



**PROYECTO
DE
APRENDIZAJE
EDUCACIÓN INICIAL
“Los niños ayudan a otros niños”**

P. José Hipólito Purizaca Sernaqué	Director Nacional de las Obras Misionales Pontificias
Lic. Alfredo León Sánchez	Director Oficial Nacional de Educación Católica
Lucía Palacios Rottier	Educación Inicial
Guiliana Lancho Santos	Educación Inicial
Santos Cornelio Condor Julca	Educación Primaria
Patricia Cisneros Ríos	Educación Primaria
Rogelio Polo Santillán	Educación Secundaria
Sergio Gustavo La Rosa Maturrano	Educación Secundaria
Luis Alberto Rolando Fuentes-Rivera	Especialista pedagógico
Alexander Melchor Rojas Sifuentes	Coordinador pedagógico
Giancarlo Chirinos Barrera	Secretario Nacional de la Propagación de la Fe
Sergio Javier Cano Roca	Secretario Nacional de la Santa Infancia
Marco Antonio Quispe Cáceres	Secretario Nacional de la Obra San Pedro Apóstol
Marilu Medina Malpartida	Centro de Estudios de la Pontificia Unión Misional
Flor de Margarita Castro Cabana	Obras Misionales Pontificias
Julia Aurea Castillo Mateo	Obras Misionales Pontificias

Proyecto de Aprendizaje

Educación Inicial

72 páginas

1000 ejemplares

Edición:

Asociación Obras Misionales Pontificias

Jr. Mariscal Miller N° 1524 - Lince, Lima, Perú.

Primera edición, noviembre 2025.

Diagramación: Marco Antonio Quispe Cáceres

Diseño de carátula: Giancarlo Chirinos Barrera

Impresión: Imprenta Dibet Graf SAC

Jirón las Perlas 1830, San Juan de Lurigancho

Lima - Perú

dibetgraf@gmail.com

Hecho el depósito que establece la ley

Depósito Legal N.º 2025-09053

ISSN: 978-612-45323-1-3

Lima, Perú



Estimado docente:

Reciba nuestro más sincero saludo en el nombre de Cristo, fuente de sabiduría y guía en cada uno de nuestros caminos. Soy Patricia y junto a mi compañero Gustavo, nos sentimos bendecidos de poder compartir este espacio con usted, acompañándolo en la presentación de esta guía, fruto de un caminar reflexivo y comprometido en favor de una educación integral e inspirada en valores del Evangelio.

Es una alegría para mí, poder dirigirme a ustedes en este momento tan especial. Quiero expresar mi gratitud por permitirnos compartir juntos esta guía de orientaciones pedagógicas, un recurso que busca fortalecer nuestra misión formativa desde la luz del Evangelio. Deseo invitarlos a conocer más sobre el valioso aporte de la ONDEC y las OMP, dos instituciones que nos animan a vivir una educación comprometida con la fe, la solidaridad y la apertura misionera.



Presentación

Estimado docente, las orientaciones pedagógicas tienen como propósito orientar la planificación y desarrollo de proyectos, unidades y sesiones de aprendizaje, desde el marco del CNEB y en consonancia con los principios metodológicos de la Oficina Nacional de Educación Católica (ONDEC). La ONDEC, a través de sus actividades formativas y misionales, busca promover una enseñanza que no solo transmita conocimientos, sino que también fomente la formación en valores, el compromiso social y el espíritu de servicio inspirado en el mandato de amor y evangelización de Jesús.

Asimismo, las Obras Misionales Pontificias (OMP) constituyen un recurso esencial en la labor evangelizadora de la Iglesia, ofreciendo apoyo espiritual y material a los misioneros en todo el mundo. La integración de estas dos instituciones en la formación docente permite que la educación religiosa no solo contribuya al desarrollo académico, también fortalezca la dimensión espiritual y misionera de los estudiantes, en línea con la misión de la Iglesia y el espíritu del Evangelio.

La presente guía está dirigida a los docentes de todos los niveles, modalidades y áreas curriculares de la educación básica, así como a todas las personas interesadas en el desarrollo y fortalecimiento de competencias profesionales en el área de educación religiosa. La guía busca promover la labor de las Obras Misionales Pontificias (OMP) en las escuelas y tiene como finalidad formar a niños y adolescentes con espíritu misionero, ayudándolos a vivir su fe de manera activa, solidaria y comprometida, integrando valores como la generosidad, empatía y responsabilidad con el prójimo, especialmente hacia los más necesitados, mediante grupos escolares, catequesis, encuentros formativos, actividades pastorales y encuentros semanales que promuevan el compromiso cristiano y la vocación misionera desde la infancia.

En el contexto de la educación básica, la calidad y la pertinencia de la enseñanza son fundamentales para promover el desarrollo integral de los estudiantes, en alineación con los principios y metas del Perfil de Egreso del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB). La presente guía técnico pedagógica surge como una herramienta clave para fortalecer las competencias pedagógicas, metodológicas y didácticas de los docentes, con un enfoque integral que integra los valores y principios de la pastoral de la Iglesia Católica.

El presente documento realizado por la Oficina Nacional de Educación Católica ONDEC es el esfuerzo por seguir construyendo un trabajo sinodal que nos hermana en el camino educativo como uno de los principales medios para la evangelización.

Nuestro esfuerzo por brindar una educación cristiana de calidad impregnada de los valores del Reino de Dios nos impulsa a trabajar en conjunto con las Obras Misionales Pontificias a fin educar en la misión, generosidad y caridad a los estudiantes de inicial, primaria y secundaria de las instituciones educativas del país.

Las unidades y sesiones de aprendizaje que la ONDEC ha elaborado se enmarcan en las políticas educativas del país, respondiendo, además, al método catequético de Santo Domingo: VER, JUZGAR ACTUAR. Ello con el propósito de dinamizar pastoralmente las sesiones de aprendizaje.

Estos documentos, puestos a su servicio, son una propuesta para la evangelización a través de educación, que debe ser contrastada con la realidad de cada institución educativa a fin de actualizar el mensaje y brindar un mensaje cercano y fresco.

Que la Virgen María acompañe la labor educativa de cada uno de ustedes y Jesús Resucitado los anime a educar en la misión y formar en la solidaridad.

ALFREDO LEÓN SANCHEZ
Director de la Oficina Nacional de Educación Católica

Introducción

Las Unidades de Aprendizaje que hoy presentamos son fruto del caminar juntos de la **Oficina Nacional de Educación Católica (ONDEC)** y las **Obras Misionales Pontificias (OMP) del Perú**, con el propósito de ofrecer a las Instituciones Educativas de nuestro país un material que forme integralmente a nuestros estudiantes desde el Evangelio y con un horizonte misionero. Este trabajo expresa la convicción de que la misión no es una actividad aislada, sino la esencia de la vida cristiana que se cultiva desde la infancia hasta la adultez.

Las **OMP del Perú** han trazado un **Camino Eclesial del Bautizado**, que inspira estas Unidades de Aprendizaje y que acompaña la vida cristiana en sus distintas etapas. Dicho camino se inicia en el Bautismo y se concreta en propuestas formativas y misioneras que buscan que cada bautizado descubra su vocación como discípulo y misionero de Jesucristo en el mundo de hoy.

Este camino se despliega en diversas etapas: la **Infancia y Adolescencia Misionera**, que siembra en los niños y adolescentes la fe y la solidaridad; **Jóvenes Sin Fronteras**, que anima a los jóvenes a vivir sin límites el anuncio del Evangelio; las **Familias Misioneras**, que hacen de los hogares espacios de comunión y envío; y la **Unión de Enfermos y Ancianos Misioneros**, que evangelizan desde la oración y la ofrenda de su vida. A lo largo de todo este itinerario, el **Voluntariado Misionero** y la **Pastoral Vocacional** se presentan como **dimensiones transversales**, ya que todo el proceso educativo-misionero está llamado a cultivar el servicio generoso y el discernimiento de la vocación, especialmente al sacerdocio, la vida religiosa y laicos comprometidos.

De este modo, las Unidades de Aprendizaje no solo transmiten conocimientos, sino que proponen un verdadero itinerario de fe y misión. Son una invitación a vivir este **Camino Eclesial del Bautizado** con ardor misionero, ayudando a que niños, jóvenes, familias y comunidades crezcan en la conciencia de que la vocación y la misión son tareas de toda la Iglesia y se expresan en cada etapa de la vida cristiana.

P. José Hipólito Purizaca Sernaque

DIRECTOR NACIONAL DE LAS OBRAS MISIONALES PONTIFICIAS DE PERÚ

Carta

Queridos hermanos y hermanas en Cristo

Nos alegramos profundamente por la elección de nuestro querido Papa León XIV, el Papa Misionero, que llegó a tierras peruanas hace cuatro décadas y que luego partió a Roma para continuar con su misión, antes como General de los Agustinos, después como Prefecto del Dicasterio para los Obispos y ahora como sucesor de San Pedro. Esto nos desafía como pueblo de Dios para llevar a la vida el ejemplo del Sumo Pontífice.

Respondiendo a este desafío y con gozo, me dirijo a ustedes para presentar las nuevas unidades de aprendizaje sobre las misiones y las Obras Misionales Pontificias, que serán integradas al curso de Religión en todos los niveles de la educación peruana. Esta iniciativa busca fortalecer la dimensión misionera de la fe en nuestros niños, adolescentes y jóvenes, ayudándolos a descubrir que todos estamos llamados a ser testigos del Evangelio con alegría y compromiso.

Descubriremos que las misiones no son una tarea lejana o reservada a unos pocos, sino el corazón mismo de la vida cristiana. Estas unidades permitirán a los estudiantes conocer la rica tradición misionera de la Iglesia, valorar el testimonio de tantos hombres y mujeres que han entregado su vida por anunciar a Cristo, y comprender que, desde su realidad cotidiana, ellos también pueden ser protagonistas en la misión evangelizadora. Todos somos corresponsables de la misión.

Las Obras Misionales Pontificias – la Infancia Misionera, la Propagación de la Fe, San Pedro Apóstol y la Unión Misional – estarán presentes como eje transversal de esta formación. A través de actividades pedagógicas y vivenciales, los alumnos aprenderán el sentido de la oración, el sacrificio y la cooperación económica como formas concretas de vivir la solidaridad universal con la Iglesia en los territorios de misión.

Invito a los docentes, padres de familia y autoridades educativas a acoger con entusiasmo este valioso instrumento. Confiamos en que, al incluir estas unidades en el currículo escolar, contribuiremos a formar una nueva generación de cristianos con un corazón misionero, dispuestos a construir un mundo más fraterno, iluminado por la luz del Evangelio y animado por el amor de Cristo.

✠ **Paolo Rocco Gualtieri**

Nuncio Apostólico en el Perú de Su Santidad León XIV

Indice

	Pag.
Saludo	3
Presentación	4
Introducción	6
Carta	7
Indice	8
I. Pre planificación con los estudiantes	11
II. Planificación Pedagógica	13
III. Ejecución del Proyecto	19
Actividad 1: "Jesús, amigo de todos"	19
Propósito	19
Descripción de la actividad	20
Lista de cotejo	23
Anexo 01 Imagen del cuento	24
Actividad 2: "¿Qué haría Jesús?"	25
Propósito	25
Descripción de la actividad	25
Lista de cotejo	28
Anexo 02 Imagen de situación conflictiva	28
Anexo 03 Jesús multiplica los panes y los pescados	29
Actividad 3: Elaboración de material misionero	30
Propósito	30
Descripción de la actividad	30
Lista de cotejo	33
Anexo 04 Cuento: Los amigos de Jesús	34
Anexo 05 "Peregrinos de Esperanza"	35
Actividad 4: "Mi misión es..."	36
Propósito	36
Descripción de la actividad	36
Lista de cotejo	38
Anexo 06 Imagen de continentes	39
Anexo 07 Imagen de niños en situación de ayuda	40
Anexo 08 Figura de corazón con piedras	41

Actividad 5: “Jesús me enseñó a amar”	42
Propósito	42
Descripción de la actividad	42
Lista de cotejo	45
Anexo 09 Jesús caminando junto a los niños	46
Anexo 10 Jesús abrazando a niños	47
Anexo 11 Imagen de situaciones cotidianas	48
Actividad 6: Visita Misionera	49
Propósito	49
Descripción de la actividad	49
Lista de cotejo	52
Anexo 12 Imágenes de situaciones cotidianas	53
Actividad 7: Conocemos los valores misioneros	54
Propósito	54
Descripción de la actividad	54
Lista de cotejo	56
Anexo 13 Imagen de Jesús llevando la cruz	57
Anexo 14 Cuento	58
Anexo 15 Ficha educativa de Jesús y niños	59
Actividad 8: Tarjetas Misioneras	60
Propósito	60
Descripción de la actividad	60
Lista de cotejo	62
Anexo 16 Imagen de tarjetas misioneras	63
Actividad 9: Nos organizamos para nuestra presentación	64
Propósito	64
Descripción de la actividad	64
Lista de cotejo	66
Actividad 10: Presentación del proyecto	67
Propósito	67
Descripción de la actividad	67
Lista de cotejo	69
IV. Comunicación del Proyecto	70
V. Evaluación del Proyecto	71

I. PRE PLANIFICACIÓN CON LOS ESTUDIANTES

El proyecto de aprendizaje propuesto surge a partir de la observación docente, el análisis y la recopilación de las necesidades recurrentes de los estudiantes en el aula, y se vincula con los valores y actitudes promovidos por la Infancia Misionera.

1- Identificación de un interés, necesidad o problema:

En el aula de 5 años se ha observado que, durante los momentos de juego libre y en actividades grupales, algunos estudiantes tienden a no compartir los materiales y objetos con sus compañeros. Esta situación genera conflictos, dificulta la convivencia armónica y limita la posibilidad de desarrollar habilidades sociales fundamentales como la empatía, la cooperación, la solidaridad y el respeto mutuo.

Dado que a esta edad los niños están en pleno desarrollo de su identidad y de la construcción de vínculos, es fundamental brindar experiencias significativas que les permitan comprender el valor del compartir como expresión de amor, generosidad y respeto hacia los demás, en sintonía con los valores del Evangelio y el enfoque formativo del nivel inicial.

Por tal razón, el docente propone realizar un proyecto para conocer la Infancia Misionera – Obras Misionales Pontificias – (OMP), con el propósito de inspirar la solidaridad y el compromiso cristiano entre los estudiantes de la institución educativa y fortalecer en los estudiantes ciertos valores, como respuesta a los conflictos que se presentan en la convivencia diaria en el aula.

2- Propósito de aprendizaje:

Promover una convivencia armónica mediante el reconocimiento y la vivencia de valores como la solidaridad, el respeto, la amistad y el perdón, tomando como referencia el ejemplo de Jesús misionero y las acciones de la Infancia Misionera. De este modo, se busca fortalecer el desarrollo personal, espiritual y social entre los estudiantes de la institución educativa.

3- Aportes y alternativas de solución de los estudiantes:

Se promueve que los estudiantes expresen sus ideas sobre cómo o qué podrían hacer para averiguar aquello que les interesa, qué materiales o recursos necesitan para dar respuesta a la situación expuesta. Se recogen sus ideas y según sean convenientes, se transforman en acciones concretas y organizadas. Esto se puede realizar en cuadros, mapas u otros organizadores visuales.

¿Qué haré?	¿Cómo lo haré?	¿Qué necesito?
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y practicar los valores de la Infancia Misionera que me ayuden a convivir de mejor manera con mis compañeros del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizando dramatizaciones • Leyendo cuentos • Realizando murales • Elaborando una cajita Misionera • Analizando mi comportamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Títeres • Cartulinas • Plumones • Témperas • Goma

* Ideas que los estudiantes propongan

4- Elección del nombre del proyecto:

Después del diálogo, el docente propone a los estudiantes poner nombre al proyecto. Pregunta: ¿Qué nombre les gustaría ponerle al proyecto? Los estudiantes presentan sus propuestas, por ejemplo: "Somos misioneros como Jesús", "Hagamos misión en casa", "Somos niños misioneros". Finalmente, por votación, se decide por uno, por ejemplo: **"Los niños ayudan a otros niños"**.

5- Actividades para vivenciar el aprendizaje

La proyección de actividades permite prever, con anticipación, las experiencias de aprendizaje que desarrollarán los estudiantes. Estas actividades deben propiciar momentos de encuentro con Dios, desarrollo de valores como la solidaridad, el amor y el respeto, y experiencias concretas que favorezcan la vivencia del bien común, tomando en cuenta la reflexión del comportamiento.

Las actividades propuestas constituyen un insumo que puede enriquecer la práctica docente y ser adaptadas o mejoradas según la edad, el contexto y características propias del grupo de estudiantes.

- Actividades

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Semana 1	"Jesús, amigo de todos"	"¿Qué haría Jesús?"	Elaboración de material misionero	"Mi misión es..."	"Jesús me enseñó a amar"
Semana 2	"Visita Misionera"	"Conocemos los valores misioneros"	"Tarjetas Misioneras"	"Nos organizamos para nuestra presentación"	Presentación del proyecto

II. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA

Con las propuestas de los estudiantes, el docente prepara su planificación pedagógica. Describió la situación significativa y seleccionó las competencias, las capacidades y los criterios de evaluación, así como los enfoques transversales por promover.

1- Situación significativa:



Para asegurarse de que el problema sea de interés de los estudiantes y definir el rumbo del proyecto, el docente diseña algunas situaciones para motivarlos y las registra en su cuaderno de campo.

Un docente del aula de 5 años reconoce que sus estudiantes no solo requieren fortalecer sus habilidades sociales, sino que también manifiestan una actitud abierta y receptiva hacia las enseñanzas de Jesús, como parte de su vivencia del espíritu misionero. Ha observado que, durante los momentos de oración y al conversar sobre Dios, los niños expresan su compromiso cristiano con entusiasmo. No obstante, en otras actividades cotidianas, presentan dificultades para compartir materiales y espacios, lo que genera conflictos que afectan negativamente la convivencia en el aula.

Con la intención de hacerlos reflexionar sobre dicho comportamiento, el docente **organiza** y dirige, con un **grupo de estudiantes**, una **dramatización** basada en la

Infancia Misionera, presentando situaciones donde se evidencia la práctica del amor, la ayuda al prójimo, siguiendo el ejemplo de Jesús, como: compartir el alimento con alguien que no tiene, consolar a un amigo triste, compartir su tiempo y su amor con todos, etc. Durante la dramatización, observa que los estudiantes mostraron gran interés: participaban activamente, comentaban, proponían soluciones y se conectaban emocionalmente con lo representado.

Esta experiencia permitió identificar que los estudiantes no solo necesitan fortalecer sus habilidades sociales, sino que también muestran disposición para aprender sobre el espíritu misionero y las enseñanzas de Jesús como parte del espíritu misionero.

A partir de ello, el docente propone desarrollar un proyecto que promueva la **convivencia armónica** y la práctica de valores como la **amistad, el respeto, el perdón y la solidaridad**, inspirándose en el trabajo de la **Infancia Misionera** y en el ejemplo de Jesús misionero, quien nos enseñó a amar, servir y compartir con los demás.

2- Competencias y criterios:



En la planificación pedagógica, los docentes del nivel inicial deben seleccionar las áreas curriculares, sus competencias, capacidades y criterios de evaluación, así como los enfoques transversales, con el propósito de diseñar experiencias de aprendizaje integradas y pertinentes que respondan a las características, intereses y necesidades de los estudiantes. Esta selección permite organizar el proceso educativo de manera coherente, favoreciendo el desarrollo de sus competencias desde una perspectiva integral y articulada., así como recoger evidencias significativas que orienten la evaluación formativa.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Personal social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<p>Interactúa con todas las personas.</p> <p>Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común</p>	<p>- Cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las acciones de los misióneros infantiles y de las personas de su entorno inmediato.</p> <p>- Cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las características de las personas de su entorno inmediato, realizando acciones solidarias como niño misionero.</p> <p>- Cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las características de las personas de su entorno inmediato, mostrando a su comunidad educativa lo que aprendió de la Infancia Misionera.</p>
	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p> <p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>	<p>-Participa mencionando acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo, expresándole al docente qué acciones de ayuda realizaría como muestra del amor que recibe de Dios.</p> <p>- Expresa y participa de las acciones de solidaridad y generosidad que encuentra en la Multiplicación de panes y peces, como muestra del amor que recibe de Dios.</p>

			<p>- Comparte la información recibida de la Infancia Misionera y participa de acciones para mostrar su solidaridad y generosidad hacia su prójimo, como muestra del amor que recibe de Dios.</p> <p>- Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo, a través de la escritura de su misión como niño misionero, como muestra del amor que recibe de Dios.</p> <p>- Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo, a través de la dramatización de una acción solidaria, como muestra del amor que recibe de Dios.</p> <p>- Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo, a través de una visita Misionera, como muestra del amor que recibe de Dios.</p> <p>- Participa de acciones para mostrar su solidaridad y generosidad hacia su prójimo, compartiendo sobre los valores misioneros, como muestra del amor que recibe de Dios.</p>
--	--	--	---

			<p>- Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo, a través de las tarjetas Misioneras, como muestra del amor que recibe de Dios.</p> <p>- Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo, a través de los corazones misioneros, como muestra del amor que recibe de Dios.</p> <p>- Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo, a través de la exposición del proyecto misionero, como muestra del amor que recibe de Dios.</p>
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	<p>Obtiene información del texto oral.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto oral.</p> <p>Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza recursos no verbales y para-verbales de forma estratégica.</p>	<p>- Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, sobre lo que conoce de la vida de Jesús, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos.</p> <p>-Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, sobre lo que conoce de las misiones infantiles, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa.</p>

Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	<p>Establece relaciones numéricas.</p> <p>Comunica su comprensión sobre los números y las cantidades.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para resolver problemas.</p> <p>Argumenta sobre el proceso seguido y los resultados obtenidos.</p>	<p>- Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo para comentar cuántos panes y cuántos pescados encontró en su ficha.</p> <p>- Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo para comentar cuántos objetos hay en el corazón misionero.</p> <p>- Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo para comentar cuántas flores hay en la imagen de Jesús misionero.</p>
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<p>Problematiza situaciones.</p> <p>Diseña estrategias para hacer indagación.</p> <p>Genera y registra datos e información.</p> <p>Evalúa y comunica el resultado de su indagación.</p>	<p>- Obtiene información de la Infancia Misionera al observar, manipular y describir los materiales que tiene, propone crear materiales misioneros.</p> <p>- Obtiene información de la Infancia Misionera y propone ideas para crear una tarjeta Misionera.</p>

3- Enfoque transversal:

El enfoque transversal se trabajará a lo largo de todo el proyecto

ENFOQUE	VALOR	ACTITUD
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Solidaridad	El estudiante muestra disposición para apoyar a sus compañeros de manera solidaria en situaciones cotidianas, promoviendo el bienestar común dentro del aula.

III. EJECUCIÓN DEL PROYECTO

ACTIVIDAD 1: “Jesús, amigo de todos”

TIEMPO: 45 minutos

PROPÓSITO: Conocer la situación significativa y el propósito del proyecto de aprendizaje: “Los niños ayudan a otros niños”, el cual se desarrollará durante dos semanas. En esta sesión inicial se busca que identifiquen a Jesús como un amigo cercano, amoroso y siempre dispuesto a acompañarnos, promoviendo valores como la amistad, la empatía y el amor en su vida cotidiana.

COMPETENCIA	CRITERIOS	INDICADORES	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, sobre lo que conoce de la vida de Jesús , con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos.	Expresa lo que conoce de la vida de Jesús, con el propósito de interactuar con sus compañeros.	Expresa lo que conoce de la vida de Jesús.	Lista de cotejo.
Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Participa mencionando acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo, expresándole al docente qué acciones de ayuda realizaría como muestra del amor que recibe de Dios.	Participa expresando las acciones de solidaridad y generosidad que realizaría hacia su prójimo, como muestra del amor que recibe de Dios.	El docente anota la participación del estudiante, realizando expresiones sobre cómo ayudar al prójimo.	Lista de cotejo.



Antes de iniciar la actividad de aprendizaje: realice una asamblea inicial breve (5-10 minutos) para saludar, orar, centrar la atención, recordar normas y presentar el propósito del día.

Al finalizar la actividad: organice una asamblea de cierre (5-10 minutos) para que los niños compartan lo que hicieron, evalúen sus descubrimientos y se proyecten hacia el siguiente momento.

Este procedimiento está alineado con las orientaciones metodológicas del MINEDU para el nivel inicial, que promueven momentos de asamblea antes y después de cada actividad, favoreciendo el desarrollo integral y la evaluación formativa.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Momentos pedagógicos	Descripción	Materiales/ Recursos
<p>INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se da la bienvenida a los estudiantes, invitándolos a tomar asiento para dar inicio a la asamblea. En este espacio se desarrollan las actividades permanentes, que incluyen la oración y el canto, favoreciendo un ambiente de recogimiento y alegría. - Se indica que el propósito de la clase de hoy es: <p><i>Conocer la situación significativa y el propósito del proyecto de aprendizaje: "Los niños ayudan a otros niños", el cual se desarrollará durante dos semanas. En esta sesión inicial se busca que identifiquen a Jesús como un amigo cercano, amoroso y siempre dispuesto a acompañarnos, promoviendo valores como la amistad, la empatía y el amor en su vida cotidiana.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Se presenta el nombre del proyecto a realizar: <i>"Los niños ayudan a otros niños"</i> - Luego a manera de un cuento se narra la situación significativa del proyecto: 	<p>Imagen y nombre del proyecto (ANEXO 1)</p>

	<p><i>Había una vez un grupo de niños muy curiosos y cariñosos, que todos los días iban muy contentos a su salón de clases. Les gustaba orar, cantar canciones a Jesús y escuchar lo que su maestra les contaba sobre Él. Cada vez que hablaban de Jesús, sus corazones se llenaban de alegría y amor.</i></p> <p><i>Un día, la maestra notó algo importante: aunque los niños oraban con mucha fe y querían ser como Jesús, cuando llegaba la hora de jugar o trabajar en grupo, algunos no querían compartir sus materiales ni los espacios. A veces, se peleaban por los juguetes o los lápices de colores.</i></p> <p><i>Entonces, la maestra pensó:</i></p> <p><i>—“Mis pequeños niños quieren seguir a Jesús... pero aún les cuesta compartir y convivir con amor. ¿Cómo puedo ayudarlos a entender esto?”</i></p> <p><i>Así que tuvo una gran idea. Les contó que Jesús fue un gran misionero, y que muchas veces compartió lo que tenía con los demás.</i></p> <p><i>Les habló de la Infancia Misionera, donde muchos niños ayudan a otros con cariño, fe y alegría.</i></p> <p><i>—“¿Qué les parece si preparamos una dramatización sobre cómo Jesús compartía y ayudaba a los demás?” —preguntó la maestra.</i></p> <p><i>¡A todos les encantó la idea! Comenzaron a imaginar historias, a disfrazarse, a preparar los escenarios. En la dramatización, representaron cómo Jesús ayudaba a una persona sin comida, cómo consolaba a un amigo triste y cómo compartía su tiempo y su amor con todos.</i></p> <p><i>Durante la dramatización, algo hermoso pasó: los niños empezaron a entender mejor lo que significa amar y compartir. Reían juntos, se ayudaban, se escuchaban... ¡y compartían!</i></p> <p><i>Y así, nació un lindo proyecto en el salón: vivir como Jesús, compartiendo, perdonando, ayudando y queriéndose unos a otros.</i></p> <p><i>Porque todos somos niños que ayudan a otros niños.</i></p> <p><i>Luego de narrar el cuento se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué parte del cuento te pareció más importante? ¿Por qué? ¿Qué nos enseña este cuento?</i></p>	<p>Imagen del cuento (ANEXO 1)</p>
--	--	------------------------------------

	<p>- Luego de leer la situación significativa, se plantea el propósito del proyecto:</p> <p><i>Promover en los estudiantes de 5 años una convivencia armónica mediante el reconocimiento y la vivencia de valores como la solidaridad, el respeto, la amistad y el perdón, tomando como referencia el ejemplo de Jesús y las acciones de la Infancia Misionera. De este modo, se fortalece su desarrollo personal, espiritual y social en relación con los demás.</i></p> <p>- Se inicia la sesión cantando la canción: "El amor de Dios"</p>	<p>Link de canción:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cq9QKQcso_c&list=RDcq9QKQcso_c&start_radio=1</p> <p>Radio, proyector.</p> <p>Guitarra, pandereta.</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>- Se adapta la siguiente cita bíblica al contexto de los estudiantes: Juan. 15, 12-17. Por ejemplo: "No hay amor más grande que dar la vida por los amigos" y responden las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué crees que quiso decir Jesús cuando habló de dar la vida por los amigos? • ¿Por qué crees que Jesús nos habla del amor entre amigos? • ¿Tienes un amigo al que quieras mucho? • ¿Qué acciones realizas para demostrarle tu cariño? <p>- Siguiendo con el desarrollo de la actividad, se muestra una imagen de Jesús (Ver anexo 01) y luego se realiza las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Sabes quién es Él? • ¿Por qué los niños lo estarán abrazando? <p>- A través de una lluvia de ideas se anota en la pizarra lo que saben los estudiantes de Jesús.</p> <p>- Luego de las preguntas, se cuenta una historia a los estudiantes: "Jesús amigo de los niños"</p> <p><i>(Utilizar títeres y/o imágenes para contar el cuento)</i></p> <p>- Se realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué sucedió en la historia? • ¿Por qué no dejaban los apóstoles que los niños se acerquen a Jesús? • ¿Qué dijo Jesús? • ¿Tú crees que está bien o está mal que los niños se acerquen a Jesús? • ¿Tú te consideras amigo de Jesús? 	<p>Cita bíblica</p> <p>Imagen (ANEXO 1)</p> <p>Pizarra</p> <p><i>El docente se podrá guiar del video para contar la historia</i></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mCRrolZnPt8</p> <p>Hoja de aplicación</p> <p>Témpera</p> <p>Plumones</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Luego de responder las preguntas, se les brinda una hoja de aplicación donde tendrán que decorar el corazón de Jesús con témpera roja, pintar las siluetas de Jesús y los niños con sus plumones. - Se realiza la pregunta: <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera puedes ayudar a tu prójimo, como lo hacía Jesús? - Se anota la respuesta de los estudiantes en la parte inferior de su hoja de aplicación y luego se socializa las respuestas. 	<p>Hoja de aplicación</p> <p>Lapicero</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Para culminar, durante la asamblea final se lleva a cabo una oración de agradecimiento a Jesús por su inmenso amor. - Se realiza un compromiso personal el cual será conversar en familia sobre la amistad que nos brinda Jesús. - Seguidamente, se propone preguntas que favorecen la reflexión sobre lo aprendido: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué nos enseñó el cuento: Jesús es amigo de los niños? • ¿Consideras que los apóstoles tomaron una buena decisión? • ¿Crees que Jesús es amigo de los niños? • ¿Qué le podrías decir a Jesús si lo conocieras? 	<p>Estudiantes</p> <p>Instrumento de evaluación</p>

LISTA DE COTEJO						
INDICADORES	Expresa lo que conoce de la vida de Jesús, con el propósito de interactuar con sus compañeros.			Participa expresando las acciones de solidaridad y generosidad que realizaría hacia su prójimo, como muestra del amor que recibe de Dios.		
Nombre del estudiante	SI	NO	Observaciones	SI	NO	Observaciones

ANEXO 01



ACTIVIDAD 2: “¿Qué haría Jesús?”

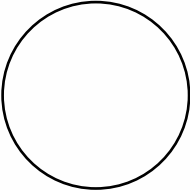
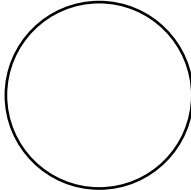
TIEMPO: 45 minutos

PROPÓSITO: Identificar las acciones de amor, servicio y perdón que realizó Jesús, y reflexionar con los estudiantes cómo pueden imitar esos gestos en su vida diaria.

COMPETENCIA	CRITERIOS	INDICADORES	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO
Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	Expresa y participa de las acciones de solidaridad y generosidad que encuentra en la multiplicación de panes y peces , como muestra del amor que recibe de Dios.	Identifica una acción solidaria inspirada en la generosidad de Jesús al compartir los panes y peces.	Expresa a través de un dibujo, una acción solidaria.	Lista de cotejo
Resuelve problemas de cantidad	Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo para comentar cuántos panes y cuántos pescados encontró en su ficha.	Cuenta y escribe cuántos panes y cuántos pescados hay en su ficha, utilizando estrategias como el conteo uno a uno.	Escribe la cantidad que ha contado, en su ficha.	Lista de cotejo

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Momentos pedagógicos	Descripción	Materiales / Recursos
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Se da la bienvenida a los estudiantes, invitándolos a tomar asiento para dar inicio a la asamblea. En este espacio se desarrollan las actividades permanentes, que incluyen la oración y el canto, favoreciendo un ambiente de recogimiento y alegría. - Se les indica que el propósito de la clase de hoy es: <i>Identificar las acciones de amor, servicio y perdón que realizó Jesús, y reflexionar con los estudiantes cómo pueden imitar esos gestos en su vida diaria.</i> - Se inicia la actividad mostrando una situación conflictiva de un tema cotidiano en el aula: no querer compartir los juguetes. (<i>Ver anexo 02</i>) - El docente realiza las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está sucediendo? • ¿Por qué crees que está sucediendo esta situación? • ¿Qué habrías hecho tú? • ¿Qué cosas hacía Jesús por sus amigos que tú también podrías hacer? 	<p>Títeres</p> <p>Peluches</p> <p>Imágenes (ANEXO 2)</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Se narra a manera de cuento la Multiplicación de los panes y peces. (Mt 14, 13-21). Donde conocen una buena acción que realizó Jesús con su pueblo: "compartir comida". - Luego de narrar, se realizan las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pasaba con las personas? • ¿Qué hizo Jesús? • ¿Tú compartes como lo hacía Jesús? 	<p>Biblia</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionan por qué es importante ser solidario con los demás. - Se realiza un compromiso de compartir siempre con alegría. Este compromiso lo dibujan en una hoja de aplicación y lo socializan entre todos. - Observan su hoja de aplicación (<i>ver anexo 03</i>) y deben contar cuántos panes y cuántos pescados hay. Para contar se ayudan de un material concreto como: piedras, ganchos de ropa, chapitas, etc. - Forman 2 grupos con este material: uno de panes y otro de pescados. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 20px 0;"> <div style="text-align: center;">  <p>PANES</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>PESCADOS</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Escriben la cantidad de panes y pescados, luego colorean el dibujo. 	<p>Hoja Cartuchera</p> <p>Hoja de aplicación (ANEXO 3)</p> <p>Material concreto</p> <p>Cartuchera Hoja de aplicación</p>
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Durante la asamblea final se lleva a cabo una oración de agradecimiento a Jesús por su inmenso amor. - Conversarán sobre el compromiso realizado. - Se propone preguntas que favorezcan la reflexión sobre lo aprendido: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Recuerdas que Jesús nos enseñó a amar y a compartir con los demás? • ¿Quieres hacer feliz a Jesús siendo un buen amigo? 	<p>Estudiantes Instrumento de evaluación</p>

LISTA DE COTEJO						
INDICADORES	Identifica una acción solidaria inspirada en la generosidad de Jesús al compartir los panes y pescados			Cuenta y escribe cuántos panes y cuántos pescados hay en su ficha, utilizando estrategias como el conteo uno a uno.		
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	SI	NO	Observaciones	SI	NO	Observaciones

ANEXO 02



ANEXO 03

JESÚS multiplica
los panes y los pescados

¿Cuántos hay...?

Cuento, escribo y coloreo los panes y los pescados...

PANES

PESCADOS



MI nombre es: _____

ACTIVIDAD 3: Elaboración de material misionero

TIEMPO: 45 minutos

PROPÓSITO: Identificar que Jesús nos ama a todos y quiere que compartan su amor con los demás, actuando con generosidad y solidaridad.

COMPETENCIA	CRITERIOS	INDICADORES	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Obtiene información de la Infancia Misionera al observar, manipular y describir los materiales que tiene, propone crear materiales misioneros.	Obtiene información sobre la Infancia Misionera y lo comparte con sus compañeros.	Obtiene información y la comparte.	Lista de cotejo
Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Comparte la información recibida de la Infancia Misionera y participa de acciones para mostrar su solidaridad y generosidad hacia su prójimo, como muestra del amor que recibe de Dios.	Comparte de manera verbal la información recibida de la Infancia Misionera y reconoce que así lleva el amor de Jesús a los demás.	Comparte de manera verbal la información de la Infancia Misionera.	Lista de cotejo

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Momentos pedagógicos	Descripción	Materiales / Recursos
<p style="text-align: center;">INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se da la bienvenida a los estudiantes, invitándolos a tomar asiento para dar inicio a la asamblea. En este espacio se desarrollan las actividades permanentes, que incluyen la oración y el canto, favoreciendo un ambiente de recogimiento y alegría. - Se les indica que el propósito de la clase de hoy es: <i>Identificar que Jesús nos ama a todos y quiere que compartan su amor con los demás, actuando con generosidad y solidaridad.</i> - El docente inicia la actividad narrando el cuento: "Los amigos de Jesús". (Ver Anexo 04) - Luego de escuchar el cuento, los estudiantes responden las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Jesús por qué llamaba a sus amigos? • ¿Todos le hacían caso? • ¿Quién no siguió el llamado de Jesús? • ¿Tú sigues a Jesús? • ¿Tú eres amigo de Jesús? 	<p style="text-align: center;">Cuento (ANEXO 04)</p>
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Luego de haber escuchado la narración del cuento, se les muestra a los estudiantes la imagen. (Ver anexo 05) - Cada estudiante responde las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está sucediendo? • ¿Qué harías tú si estuvieras en esa situación? • ¿Qué podemos hacer por los niños que menos tienen? • ¿Sabías que hay niños que ayudan a niños en los lugares que menos tienen? 	<p style="text-align: center;">Imagen (ANEXO 05)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Cantan la canción: Pablito misionero. - Luego se realizan las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿De quién trata la canción? • ¿Qué hacía Pablito? • ¿Por qué decidió ir de misión? • ¿A qué países crees que habrá ido Pablito para poder ayudar? - Se menciona que conocerán sobre la Infancia Misionera, para esto observan el video: <i>Himno Oficial del Domund 2025</i>. - Los estudiantes realizan grupos de trabajo y socializan lo que han observado. - Se les brinda información sobre la Infancia Misionera a través de imágenes, revistas, libros donde se ve reflejado el trabajo de la Infancia Misionera y OMP. - Organizados en grupos, los estudiantes comparten lo que han observado y comentan qué les llamó la atención del tema tratado. - Como tarea de manera individual, elaboran un dibujo que represente lo que significa para ellos ser un niño misionero. - Socializan sus dibujos con sus compañeros, expresando el valor de anunciar a Jesús con alegría y solidaridad. 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=GMZDlu-7f1vU</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3dLcZFG-G6Gw&t=8s</p> <p>Imágenes</p> <p>Revistas</p> <p>Periódico</p> <p>Imágenes</p> <p>Cartulina</p> <p>Cartucheras</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Durante la asamblea final se lleva a cabo una oración de agradecimiento a Jesús por su inmenso amor. - Se realiza un compromiso de ayuda al prójimo. 	

	<p>- Se proponen preguntas que favorezcan la reflexión sobre lo aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Para qué crees que hicimos esta actividad? • ¿Por qué debes buscar información de la Infancia Misionera? • ¿Cómo puedo ser misionero desde mi casa o desde la institución educativa? • ¿Cuándo Jesús era niño, habrá sido misionero? 	<p>Estudiantes</p> <p>Instrumento de evaluación</p>
--	---	---

LISTA DE COTEJO						
INDICADORES	Obtiene información sobre la Infancia Misionera y lo comparte con sus compañeros.			Comparte de manera verbal la información recibida de la Infancia Misionera y reconoce que así lleva el amor de Jesús a los demás.		
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	SI	NO	Observaciones	SI	NO	Observaciones

ANEXO 04

Cuento: Los amigos de Jesús

Había una vez un lugar muy bonito en el cielo, lleno de arcoíris, flores y canciones. Ahí no solo vivía Jesús, sino también muchos santos y santas que lo querían mucho.

Un día, Jesús los llamó y les dijo:

—Amigos míos, quiero que me ayuden. Abajo, en la Tierra, hay muchos niños que no saben compartir y pelean. ¿Quién quiere ir a enseñarles a perdonar, a ayudar y a ser buenos?

San Francisco levantó la mano:

—¡Yo quiero, Jesús! Iré a cuidar a los animalitos y les enseñaré a compartir con los pobres.

Santa Rosa muy animosa levantó la mano y dijo:

—¡Yo también voy! Quiero ayudar a los niños a rezar y enseñarles a compartir.

San Agustín dijo:

Mmm... no sé, Jesús. ¿Y si las personas no nos hacen caso?

San Martín de Porres refutó:

¿Y si se enojan con nosotros?

Jesús los miró con amor y les dijo:

No se preocupen. Yo caminaré con ustedes. Nunca estarán solos. Solo quiero que me ayuden y repartan mucho amor.

Los santos que dijeron "sí" bajaron a la Tierra y empezaron a hacer cosas buenas: abrazaban a los tristes, cuidaban a los enfermos, compartían pan con los que no tenían.

Los otros santos, que se quedaron en el cielo, miraban todo y pensaban:

¡Qué lindo lo que hacen! Yo también quiero ayudar.

Entonces bajaron también, con una gran sonrisa.

Jesús los recibió y les dijo:

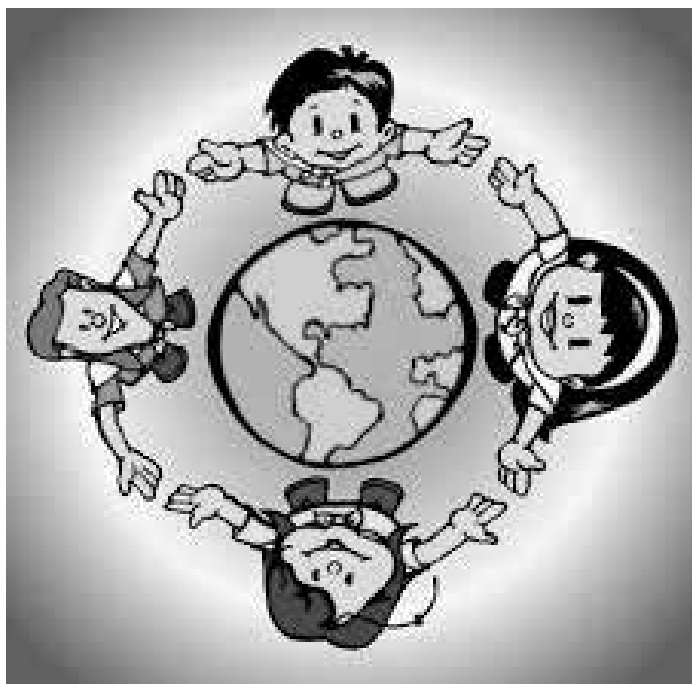
¡Qué alegría que hayan venido! Cuando ayudamos, perdonamos y amamos, estamos caminando por el camino del bien.

Y desde ese día, todos caminaron con Jesús... ayudando, cantando y llenando el mundo de amor.

ANEXO 05

Queridos amigos, nuestra celebración de este Año Santo nos interpela a todos a ser "peregrinos de esperanza".

Papa León XIV



ACTIVIDAD 4: “Mi misión es...”

TIEMPO: 45 minutos

PROPÓSITO: Promover en los estudiantes la vivencia de los valores cristianos desde temprana edad, motivándolos a actuar con amor, generosidad y servicio, inspirados en el ejemplo de Jesús y la espiritualidad Misionera.

COMPETENCIA	CRITERIOS	INDICADORES	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO
Resuelve problemas de cantidad	Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo para comentar cuántos objetos hay en el corazón misionero .	Cuenta y comunica cuántos objetos concretos uso para realizar el corazón misionero, utilizando estrategias como el conteo uno a uno.	Realiza un corazón misionero.	Lista de cotejo
Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo, a través de la escritura de su misión como niño misionero , como muestra del amor que recibe de Dios.	Escribe su misión como niño misionero. Reconociendo que así lleva el amor de Jesús a los demás.	Escribe su misión.	Lista de cotejo

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Momentos pedagógicos	Descripción	Materiales
INICIO	<p>- Se da la bienvenida a los estudiantes, invitándolos a tomar asiento para dar inicio a la asamblea. En este espacio se desarrollan las actividades permanentes, que incluyen la oración y el canto, favoreciendo un ambiente de recogimiento y alegría.</p> <p>- Se indica que el propósito de la clase de hoy es:</p> <p><i>Promover la vivencia de los valores cristianos desde temprana edad, motivándonos a actuar con amor, generosidad y servicio, inspirados en el ejemplo de Jesús y la espiritualidad Misionera.</i></p> <p>- Se presenta las siluetas de cinco niños (ver anexo 06), las cuales se colocan sobre los diferentes continentes.</p> <p>- A partir de ello, se conversa con los estudiantes sobre la presencia de niños misioneros en todo el mundo, quienes comparten el mensaje de que Jesús es nuestro amigo y nos invita a ser solidarios como Él.</p>	<p>Imagen (ANEXO 06)</p> <p>Siluetas</p>
DESARROLLO	<p>- Luego de conversar sobre la presencia de la Infancia Misionera en el mundo, se muestra las imágenes de niños en situación de ayuda (Ver anexo 07) y se pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está sucediendo? • ¿Cómo crees que podemos ayudar a las demás personas? • Y la pregunta principal será: ¿Cuál será tu misión hoy como niño misionero? <p>- Se anotan las respuestas de los estudiantes en la pizarra a través de una lluvia de ideas, esto les sirve a los estudiantes para que se guíen en la siguiente actividad.</p> <p>- Los estudiantes, a su manera, utilizando diversos símbolos como corazones, círculos, palitos, incluso las letras que conocen: “escriben” su misión dentro de la silueta de un corazón.</p> <p>- Luego se la presentan al docente, quien escribe en la parte inferior del corazón el mensaje que los estudiantes quieren transmitir.</p>	<p>Imágenes (ANEXO 07)</p> <p>Lápiz Cartulina</p> <p>Puerta Limpiatipo</p> <p>Material concreto (ANEXO 08)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Estos corazones se colocan en la puerta del aula de manera visible que les hará recordar su misión. - Los estudiantes manipulan su material concreto para contar los corazones disponibles. - Posteriormente, construyen la figura de un corazón misionero, promoviendo el trabajo colaborativo y la noción de cantidad, y finalmente cuentan los objetos empleados en su creación (ver anexo 08). 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Para finalizar, durante la asamblea final se lleva a cabo una oración de agradecimiento a Jesús por su inmenso amor. - Se realiza el siguiente compromiso: colaborar en pequeñas tareas como recoger sus juguetes, tender su cama, etc. - se proponen preguntas que favorezcan la reflexión sobre lo aprendido: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué crees que los niños misioneros están en muchos países? • ¿Cómo puedes tú compartir el amor de Jesús con otras personas? • ¿Qué pasaría si nadie ayudara a los demás? • ¿Qué cosas buenas puedes hacer en tu casa o institución educativa como un pequeño misionero? 	Estudiantes Instrumento de evaluación

LISTA DE COTEJO						
INDICADORES	Cuenta y comunica cuántos objetos concretos uso para realizar el corazón misionero, utilizando estrategias como el conteo uno a uno.			Escribe su misión como niño misionero. Reconociendo que así lleva el amor de Jesús a los demás.		
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	SI	NO	Observaciones	SI	NO	Observaciones

ANEXO 06



El tomar conciencia de nuestra comunión como miembros del Cuerpo de Cristo nos abre naturalmente a la dimensión universal de la misión evangelizadora de la Iglesia, y nos inspira a ir más allá de los confines de nuestras propias parroquias, diócesis y naciones, para compartir con toda nación y pueblo la sobreabundante riqueza del conocimiento de Jesucristo (cf. Flp 3, 8).

Papa León XIV

ANEXO 07



Es en la Trinidad en quien todas las cosas encuentran su unidad. Esta dimensión cristiana de nuestra vida y misión la llevo en mi corazón, y se refleja en las palabras de san Agustín que elegí para mi servicio episcopal y ahora para mi ministerio pontificio: In Illo uno unum. Cristo es nuestro Salvador y en Él somos uno, la familia de Dios, más allá de la rica variedad de nuestras lenguas, culturas y experiencias.

Papa León XIV

ANEXO 08



**Como
Obras encargadas de
participar en el mandato misionero
del Papa y del Colegio episcopal, ustedes
están llamados a cultivar y promover en sus
miembros la visión de la Iglesia como comunión
de creyentes, animada por el Espíritu Santo, que
nos hace entrar en la perfecta comunión y
armonía de la Santísima Trinidad.**

Papa León XIV

ACTIVIDAD 5: “Jesús me enseñó a amar”

TIEMPO: 45 minutos

PROPÓSITO: Los estudiantes identifican que Jesús nos enseña a amar a los demás a través de acciones concretas como ayudar, compartir y respetar, las cuales representarán mediante una dramatización enfocándolas como niños misioneros.

COMPETENCIA	CRITERIOS	INDICADORES	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las acciones de los misioneros infantiles y de las personas de su entorno inmediato.	Identifica las acciones de los misioneros infantiles y realiza un panel con las acciones Misioneras que realizaría en favor de su comunidad.	Realiza un panel.	Lista de cotejo
Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo, a través de la dramatización de una acción solidaria , como muestra del amor que recibe de Dios.	Participa activamente en la actividad de dramatizar una acción solidaria como niño misionero, reconociendo que así lleva el amor de Jesús a los demás.	Participa de la dramatización.	Lista de cotejo

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Momentos pedagógicos	Descripción	Materiales
INICIO	<p>- Se da la bienvenida a los estudiantes, invitándolos a tomar asiento para dar inicio a la asamblea. En este espacio se desarrollan las actividades permanentes, que incluyen la oración y el canto, favoreciendo un ambiente de recogimiento y alegría.</p> <p>- Se les indica que el propósito de la clase de hoy es:</p> <p><i>Identificar que Jesús nos enseña a amar a los demás a través de acciones concretas como ayudar, compartir y respetar, las cuales representarán mediante una dramatización enfocándolas como niños misioneros.</i></p> <p>- Se muestra a los estudiantes la imagen de Jesús caminando junto a unos niños (Ver Anexo 09) y se canta junto a ellos la canción: "Jesús está pasando por aquí".</p> <p>- Luego de cantar la canción, se pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Si Jesús te dice que lo sigas, tú lo seguirías? ¿Por qué? <p>- Las respuestas se anotan en la pizarra.</p>	<p>Imágenes (ANEXO 09)</p> <p>Canción</p> <p>Radio, proyector</p> <p>Guitarra</p> <p>Pandereta</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kvR-JxMRW5aE</p> <p><i>(Se podrá utilizar guitarra, pandereta u otro material para darle ritmo a la canción).</i></p>
DESARROLLO	<p>- Se muestra la siguiente imagen (Anexo 10):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se pregunta: ¿qué está haciendo Jesús? • ¿En casa quienes son las personas que nos brindan amor y cariño? • ¿Por qué crees que Jesús brinda amor y cariño a los niños? <p>- Después de escuchar las respuestas de los estudiantes, se llega a la conclusión que Jesús es bueno y muestra su amor a través de acciones.</p> <p>- Se lee el siguiente texto: Juan 1, capítulo 4 que se encuentra en la biblia <i>(el docente adapta el texto a su contexto).</i></p>	<p>Imagen de Jesús (ANEXO 10)</p> <p>Biblia</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizan las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hizo Jesús? • ¿Cómo nos muestra su amor? • ¿Cuál fue la frase que Jesús dijo a su pueblo? - Se muestran otras imágenes (Ver Anexo 11) y se pide que formen grupos de trabajo, para que puedan socializar sobre lo que observan en las imágenes. - Luego cada grupo tendrá que dramatizar la acción de su preferencia inspirándose en las buenas acciones que realizaba Jesús con su prójimo. - Se explica a los estudiantes que los niños misioneros, al igual que Jesús, expresan su amor ayudando a los demás con pequeñas acciones. - Se les anima a proponer una actividad que puedan realizar para apoyar o acompañar a alguien en su entorno cercano. - En una de las paredes del aula se coloca el siguiente lema: “De los niños del mundo siempre amigos”. Los estudiantes dibujan, en una hoja, una acción concreta que represente cómo pueden demostrar su amor siguiendo el ejemplo de Jesús. Luego, cada dibujo se coloca debajo del lema, formando así el mural misionero del grupo. 	<p>Imágenes (ANEXO 11)</p> <p>Estudiantes</p> <p>Peluches, títeres, etc.</p> <p>Cartulina</p> <p>Cartuchera</p>
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Al término de la actividad, durante la asamblea final se lleva a cabo una oración de agradecimiento a Jesús por su inmenso amor. - Se realiza un compromiso de invitar a sus familias a rezar todos juntos. - Seguidamente, se proponen preguntas que favorezcan la reflexión sobre lo aprendido: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué cosas buenas puedes hacer en tu casa o institución educativa como un pequeño misionero? • ¿Qué sientes cuando ayudas a alguien? • ¿Qué es más importante: tener muchos juguetes o compartir con los demás? ¿Por qué? 	<p>Estudiantes</p> <p>Instrumento de evaluación</p>

LISTA DE COTEJO

INDICADORES						
	Identifica las acciones de los misioneros infantiles y realiza un panel con las acciones Misioneras que realizaría en favor de su comunidad.			Participa activamente en la actividad de dramatizar una acción solidaria como niño misionero, reconociendo que así lleva el amor de Jesús a los demás.		
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	SI	NO	Observaciones	SI	NO	Observaciones

ANEXO 09



Hoy, como en los días posteriores a Pentecostés, la Iglesia, guiada por el Espíritu Santo, prosigue su camino a lo largo de la historia con confianza, alegría y valentía, mientras proclama el nombre de Jesús y la salvación que nace de la fe en la verdad salvífica del Evangelio.

Papa León XIV

ANEXO 10



Fomentar un espíritu de discipulado misionero en todos los bautizados y un sentido de urgencia en llevar a Cristo a todos los pueblos.

Papa León XIV

ANEXO 11



Estamos llamados a llevar a todos los pueblos, más aún, a todas las criaturas, la promesa evangélica de una paz verdadera y duradera, que es posible porque, en palabras del Papa Francisco, «el Señor ha vencido al mundo y a su conflictividad permanente “haciendo la paz mediante la sangre de su cruz”».

Papa León XIV

ACTIVIDAD 6: Visita Misionera

TIEMPO: 45 minutos

PROPÓSITO: Poner en práctica el amor al prójimo a través de una visita Misionera dentro de su institución educativa, mediante gestos concretos de cariño, solidaridad y oración, dirigidos a otros miembros de la comunidad educativa, fortaleciendo así su identidad cristiana y sentido de misión.

COMPETENCIA	CRITERIOS	INDICADORES	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las características de las personas de su entorno inmediato, realizando acciones solidarias como niño misionero .	Participa en actividades en su entorno inmediato, donde realiza acciones solidarias de los misioneros infantiles.	Participa de la visita Misionera.	Lista de cotejo
Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo, a través de una visita misionera , como muestra del amor que recibe de Dios.	Participa activamente en una visita Misionera, reconociendo que así lleva el amor de Jesús a los demás.	Dibuja lo que realizó en su visita Misionera.	Lista de cotejo

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Momentos pedagógicos	Descripción	Materiales
<p>INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se da la bienvenida a los estudiantes, invitándolos a tomar asiento para dar inicio a la asamblea. En este espacio se desarrollan las actividades permanentes, que incluyen la oración y el canto, favoreciendo un ambiente de recogimiento y alegría. - Se les indica que el propósito de la clase de hoy es: <i>Poner en práctica el amor al prójimo a través de una visita Misionera dentro de su institución educativa, mediante gestos concretos de cariño, solidaridad y oración, dirigidos a otros miembros de la comunidad educativa, fortaleciendo así su identidad cristiana y sentido de misión.</i> - Inicia la actividad mostrando una canasta con diversos objetos, los estudiantes eligen un objeto y se lo dan a un compañero. Mientras lo entregan va repitiendo la frase: <i>yo te presto esto con amor.</i> - Se les invita a responder: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Te parece importante compartir con los demás? • ¿Cómo te sentiste al compartir el juguete que tú habías elegido? • ¿Cómo te sentiste cuando compartieron contigo un juguete? 	<p>Canasta</p> <p>Objetos cotidianos del aula</p>
<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se lee el siguiente texto: Marcos: 2:15-17 que se encuentra en la biblia (<i>el docente adapta el texto a su contexto</i>). - Se realiza las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué crees que Jesús quiso comer con esas personas? • ¿Cómo se habrán sentido esas personas al ver que Jesús estaba con ellos? • ¿Qué quiso decir Jesús cuando dijo que vino a ayudar a los que más lo necesitan? 	<p>Imagen (ANEXO 12)</p> <p>Estudiantes</p> <p>Aulas de la institución educativa</p> <p>Cartulina</p> <p>Cartuchera</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Se muestra las imágenes (Ver Anexo 12) y luego se responde las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué cosas puedes hacer para alegrar a alguien cuando lo visitas? • ¿Por qué crees que Jesús estaría feliz con lo que hacen estos niños? • ¿A quién podríamos visitar en nuestra institución educativa para alegrarle el día? • ¿Sabes que es una visita Misionera? - Se llega a la conclusión que la visita misionera es cuando vamos a visitar a otras personas para alegrarles el corazón, llevar un mensaje bonito de Jesús y mostrarles que no están solos. - Los estudiantes sugieren algunas actividades que se realizan en una visita Misionera: cantar, dar un dibujo, hacer una oración, sonreír y acompañar con cariño. - Se propone realizar una visita misionera a las demás aulas de la institución educativa y se realiza una acción solidaria. - Al ingresar a su aula, los estudiantes, dibujan cual fue la acción solidaria que realizaron en esta visita misionera para luego comunicar sus experiencias. 	
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Durante la asamblea final se lleva a cabo una oración de agradecimiento a Jesús por su inmenso amor. - Se realiza el compromiso de leer la biblia con su familia antes de la cena. - Se propone preguntas que favorezcan la reflexión sobre lo aprendido: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es una visita misionera? • ¿De qué manera podemos ayudar o acompañar a otros estudiantes? • ¿Qué gesto pequeño podrías hacer hoy para compartir el amor de Jesús? 	

LISTA DE COTEJO

INDICADORES	Participa en actividades en su entorno inmediato, donde realiza acciones solidarias de los misioneros infantiles.			Participa activamente en una visita Misionera, reconociendo que así lleva el amor de Jesús a los demás.		
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	SI	NO	Observaciones	SI	NO	Observaciones

ANEXO 12



la Iglesia misma, en todos sus miembros, está llamada cada vez más a ser «una Iglesia misionera, que abre los brazos al mundo, que anuncia la Palabra [...] y que se convierte en fermento de concordia para la humanidad»

Papa León XIV



ACTIVIDAD 7: Conocemos los valores misioneros

TIEMPO: 45 minutos

PROPÓSITO: Identificar los valores misioneros para fomentar la práctica de estos en su vida diaria siendo solidarios, sensibles al prójimo y conscientes de su fe.

COMPETENCIA	CRITERIOS	INDICADORES	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO
Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Participa de acciones para mostrar su solidaridad y generosidad hacia su prójimo, compartiendo sobre los valores misioneros , como muestra del amor que recibe de Dios.	Participa activamente sembrando su semilla Misionera, reconociendo que así lleva el amor de Jesús a los demás.	Siembra su semilla Misionera	Lista de cotejo
Resuelve problemas de cantidad.	Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo para comentar cuantas flores hay en la imagen de Jesús misionero .	Expresa cuántos objetos hay utilizando el conteo oral, para comentar cuántas flores hay en la imagen de Jesús misionero.	Colorea la cantidad de flores correspondientes.	Lista de cotejo

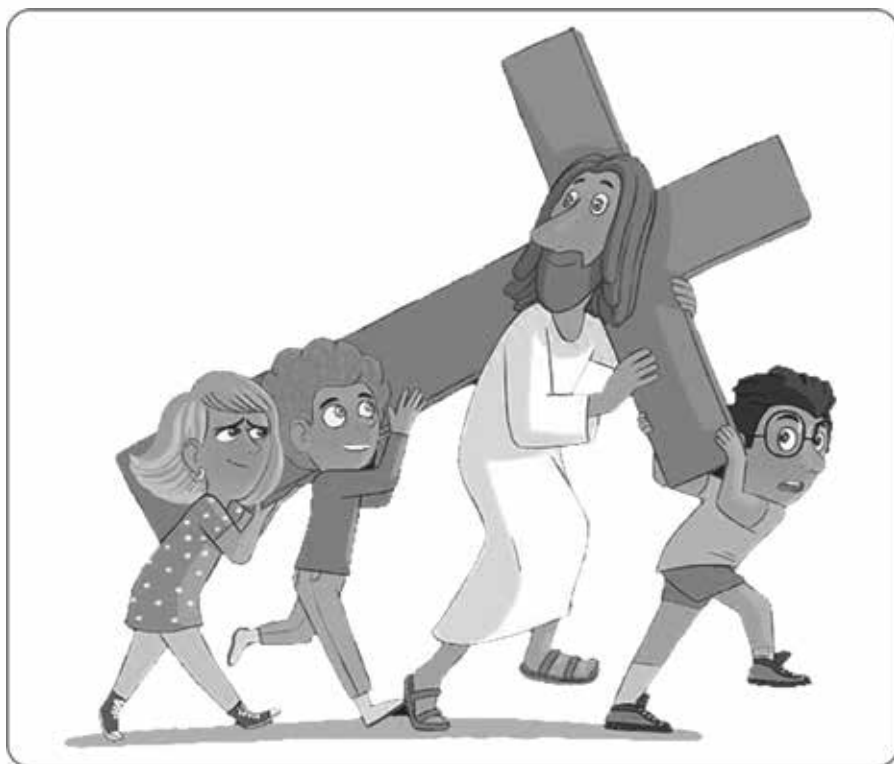
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Momentos pedagógicos	Descripción	Materiales
<p>INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se da la bienvenida a los estudiantes, invitándolos a tomar asiento para dar inicio a la asamblea. En este espacio se desarrollan las actividades permanentes, que incluyen la oración y el canto, favoreciendo un ambiente de recogimiento y alegría. - Se les indica que el propósito de la clase de hoy es: <i>Identificar los valores misioneros para fomentar la práctica de estos en su vida diaria siendo solidarios, sensibles al prójimo y conscientes de su fe.</i> - Se les invita a que canten la canción: "Cuando un cristiano baila". Terminando de bailar y cantar, se muestra la siguiente imagen a los estudiantes (Ver Anexo 13). - Luego se pregunta: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observas en la imagen? • ¿Los niños ayudarán a Jesús? • ¿Ayudar al prójimo será importante? 	<p>Radio proyector</p> <p>Guitarra</p> <p>Pandereta</p> <p>Imagen (ANEXO 13)</p>
<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchan el cuento: "Pequeños como tú". (Ver anexo 14) - Luego responderán: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué valor mostró Pablito? • ¿Tú también podrías hacer eso? - Observan un video sobre los valores misioneros. - Luego de ver el video se les entrega una semilla Misionera a los estudiantes y les dirá que cada semilla misionera representa un valor, acompañado de la siguiente frase: <i>"Cada vez que amas, ayudas o compartes, esta semilla misionera crece en tu corazón."</i> - Siembran esta semillita y luego la llevan a casa, para plantarla y tendrán como misión: <i>"Hacer algo bueno por alguien y contarle sobre Jesús."</i> 	<p>Títeres</p> <p>Video: https://www.youtube.com/watch?v=y70c3ivbkeE</p> <p>Semilla</p> <p>Ficha de aplicación (ANEXO 15)</p> <p>Cartuchera</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Finalmente colorean la imagen de Jesús misionero (Ver Anexo 15) y pegar flores en el borde de la imagen. - Cuentan las flores con ayuda de material concreto y escriben el numero correspondiente en la hoja. 	<p>Flores</p> <p>Goma</p> <p>Material concreto</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Se lleva a cabo una oración de agradecimiento a Jesús por su inmenso amor. - Realizan el compromiso de agradecer por los alimentos que recibe en casa. - Seguidamente, se propone preguntas que favorezcan la reflexión sobre lo aprendido: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Cuáles son los valores que aprendiste? • ¿Cómo practicarías los valores? • ¿Será importante practicar los valores misioneros? 	<p>Estudiantes</p> <p>Instrumento de evaluación</p>

LISTA DE COTEJO						
INDICADORES	Participa activamente sembrando su semilla Misionera, reconociendo que así lleva el amor de Jesús a los demás.			Expresa cuántos objetos hay utilizando el conteo oral, para comentar cuántas flores hay en la imagen de Jesús misionero.		
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	SI	NO	Observaciones	SI	NO	Observaciones

ANEXO 13



Nuestro mundo, herido por la guerra, la violencia y la injusticia, necesita escuchar el mensaje evangélico del amor de Dios y experimentar el poder reconciliador de la gracia de Cristo.

Papa León XIV

ANEXO 14

Cuento: Este cuento trata sobre Pablito el misionero, que le gusta ayudar a otros en su comunidad: comparte su pan, cuida a un abuelito o defiende a un amigo. Las personas de la comunidad reconocían el valor que Pablito tenía y lo buen misionero que era. Este cuento inspirado en Pablito el misionero, invita a los estudiantes a realizar las actividades que él realiza en su contexto diario.

(Para esta actividad el docente podrá agenciarse de imágenes, peluches, títeres, etc.)

ANEXO 15



El tomar conciencia de nuestra comunión como miembros del Cuerpo de Cristo nos abre naturalmente a la dimensión universal de la misión evangelizadora de la Iglesia, y nos inspira a ir más allá de los confines de nuestras propias parroquias, diócesis y naciones, para compartir con toda nación y pueblo la sobreabundante riqueza del conocimiento de Jesucristo (cf. Flp 3, 8).

Papa León XIV

ACTIVIDAD 8: Tarjetas Misioneras

TIEMPO: 45 minutos

PROPÓSITO: Realizar una tarjeta como agradecimiento a los misioneros de las OMP, reconociendo el esfuerzo que realizan por los demás demostrándoles gratitud y respeto.

COMPETENCIA	CRITERIOS	INDICADORES	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Obtiene información de la Infancia Misionera y propone ideas para crear una tarjeta Misionera.	Propone ideas para crear una tarjeta Misionera y lo comparte con sus compañeros.	Muestra el material misionero.	Lista de cotejo
Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo, a través de las tarjetas Misioneras , como muestra del amor que recibe de Dios.	Participa realizando su tarjeta Misionera, reconociendo que así lleva el amor de Jesús a los demás.	Realiza su tarjeta Misionera.	Lista de cotejo

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Momentos pedagógicos	Descripción	Materiales
INICIO	- Se da la bienvenida a los estudiantes, invitándolos a tomar asiento para dar inicio a la asamblea. En este espacio se desarrollan las actividades permanentes, que incluyen la oración y el canto, favoreciendo un ambiente de recogimiento y alegría.	Imagen de Pablito Canción Radio

	<ul style="list-style-type: none"> - Se les indica que el propósito de la clase de hoy es: <p><i>Realizar una tarjeta como agradecimiento a los misioneros de las OMP, reconociendo el esfuerzo que realizan por los demás demostrándoles gratitud y respeto.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Se inicia la actividad cantando el himno de la Infancia Misionera. - Luego de escuchar la canción, se les invita a que digan cuál fue la parte que más les gusto de la canción. 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=-QamJQx12TDM</p>
<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchan el cuento: "Gratitud" y responden: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué paso con Abby? • ¿Cómo la ayudo su mamá? • ¿Por qué le dijo que tenía que estar agradecida? • ¿Qué hacía feliz a Abby? • ¿Tú a quien agradeces? • ¿Quién te hace feliz? - Concluyen que, así como nosotros estamos agradecidos con nuestros padres por todo el amor que brindan y las buenas acciones que realizan en nuestro hogar, nosotros en el aula debemos agradecer a la Infancia Misionera por la labor que realizan en el mundo. - Se les anima a que propongan ideas de agradecimiento a los misioneros, las cuales se anotarán en la pizarra. - Luego de hacer el conteo se ve como ganador a la propuesta de realizar tarjetas Misioneras, las cuales se realizarán y entregarán a los niños de la Infancia Misionera a manera de agradecimiento por su gran labor. (Ver anexo 16) - Los estudiantes mencionan sus ideas de cómo realizar esta tarjeta Misionera y se anota en la pizarra. - Al terminar de realizarla los estudiantes socializan lo que han realizado. 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=n-9cQwqhniH4</p> <p>Libros Revistas Imágenes (ANEXO 16)</p> <p>Cartulina Tempera Papeles Goma</p>

	- Esta tarjeta se guardará y entregará el día de la exposición del proyecto.	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Durante la asamblea final se lleva a cabo una oración de agradecimiento a Jesús por su inmenso amor. - Se realizará el compromiso de no ensuciar su casa y botar la basura en el tacho. - Se proponen preguntas que favorezcan la reflexión sobre lo aprendido: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Será bueno agradecer a los misioneros la labor que realizan en el mundo? • ¿La tarjeta que realizaste demostraba ese agradecimiento? 	Estudiantes Instrumento de evaluación

LISTA DE COTEJO						
INDICADORES	Propone ideas para crear una tarjeta Misionera y lo comparte con sus compañeros.			Participa realizando su tarjeta Misionera, reconociendo que así lleva el amor de Jesús a los demás.		
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	SI	NO	Observaciones	SI	NO	Observaciones

ANEXO 16



La promoción del celo apostólico en el Pueblo de Dios sigue siendo un aspecto esencial de la renovación de la Iglesia, tal como la concibió el Concilio Vaticano II, y es aún más urgente en nuestros días. Nuestro mundo, herido por la guerra, la violencia y la injusticia, necesita escuchar el mensaje evangélico del amor de Dios y experimentar el poder reconciliador de la gracia de Cristo.

Papa León XIV

ACTIVIDAD 9: Nos organizamos para nuestra presentación

TIEMPO: 45 minutos

PROPÓSITO: Organizarse para presentar el proyecto realizado, a sus familiares y comunidad educativa.

COMPETENCIA	CRITERIOS	INDICADORES	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO
Se comunica oralmente en su lengua materna	Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, sobre lo que conoce de las misiones infantiles , con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa.	Expresa los conocimientos que tiene sobre las misiones infantiles, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa.	Expresa lo que conoce de las misiones infantiles.	Lista de cotejo.
Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo, a través de los corazones misioneros , como muestra del amor que recibe de Dios.	Participa activamente realizando los corazones misioneros, reconociendo que así lleva el amor de Jesús a los demás.	Realiza un corazón misionero	Lista de cotejo.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Momentos pedagógicos	Descripción	Materiales / Recursos
<p>INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se da la bienvenida a los estudiantes, invitándolos a tomar asiento para dar inicio a la asamblea. En este espacio se desarrollan las actividades permanentes, que incluyen la oración y el canto, favoreciendo un ambiente de recogimiento y alegría. - Se les indica que el propósito de la clase de hoy es: <i>Organizarse para presentar el proyecto que vienen realizando a sus familiares y comunidad educativa.</i> - Se inicia la actividad cantando el himno de la Infancia Misionera. - Luego de escuchar la canción, se les invita a que digan cuál fue la parte que más le gustó de la canción. 	<p>Imagen de Pablito</p> <p>Radio</p> <p>Canción: https://www.youtube.com/watch?v=GMZDlu7f1vU&list=RDGMZ-Dlu7f1vU&start_radio=1</p>
<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se organizarán para la presentación que tendrán el día de mañana como cierre de proyecto. <i>(La organización propuesta es: realizar un sorteo con los nombres de los niños para elegir las comisiones)</i> - Los estudiantes tendrán que agruparse en 5 grupos para que el docente les indique su comisión: <p>TODOS: Invitar a su familia a participar en la presentación del proyecto.</p> <p>DOCENTE: Invitar a los docentes, directivos de la institución educativa y a miembros de las OMP a la presentación del proyecto</p> <p>GRUPO 1: Mencionarán el objetivo de ser niños misioneros</p> <p>GRUPO 2: Cantarán una canción Misionera</p> <p>GRUPO 3: Representarán los valores misioneros</p>	<p>Pizarra</p> <p>Plumón</p> <p>Cartulinas</p> <p>Témperas</p> <p>Papeles</p> <p>Goma</p>

	<p>GRUPO 4: Realizarán una dramatización</p> <p>GRUPO 5: Mencionarán la importancia de la Infancia Misionera en el Perú.</p> <p>TODOS: Realizarán una oración por la Infancia Misionera.</p> <p>-Luego los estudiantes prepararán imágenes con frases Misioneras las cuales pegarán en el aula.</p> <p>-Los estudiantes realizarán recuadros para los visitantes: corazones misioneros, logo infancia misionera.</p>	
CIERRE	<p>-Para culminar, durante la asamblea final se lleva a cabo una oración de agradecimiento a Jesús por su inmenso amor.</p> <p>-Seguidamente, se proponen preguntas que favorezcan la reflexión sobre lo aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Cómo nos organizamos para la presentación del proyecto? • ¿Será importante socializar con la comunidad lo aprendido? 	<p>Estudiantes</p> <p>Instrumento de evaluación</p>

LISTA DE COTEJO						
INDICADORES	Expresa los conocimientos que tiene sobre las misiones infantiles, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa.			Participa activamente realizando los corazones misioneros, reconociendo que así lleva el amor de Jesús a los demás.		
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	SI	NO	Observaciones	SI	NO	Observaciones

ACTIVIDAD 10: Presentación del proyecto

TIEMPO: 45 minutos

PROPÓSITO: Los estudiantes presentan el proyecto realizado a sus familias y comunidad educativa.

COMPETENCIA	CRITERIOS	INDICADORES	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las características de las personas de su entorno inmediato, mostrando a su comunidad educativa lo que aprendió de la Infancia Misionera .	Participa en actividades en su entorno inmediato, donde muestra qué aprendió de la Infancia Misionera.	Participa de la presentación del proyecto.	Lista de cotejo
Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo, a través de la exposición del proyecto misionero , como muestra del amor que recibe de Dios.	Participa en la presentación de su proyecto misionero, reconociendo que así lleva el amor de Jesús a los demás.	Muestra su proyecto misionero.	Lista de cotejo

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Momentos pedagógicos	Descripción	Materiales/ Recursos
INICIO	<p>-Se da la bienvenida a los estudiantes, invitándolos a tomar asiento para dar inicio a la asamblea. En este espacio se desarrollan las actividades permanentes, que incluyen la oración y el canto, favoreciendo un ambiente de recogimiento y alegría.</p> <p>-Se les indica que el propósito de la clase de hoy es:</p> <p><i>Presentar el proyecto realizado a sus familias y comunidad educativa.</i></p> <p>-Inicia la actividad cantando la canción: Pablito misionero</p>	<p>Imagen de Pablito misionero</p> <p>Canción: https://www.youtube.com/watch?v=GMZDlu7f1vU&list=RDGMZ-Dlu7f1vU&start_radio=1</p> <p>Radio</p>
DESARROLLO	<p>-Los estudiantes junto al docente realizarán la presentación de su proyecto para sus familiares, comunidad educativa y miembros de las OMP.</p>	<p>Aula</p> <p>Estudiantes</p> <p>Comunidad educativa</p>
CIERRE	<p>-Para culminar, durante la asamblea final se lleva a cabo una oración de agradecimiento a Jesús por su inmenso amor.</p> <p>-Se proponen preguntas que favorezcan la reflexión sobre lo aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hicimos hoy? • ¿Qué aprendiste en el proyecto? • ¿Será importante conocer sobre las misiones infantiles? ¿Por qué? • ¿Practicarás el valor de compartir? 	<p>Estudiantes</p> <p>Instrumento de evaluación</p>

LISTA DE COTEJO

INDICADORES	Participa en actividades en su entorno inmediato, donde muestra qué aprendió de la Infancia Misionera.			Participa en la presentación de su proyecto misionero, reconociendo que así lleva el amor de Jesús a los demás.		
	SI	NO	Observaciones	SI	NO	Observaciones

IV. COMUNICACIÓN DEL PROYECTO

El docente, en base a las propuestas planteadas, propuso a los estudiantes invitar a sus familiares, a los directivos de la institución educativa y a los miembros de las OMP, para participar en la presentación del proyecto: “Pequeños misioneros, grandes corazones”, con el fin de que conozcan más sobre la Infancia Misionera y reciban un pequeño recuerdo elaborado por los estudiantes.

Junto al docente, los estudiantes, organizaron el espacio para llevar a cabo dicha exposición.

Los estudiantes y docente, se organizaron de la siguiente manera:

GRUPO 1: Mencionarán el objetivo de ser niños misioneros.

GRUPO 2: Cantarán una canción Misionera.

GRUPO 3: Representarán los valores misioneros.

GRUPO 4: Realizarán una dramatización.

GRUPO 5: Mencionarán la importancia de la Infancia Misionera.

TODOS: Invitarán a sus familiares y realizarán una oración por la Infancia Misionera.

DOCENTE: Invitará a los docentes, consejo directivo de la institución educativa y miembros de las OMP.

Al finalizar el proyecto, la institución educativa y la comunidad escolar se comprometen a conformar un grupo de misioneros infantiles, en beneficio de la institución educativa y la comunidad, de acuerdo con los principios de las Obras misionales pontificias (OMP).

V. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Durante el desarrollo del proyecto, el docente recoge información sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes, con el propósito de promover el desarrollo de sus competencias.

Se utiliza una lista de cotejo para cada actividad de aprendizaje, cuyas evidencias se recopilan al finalizar cada una de ellas.

Asimismo, el docente acompaña y retroalimenta de manera constante a los estudiantes a lo largo del proceso, registrando evidencias de sus aprendizajes mediante anotaciones de sus diálogos, discusiones y representaciones. Para ello, emplea diversos instrumentos como anecdotarios, fichas de registro y portafolios.

Al concluir el proyecto, el docente realiza una reflexión sobre lo trabajado, identifica los aspectos más fructíferos y analiza aquellos que podrían mejorarse.



“Quisiera comenzar agradeciendo a ustedes y a sus colaboradores por su servicio comprometido, el cual es indispensable para la misión evangelizadora de la Iglesia, como yo mismo lo he podido constatar en los años de mi ministerio en Perú.

Las Obras Misionales Pontificias son efectivamente el «principal medio» para avivar la responsabilidad misionera entre todos los bautizados y sostener a las comunidades eclesiales en las zonas donde la Iglesia es joven (cf. Decreto Ad gentes, 38)”

DISCURSO DEL SANTO PADRE LEÓN XIV A LAS OBRAS MISIONALES PONTIFICIAS

Ciudad del Vaticano
Jueves, 22 de mayo de 2025



OFICINA NACIONAL DE EDUCACIÓN CATÓLICA (ONDEC)

Dirección: Jr. Estados Unidos N° 838, Jesús María - Lima

Correo: ondec@iglesiacatolica.org.pe

Teléfono: (01) 460 1010 anexo 134

web: www.ondecperu.org

Facebook: Ondec Peru

Instagram: Ondec_Peru

Tik tok: Ondec Peru

Canal youtube: Ondec Peru

X: @ONDECPERU

OBRAS MISIONALES PONTIFICIAS

Dirección: Jr. Mariscal Miller 1524 - Lince

Correo: misiones@omp-peru.org

Teléfono: (01) 729 52 43 | +51 970 087 237

web: www.omp-peru.org

Facebook: OMP PERÚ

Instagram: MISIONES.PERÚ

Tik tok: @omp.peru3

Canal youtube: Omp Perú

X: OMP_PERÚ

Aquí puede descargar



nuestro material formativo

ISBN: 978-612-45323-1-3



9 786124 532313