidad:	Sesión:	Fecha:		
GRADO		SECCIÓN	01		
Competencia	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.				
Evidencia	Elaboran afiches de las misiones con acciones de ayuda.				
N° Orden	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS			
		5° grado	6° grado	Observaciones	
		Relaciona su experiencia personal con el ejemplo de vida del Papa León XIV, reconociendo valores como el servicio, la fe y el compromiso en su proyecto de vida.	Reconoce su experiencia en la transformación de su entorno a ejemplo del Papa León XIV.		
Si	No	Si	No		

01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

ANEXO 27

DINÁMICA GRUPAL – LLEVA LA BUENA NOTICIA

- 1) Divide al grupo en pequeños equipos (3 a 5 personas).
- 2) Entrega a cada equipo una tarjeta con una situación cotidiana, como, por ejemplo:
 - a. Una amiga está triste porque sus padres se separaron.
 - b. Un compañero es víctima de burlas en clase.
 - c. Un vecino anciano vive solo.
 - d. Alguien de la familia está pasando alguna enfermedad.
 - e. Un niño se siente muy triste porque no le fue bien en un curso.
- 3) Cada grupo debe responder a la pregunta: **¿Cómo llevarían la Buena Noticia de Jesús a esa situación?**
- 4) Luego de 5 minutos, cada equipo comparte su reflexión con el resto del grupo.

ANEXO 28

Historia de Juan:

Cada mañana, Juan, un niño de 10 años, eleva una oración por los niños más necesitados del mundo. Diariamente en su colegio siempre trata con cariño a los demás. Por las tardes participa en su parroquia y comparte con entusiasmo historias de Jesús e invita a sus compañeros a participar de las actividades misioneras. Muchos de ellos se sienten amados por Dios.



ANEXO 29

Marcos 16,15

[15] Y les dijo: “Vayan por todo el mundo y anuncien la Buena Nueva a toda la creación”.

ANEXO 30¹

Infancia Misionera

Es una obra pontificia en el que niños ayudan a otros niños con su oración, solidaridad y testimonio cristiano, aprendiendo a vivir el Evangelio y a sentirse parte activa de la Iglesia universal.

La Infancia Misionera es el reflejo de la universalidad de la Iglesia en los más pequeños. Niños de todo el mundo se forman en la misión y comparten sus aportaciones para ayudar a los misioneros en su trabajo con los niños. Gracias a su generosidad, los misioneros cuentan con una ayuda para que más de cuatro millones de niños en las misiones puedan acceder a la educación, la salud, la protección de la vida, y la fe.

¿Cuál es su misión?

La misión es anunciar el mensaje de Jesús y vivir su ejemplo ayudando a los demás con amor, fe y esperanza, es decir, dar a conocer su vida, sus enseñanzas y su mensaje de salvación a todas las personas. Esto no solo se hace con palabras, sino también con el testimonio de una vida coherente, basada en el amor, la paz, la justicia y la esperanza. Vivir la misión significa actuar con generosidad, ayudar a los que sufren, acompañar a quienes están solos, defender la dignidad de cada persona y trabajar por un mundo más fraterno. Cada cristiano está llamado a ser misionero, es decir, a compartir el amor de Dios desde su realidad cotidiana, en su familia, escuela, trabajo o comunidad, y también, si es posible, en lugares donde aún no se conoce el mensaje de Jesús.

¿Qué hacen los niños de la Infancia Misionera?

- Oran por los niños de todo el mundo.
- Conocen y anuncian a Jesús a través del ejemplo.
- Comparten lo que tienen con los que menos tienen.
- Participan en actividades misioneras en su escuela, parroquia o comunidad.

¹ Tomado de <https://omp.es/obras-misionales-pontificias/obra-pontificia-infancia-misionera> - 24 de julio del 2025

Valores que promueve

- Fe en Dios
- Amor al prójimo
- Solidaridad
- Generosidad
- Sentido de comunidad cristiana
- Compromiso misionero

ANEXO 31²

Historia de la Infancia y Adolescencia Misionera

La Infancia Misionera nace en el año de 1843 en Nancy- Francia. Fundada por un Obispo llamado Mons. Carlos Augusto Forbin Janson; motivado por las cartas que recibía de los niños de Asia. Se informó del abandono, de la ignorancia, el hambre y de las enfermedades de los niños de tierras lejanas y resolvió hacer algo por ellos.

Él solo no podía hacer nada. Necesitaba corazones generosos para esta obra, por eso pensó en los niños. En niños dispuestos a compartir, a dar con mucha alegría y generosidad de lo que tienen. Para empezar esta obra tuvo presente el siguiente lema: *"Ayudar a los niños a través de los niños"*.

Esta obra se extendió rápidamente por Francia, España, Italia y otros países. El Papa Pío XI se dio cuenta de todo lo que los niños podían hacer por la Iglesia, entonces la bendijo y el 03 de mayo de 1922 le dio el nombre de Obra Pontificia de la Infancia Misionera.

La Obra Misional Pontificia de la Santa Infancia o Infancia Misionera debe su nombre al deseo de ponerla bajo la protección de Jesús Niño. Con el convencimiento de que los niños pueden ser una fuerza espiritual y social para una verdadera transformación del mundo, intenta suscitar un movimiento de niños cristianos dedicados a ayudar a otros niños. Mantiene su genuino carácter misionero e incluye también un compromiso en la denuncia y condena de las causas de las múltiples violencias sufridas por los niños en el mundo, aportando concretas iniciativas de ayuda.

*(Puedes utilizar algún mapamundi, imágenes de las personas que nombra, para que al narrarlo sea más interesante).

² Tomado de <https://omp.es/obras-misionales-pontificias/obra-pontificia-infancia-misionera> - 24 de julio del 2025

ANEXO 32



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

Conociendo al Papa León XIV y su misión en Perú

I. DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
DOCENTE	
NIVEL / CICLO / GRADO	Primaria / V /
FECHA	

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

Conocer la labor misionera del papa León XIV y su cercanía con los niños.

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREA	COMPE- TENCIA	CAPACIDA- DES	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRU- MENTOS
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	5° grado Participa en su entorno personal, practicando los valores cristianos a ejemplo del Papa León XIV. 6° grado Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios, siguiendo al papa León XIV de la infancia misionera con acciones de ayuda a los demás.	Elaboran carteles con frases al Papa León XIV.	Lista de cotejo

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	CONDUCTAS Y COMPORTAMIENTOS (Descripciones)
De orientación al bien común	Equidad y justicia	Disposición de actuar en situaciones diversas, brindando apoyo a quienes enfrentan dificultades de diferente tipo.
	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones vulnerables buscando el bienestar de los demás.
	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias difíciles.
	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de una comunidad.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos Pedagógicos	Descripción	Materiales Y/O Recursos
INICIO	<p>Oración Inicial: El docente guía la oración.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se sientan en círculo para desarrollar una dinámica y crear un ambiente acogedor. - Presenta el siguiente texto (Ver Anexo 33). - Responden la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Crees que los niños también pueden ayudar a cambiar el mundo? ¿Cómo? 	Ficha de lectura (Ver Anexo 1)
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - El docente presenta la cita bíblica de Mateo 28,19–20 (Ver Anexo 34) y les pregunta: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué Jesús pidió que todos los pueblos sean sus discípulos? - Para comprender mejor la cita bíblica, se los invita a formar grupos de 4 y a organizar de manera cronológica la vida del Papa León XIV (Ver Anexo 35). *Se le dará a cada equipo, las tiras cortadas y desordenadas. - Una vez que hayan terminado de ordenarla, se pide a cada equipo que lea un párrafo. - Responden a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Has escuchado hablar del Papa León XIV? • ¿Cómo fue la misión del Papa León XIV en el Perú? • ¿Cómo vivenciar la unidad, el amor con tus compañeros, siguiendo el ejemplo del Papa León XIV? 	Ficha de lectura (Ver Anexo 3) Hojas de colores

	<ul style="list-style-type: none"> - Después de haber socializado las preguntas desarrollan la evidencia solicitada: “Vamos a elaborar en parejas, carteles con frases de agradecimiento al Papa León XIV como líder de la infancia misionera. 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes comparten sus carteles y escriben en su cuaderno un compromiso sobre cómo ser discípulo de Jesús. - Metacognición <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendiste hoy acerca del Papa León XIV y su misión en el Perú? • ¿Para qué te servirá lo aprendido en tu vida diaria? - Oración final: Se agradece a Dios y de manera voluntaria se los invita a decirlo en voz alta. 	<p>Cuaderno</p> <p>Lista de cotejo</p>

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Lista de cotejo	Unidad:	Sesión:	Fecha:			
GRADO	4°	SECCIÓN	02			
Competencia	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.					
Evidencia	Elaboran carteles con frases al Papa León XIV.					
N° Orden	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS				Observaciones
		5° grado Participa en su entorno personal, practicando los valores cristianos a ejemplo del Papa León XIV.	6° grado Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios, siguiendo al Papa León XIV de la infancia misionera con acciones de ayuda a los demás.			
		Si	No	Si	No	
01						

02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

ANEXO 33

Había un niño llamado Giovanni, que vivía en un pueblo pequeño a finales del siglo XIX. Ayudaba a su padre en la carpintería, solía leer las noticias del periódico y se sentía triste al ver cómo los obreros eran explotados. Los niños trabajaban en fábricas en lugar de estudiar y muchas personas sufrían en la pobreza.

Un día le preguntó a su abuelo por qué nadie hacía nada por ellos. Su abuelo, con una sonrisa, le mostró una imagen de un hombre de barba blanca y mirada sabia, y le dijo: — Este es el Papa León XIII. Él fue uno de los primeros en hablar con fuerza por los trabajadores y por la justicia.

De curiosidad, Giovanni quiso saber más, y así comenzó a descubrir la historia de la *Rerum Novarum*, una carta que el Papa había escrito para defender los derechos de los obreros. En ella hablaba de la dignidad del trabajo, del derecho a un salario justo, del descanso, y de la responsabilidad de los ricos y los gobiernos de cuidar a los más pobres.

Giovanni se sintió conmovido. Aunque solo era un niño, comprendió que él también podía hacer algo. En la escuela, comenzó a hablar con sus compañeros sobre lo que aprendía. Con su padre y su abuelo, organizaron un pequeño grupo para ayudar a las familias más necesitadas del pueblo, compartiendo alimentos, ropa y sobre todo, escuchando con respeto a los trabajadores.

Pasaron los años, y Giovanni creció. Se convirtió en maestro y carpintero, y jamás olvidó lo que había aprendido de León XIII: que la fe no es solo para rezar, sino también para actuar con justicia y amor.

Desde entonces, cada vez que veía a un niño ayudando a otro, o a una persona defendiendo los derechos de los más débiles, sonreía y pensaba: “Aquí también está viva la Buena Noticia.”

ANEXO 34

Mateo 28:19-20

[19] Vayan, pues, y hagan que todos los pueblos sean mis discípulos. Bautícenlos en el Nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo,

[20] y enséñenles a cumplir todo lo que yo les he encomendado a ustedes. Yo estoy con ustedes todos los días hasta el fin de la historia.

ANEXO 35³

Robert Francis Prevost, hoy conocido como el Papa León XIV, nació el 14 de septiembre de 1955 en Chicago, Estados Unidos. Desde muy joven sintió el llamado divino y decidió consagrar su vida al servicio de los demás ingresando a la Orden de San Agustín.

En 1985, fue enviado como misionero al Perú, donde inició una labor pastoral profundamente transformadora en las comunidades más humildes de Piura y Chiclayo. En 2014, el papa Francisco lo nombró obispo de la diócesis de Chiclayo, cargo que desempeñó en el departamento de Lambayeque.

Se nacionalizó peruano en el año 2015. Recorrió caseríos a pie o a caballo, brindando consuelo espiritual, promoviendo la educación y apoyando a quienes más lo necesitaban. En momentos de crisis, como las inundaciones de 2017 y 2023, no dudó en calzarse las botas y entregar ayuda con sus propias manos.

Durante la pandemia del COVID-19, gestionó plantas de oxígeno y organizó comedores populares donde él mismo servía a migrantes y personas vulnerables.

Fue elegido superior general de los agustinos y nombrado cardenal en 2023.

El 8 de mayo de 2025, fue elegido como el Papa número 268 de la Iglesia Católica, tomando el nombre de León XIV en honor a León XIII, defensor de los pobres. Su primer mensaje como pontífice dejó claro el peso que tiene su experiencia peruana: promueve una Iglesia solidaria, cercana y alegre, que camine unida y viva el Evangelio con esperanza.

Hoy, como líder de la Iglesia, León XIV anima a todos, especialmente a los niños, a convertirse en misioneros de paz, amor y esperanza en sus familias, escuelas y comunidades. Su vida es el testimonio viviente de un misionero moderno que ha sabido unir el corazón latinoamericano con la sabiduría universal de la fe.

³ Extraído de: [https://es.wikipedia.org/wiki/Le%C3%B3n_XIV#:~:text=Le%C3%B3n%20XIV%20\(en%20lat%C3%ADn%3A%20Leo,8%20de%20mayo%20de%202025.](https://es.wikipedia.org/wiki/Le%C3%B3n_XIV#:~:text=Le%C3%B3n%20XIV%20(en%20lat%C3%ADn%3A%20Leo,8%20de%20mayo%20de%202025.) – 24 de julio del 2025

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03

Jesús, el misionero

I. DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
DOCENTE	
NIVEL / CICLO / GRADO	Primaria / V /
FECHA	

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

Reconocer la misión de Jesús modelo como de amor para los niños, jóvenes, adultos y ancianos

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREA	COMPE- TENCIA	CAPACIDA- DES	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRU- MENTOS
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	5° grado Relaciona su experiencia personal con el ejemplo de vida del Papa León XIV, reconociendo valores como el servicio, la fe y el compromiso en su proyecto de vida. 6° grado Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios, siguiendo los ejemplos del Papa León XIV con acciones de ayuda a los demás.	Elabora afiches con acciones de ayuda a los demás de la infancia misionera.	Lista de cotejo

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	CONDUCTAS Y COMPORTAMIENTOS (Descripciones)
De orientación al bien común	Equidad y justicia	Disposición de actuar en situaciones diversas, brindando apoyo a quienes enfrentan dificultades de diferente tipo.
	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones vulnerables buscando el bienestar de los demás.
	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias difíciles.
	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de una comunidad.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos Pedagógicos	Descripción	Materiales Y/O Recursos
INICIO	<p>Oración Inicial: El docente guía la oración.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se presenta el siguiente texto (Ver Anexo 36), se invita a algunos voluntarios para llevar a cabo la lectura en voz alta y responden a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué le llamaba la atención de Jesús? • ¿Qué quiso imitar de Jesús? • ¿Qué acciones se propuso realizar para vivir como misionero? 	Lectura proyectada o impresa.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - El docente presenta la cita bíblica: Lucas 4,18-19 (Ver Anexo 37) - Llevan a cabo el juego de: "El círculo de los misioneros" <ol style="list-style-type: none"> 1. Forman un círculo. (Puede ser en el salón o en el patio) 2. Cada estudiante dice su nombre y una acción como misionero. Por ejemplo: Compartir su lonchera, ayudar a un amigo, rezar por otros, etc. 3. Luego, se pone una música y van pasando una pelota. Cuando la música se detiene, el estudiante que tenga la pelota debe tomar una tarjeta misionera y hacer la acción que está escrita. 	<p>Tarjetas misioneras (Preparadas previamente por el docente)</p> <p>Música y parlante o radio</p> <p>Cartulina A4 blanca</p> <p>Cartuchera con colores y plumones</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Ideas: Actúa cómo Jesús ayudaba a los demás/ Di una frase que diría Jesús a alguien que se siente triste/ Dale un abrazo a alguien del grupo/ Dile una frase amable a alguien del grupo/ Canta una parte de una canción que hable sobre Jesús. <p>- Regresan al salón o a su sitio y cada estudiante recibe una cartulina A4 para dibujar y escribir cómo puede ser un misionero.</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>- Se invita a los estudiantes a que compartan sus trabajos y a que escriban en su cuaderno un compromiso sobre alguna acción concreta que puedan hacer esta semana como misioneros.</p> <p>- Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendiste hoy acerca de Jesús? <p>- Oración final: Se agradece a Dios y de manera voluntaria se les invita a decirlo en voz alta.</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Lista de Cotejo</p>

INSTRUMENTO DE EVALUACION

Lista de cotejo	Unidad:	Sesión:	Fecha:			
GRADO		SECCIÓN				
Competencia	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.					
Evidencia	Elabora afiches con acciones de ayuda a los demás de la infancia misionera.					
N° Orden	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS				Observaciones
		5° grado		6° grado		
		Relaciona su experiencia personal en su proyecto de vida, a ejemplo del papa León XIV con acciones de ayuda a los demás.	Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios, siguiendo del papa León XIV con acciones de ayuda a los demás.	Si	No	
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

ANEXO 36

Historia de Samuel, un pequeño misionero

Samuel es un niño que asiste con entusiasmo a la catequesis de su parroquia. Escucha con atención las obras de Jesús, especialmente los milagros que realizaba y el profundo amor que tenía por Dios, su Padre. Un día, curioso e inspirado, Samuel le preguntó a su catequista: **“¿Por qué Jesús caminaba tanto? ¿No se cansaba?”**

El catequista, con una sonrisa, le explicó: **“Jesús fue el primer misionero, enviado por Dios para llevar al mundo una gran noticia: que Dios nos ama y quiere que vivamos como hermanos, en paz.”**

Estas palabras tocaron el corazón de Samuel. Se quedó pensando en Jesús y su misión de amor y salvación. Entonces, con entusiasmo, levantó la mano y dijo: **“¡Yo también quiero ser como Jesús!”**

Desde ese día, Samuel comenzó a actuar como un pequeño misionero: rezaba por los niños del mundo, ayudaba a sus amigos y hablaba a todos del amor de Jesús.

ANEXO 37

Lucas 4:18-19

[18]El Espíritu del Señor está sobre mí. Él me ha ungido para llevar buenas nuevas a los pobres, para anunciar la libertad a los cautivos, y a los ciegos que pronto van a ver, para despedir libres a los oprimidos

[19]y proclamar el año de gracia del Señor.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 04

Misionero en la iglesia

I. DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
DOCENTE	
NIVEL / CICLO / GRADO	Primaria / V /
FECHA	

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

Reconocer al prójimo mediante acciones solidarias, como expresiones concretas de amor a los más necesitados.

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREA	COMPE-TENCIA	CAPACIDA-DES	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRU-MENTOS
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	5° grado Relaciona su experiencia personal con el ejemplo de vida del Papa León XIV, reconociendo valores como el servicio, la fe y el compromiso en su proyecto de vida. 6° grado Reconoce su experiencia en la transformación de su entorno a ejemplo del papa León XIV	Presentan su mural de la feria misionera.	Lista de cotejo

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	CONDUCTAS Y COMPORTAMIENTOS (Descripciones)
De orientación al bien común	Equidad y justicia	Disposición de actuar en situaciones diversas, brindando apoyo a quienes enfrentan dificultades de diferente tipo.
	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones vulnerables buscando el bienestar de los demás.
	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias difíciles.
	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de una comunidad.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos Pedagógicos	Descripción	Materiales Y/O Recursos
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Oración inicial. - Entonan un canto: El misionero. - Presenta la lectura, invita a algunos voluntarios a leerla en voz alta y responden a las preguntas. (Ver Anexo 38) <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué les enseñó Tomás a sus compañeros? • ¿Por qué crees que compartir nos hace ser mejores personas? 	<p>Canción: https://www.youtube.com/watch?v=do8c1u-SOIWw</p> <p>Lectura proyectada</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - El docente indica la siguiente cita bíblica: Marcos 16,15 (Ver Anexo 39) - El docente refuerza el tema de las Obras Misionales Pontificias a través de un video. - En parejas, elaboran la silueta de una chompa. La decoran y escriben una acción concreta de apoyo al prójimo. - Cada estudiante, toma sus trabajos y en compañía del docente pasan a armar el mural misionero. 	<p>Video: https://www.youtube.com/watch?v=KUuatyLyEko&list=RDKUuatyLyEko&start_radio=1</p> <p>Cartulinas</p> <p>Cartuchera con colores y plumones</p>

CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - El docente invita a los estudiantes a exponer su mural misionero a los estudiantes de los demás salones. - Metacognición <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo te sentiste al exponer tu mural? • ¿Te gustaría ser misionero? ¿Por qué? - Oración final: Juntos dicen "Como Tomás, yo también quiero abrigar con amor a los que más lo necesitan." Amén. 	Mural misionero
---------------	--	-----------------

INSTRUMENTO DE EVALUACION

Lista de cotejo	Unidad:	Sesión:	Fecha:			
GRADO		SECCIÓN				
Competencia	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.					
Evidencia	Presentan su mural de la feria misionera.					
N° Orden	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS				Observaciones
		5° grado Relaciona su experiencia personal con el ejemplo de vida del Papa León XIV, reconociendo valores como el servicio, la fe y el compromiso en su proyecto de vida.	6° grado Reconoce su experiencia en la transformación de su entorno a ejemplo del papa León XIV.			
		Si	No	Si	No	
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						

09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

ANEXO 38

Un gesto que dio calor al corazón

Tomás vivía en un pequeño pueblo de los Andes, donde el frío, el viento y la neblina eran parte de cada día. Todas las mañanas se abrigaba con una chompa de lana que su abuelita había tejido con amor. Aunque ya tenía huecos por el uso, era su abrigo máspreciado.

Una mañana, mientras caminaba hacia la escuela, Tomás vio a un niño más pequeño, acurrucado en una esquina, descalzo y con los labios morados por el friaje. Al verlo, Tomás no lo dudó: se quitó su chompa y la colocó sobre los hombros del niño. El pequeño sonrió por primera vez en mucho tiempo.

Al llegar a clase, el profesor notó que Tomás venía sin abrigo y le preguntó por qué. Él respondió con sencillez: **“Se lo di a alguien que tenía más frío que yo.”**

Esa tarde, conmovidos por su gesto, todos sus compañeros llevaron ropa, frazadas y alimentos para compartir con las familias necesitadas del pueblo. Tomás les había enseñado que, **cuando damos con amor, el frío se convierte en calor para todos.**

ANEXO 39

San Marcos 16:15

[15]Y les dijo: «Vayan por todo el mundo y anuncien la Buena Nueva a toda la creación.

“Quisiera comenzar agradeciendo a ustedes y a sus colaboradores por su servicio comprometido, el cual es indispensable para la misión evangelizadora de la Iglesia, como yo mismo lo he podido constatar en los años de mi ministerio en Perú.

Las Obras Misionales Pontificias son efectivamente el «principal medio» para avivar la responsabilidad misionera entre todos los bautizados y sostener a las comunidades eclesiales en las zonas donde la Iglesia es joven (cf. Decreto Ad gentes, 38)”

DISCURSO DEL SANTO PADRE LEÓN XIV A LAS OBRAS MISIONALES PONTIFICIAS

Ciudad del Vaticano
Jueves, 22 de mayo de 2025



OFICINA NACIONAL DE EDUCACIÓN CATÓLICA (ONDEC)

Dirección: Jr. Estados Unidos N° 838, Jesús María - Lima

Correo: ondec@iglesiacatolica.org.pe

Teléfono: (01) 460 1010 anexo 134

web: www.ondecperu.org

Facebook: Ondec Peru

Instagram: Ondec_Peru

Tik tok: Ondec Peru

Canal youtube: Ondec Peru

X: @ONDECPERU

OBRAS MISIONALES PONTIFICIAS

Dirección: Jr. Mariscal Miller 1524 - Lince

Correo: misiones@omp-peru.org

Teléfono: (01) 729 52 43 | +51 970 087 237

web: www.omp-peru.org

Facebook: OMP PERÚ

Instagram: MISIONES.PERÚ

Tik tok: @omp.peru3

Canal youtube: Omp Perú

X: OMP_PERÚ

Aquí puede descargar



nuestro material formativo

ISBN: 978-612-45323-2-0



9 786124 532320