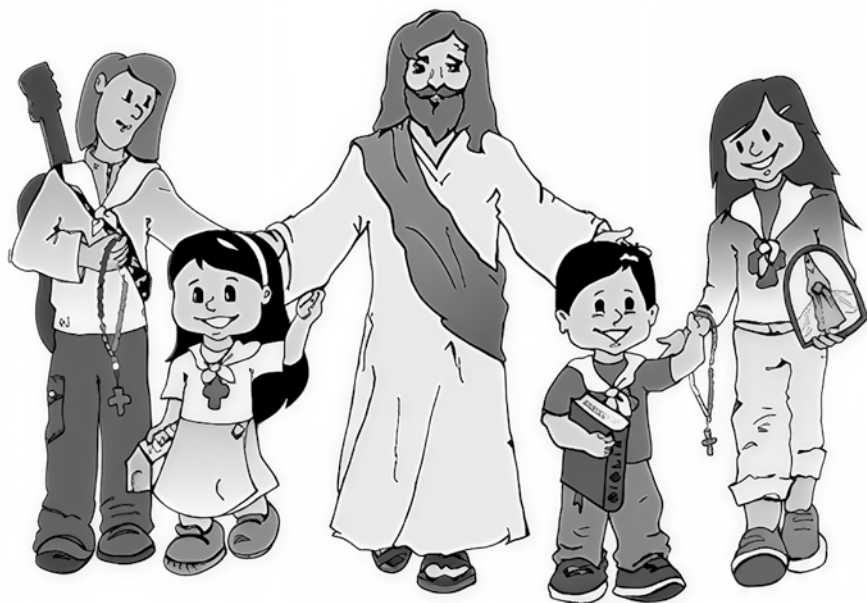




Guía de Orientaciones Generales



P. José Hipólito Purizaca Sernaqué	Director Nacional de las Obras Misionales Pontificias
Lic. Alfredo León Sánchez	Director Oficial Nacional de Educación Católica
Lucia Palacios Rottier	Educación Inicial
Guiliana Lancho Santos	Educación Inicial
Santos Cornelio Condor Julca	Educación Primaria
Patricia Cisneros Ríos	Educación Primaria
Rogelio Polo Santillán	Educación Secundaria
Sergio Gustavo La Rosa Maturrano	Educación Secundaria
Luis Alberto Rolando Fuentes-Rivera	Especialista pedagógico
Alexander Melchor Rojas Sifuentes	Coordinador pedagógico
Giancarlo Chirinos Barrera	Secretario Nacional de la Propagación de la Fe
Sergio Javier Cano Roca	Secretario Nacional de la Santa Infancia
Marco Antonio Quispe Cáceres	Secretario Nacional de la Obra San Pedro Apóstol
Marilu Medina Malpartida	Centro de Estudios de la Pontificia Unión Misional
Flor de Margarita Castro Cabana	Obras Misionales Pontificias
Julia Aurea Castillo Mateo	Obras Misionales Pontificias

Guía de Orientaciones Generales

36 páginas

1000 ejemplares

Edición:

Asociación Obras Misionales Pontificias

Jr. Mariscal Miller N° 1524 - Lince, Lima, Perú.

Primera edición, noviembre 2025.

Diagramación: Marco Antonio Quispe Cáceres

Diseño de carátula: Giancarlo Chirinos Barrera

Impresión: Imprenta Dibet Graf SAC

Jirón las Perlas 1830, San Juan de Lurigancho

Lima - Perú

dibetgraf@gmail.com

Hecho el depósito que establece la ley

Depósito Legal N.º 2025-12983

ISBN: 978-612-45323-0-6

Lima, Perú



Estimado docente:

Reciba nuestro más sincero saludo en el nombre de Cristo, fuente de sabiduría y guía en cada uno de nuestros caminos. Soy Patricia y junto a mi compañero Gustavo, nos sentimos bendecidos de poder compartir este espacio con usted, acompañándolo en la presentación de esta guía, fruto de un caminar reflexivo y comprometido en favor de una educación integral e inspirada en valores del Evangelio.

Es una alegría para mí, poder dirigirme a ustedes en este momento tan especial. Quiero expresar mi gratitud por permitirnos compartir juntos esta guía de orientaciones pedagógicas, un recurso que busca fortalecer nuestra misión formativa desde la luz del Evangelio. Deseo invitarlos a conocer más sobre el valioso aporte de la ONDEC y las OMP, dos instituciones que nos animan a vivir una educación comprometida con la fe, la solidaridad y la apertura misionera.



Presentación

Estimado docente, las orientaciones pedagógicas tienen como propósito orientar la planificación y desarrollo de proyectos, unidades y sesiones de aprendizaje, desde el marco del CNEB y en consonancia con los principios metodológicos de la Oficina Nacional de Educación Católica (ONDEC). La ONDEC, a través de sus actividades formativas y misionales, busca promover una enseñanza que no solo transmita conocimientos, sino que también fomente la formación en valores, el compromiso social y el espíritu de servicio inspirado en el mandato de amor y evangelización de Jesús.

Asimismo, las Obras Misionales Pontificias (OMP) constituyen un recurso esencial en la labor evangelizadora de la Iglesia, ofreciendo apoyo espiritual y material a los misioneros en todo el mundo. La integración de estas dos instituciones en la formación docente permite que la educación religiosa no solo contribuya al desarrollo académico, también fortalezca la dimensión espiritual y misionera de los estudiantes, en línea con la misión de la Iglesia y el espíritu del Evangelio.

La presente guía está dirigida a los docentes de todos los niveles, modalidades y áreas curriculares de la educación básica, así como a todas las personas interesadas en el desarrollo y fortalecimiento de competencias profesionales en el área de educación religiosa. La guía busca promover la labor de las Obras Misionales Pontificias (OMP) en las escuelas y tiene como finalidad formar a niños y adolescentes con espíritu misionero, ayudándolos a vivir su fe de manera activa, solidaria y comprometida, integrando valores como la generosidad, empatía y responsabilidad con el prójimo, especialmente hacia los más necesitados, mediante grupos escolares, catequesis, encuentros formativos, actividades pastorales y encuentros semanales que promuevan el compromiso cristiano y la vocación misionera desde la infancia.

En el contexto de la educación básica, la calidad y la pertinencia de la enseñanza son fundamentales para promover el desarrollo integral de los estudiantes, en alineación con los principios y metas del Perfil de Egreso del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB). La presente guía técnico pedagógica surge como una herramienta clave para fortalecer las competencias pedagógicas, metodológicas y didácticas de los docentes, con un enfoque integral que integra los valores y principios de la pastoral de la Iglesia Católica.

El presente documento realizado por la Oficina Nacional de Educación Católica ONDEC es el esfuerzo por seguir construyendo un trabajo sinodal que nos hermana en el camino educativo como uno de los principales medios para la evangelización.

Nuestro esfuerzo por brindar una educación cristiana de calidad impregnada de los valores del Reino de Dios nos impulsa a trabajar en conjunto con las Obras Misionales Pontificias a fin educar en la misión, generosidad y caridad a los estudiantes de inicial, primaria y secundaria de las instituciones educativas del país.

Las unidades y sesiones de aprendizaje que la ONDEC ha elaborado se enmarcan en las políticas educativas del país, respondiendo, además, al método catequético de Santo Domingo: VER, JUZGAR ACTUAR. Ello con el propósito de dinamizar pastoralmente las sesiones de aprendizaje.

Estos documentos, puestos a su servicio, son una propuesta para la evangelización a través de educación, que debe ser contrastada con la realidad de cada institución educativa a fin de actualizar el mensaje y brindar un mensaje cercano y fresco.

Que la Virgen María acompañe la labor educativa de cada uno de ustedes y Jesús Resucitado los anime a educar en la misión y formar en la solidaridad.

ALFREDO LEÓN SANCHEZ
Director de la Oficina Nacional de Educación Católica

Introducción

Las Unidades de Aprendizaje que hoy presentamos son fruto del caminar juntos de la **Oficina Nacional de Educación Católica (ONDEC)** y las **Obras Misionales Pontificias (OMP) del Perú**, con el propósito de ofrecer a las Instituciones Educativas de nuestro país un material que forme integralmente a nuestros estudiantes desde el Evangelio y con un horizonte misionero. Este trabajo expresa la convicción de que la misión no es una actividad aislada, sino la esencia de la vida cristiana que se cultiva desde la infancia hasta la adultez.

Las **OMP del Perú** han trazado un **Camino Eclesial del Bautizado**, que inspira estas Unidades de Aprendizaje y que acompaña la vida cristiana en sus distintas etapas. Dicho camino se inicia en el Bautismo y se concreta en propuestas formativas y misioneras que buscan que cada bautizado descubra su vocación como discípulo y misionero de Jesucristo en el mundo de hoy.

Este camino se despliega en diversas etapas: la **Infancia y Adolescencia Misionera**, que siembra en los niños y adolescentes la fe y la solidaridad; **Jóvenes Sin Fronteras**, que anima a los jóvenes a vivir sin límites el anuncio del Evangelio; las **Familias Misioneras**, que hacen de los hogares espacios de comunión y envío; y la **Unión de Enfermos y Ancianos Misioneros**, que evangelizan desde la oración y la ofrenda de su vida. A lo largo de todo este itinerario, el **Voluntariado Misionero** y la **Pastoral Vocacional** se presentan como **dimensiones transversales**, ya que todo el proceso educativo-misionero está llamado a cultivar el servicio generoso y el discernimiento de la vocación, especialmente al sacerdocio, la vida religiosa y laicos comprometidos.

De este modo, las Unidades de Aprendizaje no solo transmiten conocimientos, sino que proponen un verdadero itinerario de fe y misión. Son una invitación a vivir este **Camino Eclesial del Bautizado** con ardor misionero, ayudando a que niños, jóvenes, familias y comunidades crezcan en la conciencia de que la vocación y la misión son tareas de toda la Iglesia y se expresan en cada etapa de la vida cristiana.

P. José Hipólito Purizaca Sernaque

DIRECTOR NACIONAL DE LAS OBRAS MISIONALES PONTIFICIAS DE PERÚ

Carta

Queridos hermanos y hermanas en Cristo

Nos alegramos profundamente por la elección de nuestro querido Papa León XIV, el Papa Misionero, que llegó a tierras peruanas hace cuatro décadas y que luego partió a Roma para continuar con su misión, antes como General de los Agustinos, después como Prefecto del Dicasterio para los Obispos y ahora como sucesor de San Pedro. Esto nos desafía como pueblo de Dios para llevar a la vida el ejemplo del Sumo Pontífice.

Respondiendo a este desafío y con gozo, me dirijo a ustedes para presentar las nuevas unidades de aprendizaje sobre las misiones y las Obras Misionales Pontificias, que serán integradas al curso de Religión en todos los niveles de la educación peruana. Esta iniciativa busca fortalecer la dimensión misionera de la fe en nuestros niños, adolescentes y jóvenes, ayudándolos a descubrir que todos estamos llamados a ser testigos del Evangelio con alegría y compromiso.

Descubriremos que las misiones no son una tarea lejana o reservada a unos pocos, sino el corazón mismo de la vida cristiana. Estas unidades permitirán a los estudiantes conocer la rica tradición misionera de la Iglesia, valorar el testimonio de tantos hombres y mujeres que han entregado su vida por anunciar a Cristo, y comprender que, desde su realidad cotidiana, ellos también pueden ser protagonistas en la misión evangelizadora. Todos somos corresponsables de la misión.

Las Obras Misionales Pontificias – la Infancia Misionera, la Propagación de la Fe, San Pedro Apóstol y la Unión Misional – estarán presentes como eje transversal de esta formación. A través de actividades pedagógicas y vivenciales, los alumnos aprenderán el sentido de la oración, el sacrificio y la cooperación económica como formas concretas de vivir la solidaridad universal con la Iglesia en los territorios de misión.

Invito a los docentes, padres de familia y autoridades educativas a acoger con entusiasmo este valioso instrumento. Confiamos en que, al incluir estas unidades en el currículo escolar, contribuiremos a formar una nueva generación de cristianos con un corazón misionero, dispuestos a construir un mundo más fraterno, iluminado por la luz del Evangelio y animado por el amor de Cristo.

✠ **Paolo Rocco Gualtieri**

Nuncio Apostólico en el Perú de Su Santidad León XIV

Indice

	Pag.
Saludo	3
Presentación	4
Introducción	6
Carta	7
Indice	8
Pautas para el uso del material pedagógico... ..	9
Ciudadanos con espíritu: Perfil de egreso del estudiante de Educación Religiosa	11
Educación con Espíritu: La Fuerza Transformadora del Ministerio de Educación, la Oficina Nacional de Educación Católica y las Obras Misionales Pontificias	14
Educación que Transforma: Currículo Nacional de la Educación Básica	19
Educación con Propósito: Enfoques transversales - Perfil de egreso	20
Construyendo el Futuro: Competencias, capacidades y estándares que transforman	24
Competencias con valores: Formando desde la fe	24
Capacidades con valores: Formando desde la fe	25
Estándar con valores: Formando desde la fe	27
Enfoque reflexivo: Evaluación formativa de las Competencias	29
Rúbricas: Faros en el camino educativo	30
Inspirados en la misión y el evangelio: Domund	34

Pautas para el uso del material pedagógico en el marco del Perfil de Egreso del CNEB y las competencias del área de Educación Religiosa

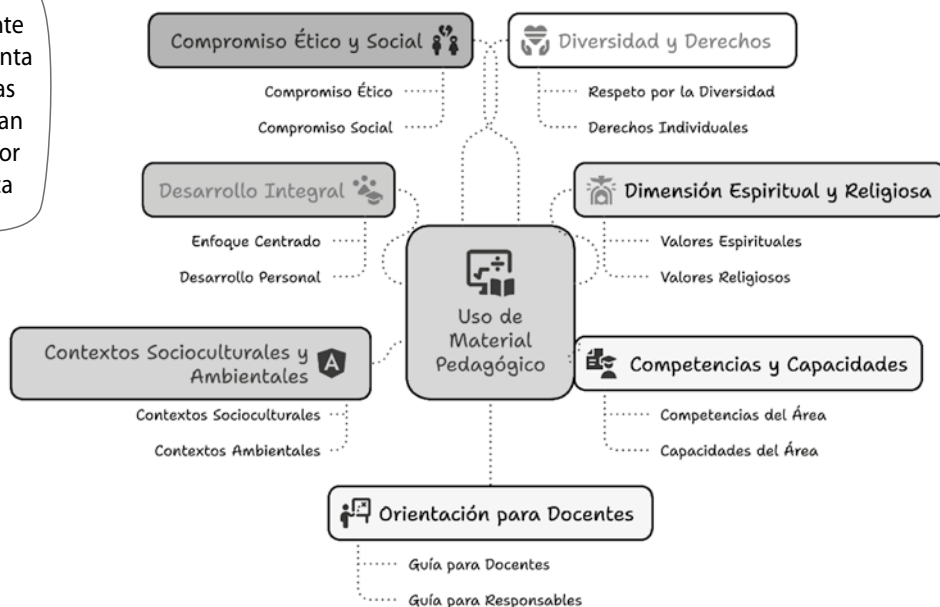
En el proceso de enseñanza-aprendizaje, el uso adecuado de los recursos pedagógicos es fundamental para facilitar el logro de los objetivos formativos y promover el desarrollo integral de los estudiantes. Este material ha sido elaborado con el propósito de orientar a docentes y responsables en la implementación de actividades que refuercen la formación en valores, conocimientos y habilidades, en consonancia con el perfil de egreso del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) y las competencias específicas del área de Educación Religiosa.

Es importante tener en cuenta estas pautas pues sirven como una guía para aprovechar al máximo las potencialidades de las orientaciones, asegurando una enseñanza respetuosa, inclusiva y contextualizada, que contribuya a construir en los estudiantes una identidad sólida, un compromiso ético y una comprensión profunda de su dimensión espiritual y religiosa. A continuación, se presentan las principales orientaciones para su utilización efectiva, promoviendo en los estudiantes una formación integral que integre sus aspectos personales, sociales y religiosos.

Es importante tener en cuenta estas pautas pues orientan nuestra labor pedagógica



Pautas para el Uso de Material Pedagógico



1. Enfoque centrado en el desarrollo integral del estudiante

Este material debe utilizarse como una herramienta para promover en los estudiantes una comprensión profunda de su identidad personal, cultural y religiosa, en línea con el perfil de egreso expresado en el CNEB. Es importante que las actividades y sesiones fomenten su reconocimiento como personas valiosas, autónomas y responsables, capaces de tomar decisiones informadas y respetuosas hacia sí mismos y hacia los demás.

2. Fomentar la valoración de la dimensión espiritual y religiosa

El material debe facilitar espacios de reflexión y diálogo que permitan a los estudiantes comprender y apreciar la importancia de la dimensión espiritual y religiosa en la vida individual y social. Se recomienda promover actividades que sensibilicen sobre la diversidad de creencias y fomenten el respeto y la tolerancia, en coherencia con los principios de la enseñanza católica y la ley de libertad religiosa.

3. Integración de las competencias y capacidades del área de Educación Religiosa

El presente documento orienta a los docentes en el desarrollo de las competencias específicas del área de educación religiosa, centradas en el conocimiento de Dios, la valoración de manifestaciones religiosas y la vivencia de una fe coherente en el proyecto de vida personal y comunitario. Las actividades facilitan la construcción de una identidad religiosa sólida y promueven acciones concretas que reflejen los valores del Evangelio.

4. Adecuación a los contextos socioculturales y ambientales

Se recomienda adaptar las actividades y contenidos del presente documento a los diferentes contextos culturales y sociales de los estudiantes, promoviendo su participación activa y significativa. Esto implica reconocer sus cimientos culturales, fomentando un aprendizaje relevante y promotor del sentido de pertenencia.

5. Promoción del compromiso ético y social


El presente documento sirve para fortalecer en los estudiantes un compromiso ético y solidario, inspirado en los principios cristianos de amor, justicia y servicio. Las actividades propuestas propician acciones que transforman positivamente su entorno, promoviendo una ciudadanía activa y responsable.

6. Respeto por la diversidad y los derechos individuales

Es fundamental el respeto a las diferencias individuales, incluyendo aquellas relacionadas con las creencias religiosas, y que facilite la comprensión y aceptación de la diversidad, en consonancia con la libertad religiosa y los principios de la Iglesia Católica.

7. Orientación para docentes y responsables

Las pautas y recursos planteados en el presente documento se deben utilizar de manera flexible, integrándolos en sus planificaciones y adaptándolos a las características particulares de sus estudiantes y comunidades. Además, es importante que los docentes faciliten espacios de reflexión y diálogo abierto, promoviendo una enseñanza inclusiva, respetuosa y coherente con la fe y los valores cristianos.



Estas pautas buscan maximizar el potencial formativo de los docentes, fortaleciendo la formación integral del estudiante y promoviendo una educación basada en valores, respeto, y la vivencia activa de la fe católica en el contexto escolar.

Ciudadanos con espíritu: Perfil de egreso del estudiante de Educación Religiosa

El desarrollo de competencias y capacidades del área de educación religiosa busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo el reconocimiento de su valor personal y cultural, así como la comprensión profunda de la dimensión espiritual y religiosa en la vida individual y social.

El perfil de egreso responde a la necesidad de formar personas capaces de integrarse a una sociedad plural, con identidad propia, sentido de pertenencia y apertura al diálogo, capaces de asumir sus derechos y deberes, y de actuar con autonomía, respeto y solidaridad. Además, enfatiza la importancia de la experiencia religiosa como fuente de sentido, compromiso ético y transformación social, en armonía con los principios de la fe y el respeto a la diversidad de creencias. **Las competencias del área de Educación Religiosa aportan al logro del perfil de egreso al formar estudiantes que:**

1. Reconozcan su identidad personal y cultural

En el marco de la Educación Básica, el área de Educación Religiosa aporta de manera significativa al logro del perfil de egreso al promover en los estudiantes el desarrollo de su dimensión espiritual y religiosa. El estudiante:

En la Educación Básica, el área de Educación Religiosa contribuye al perfil de egreso al formar estudiantes que...

- **Se reconoce como una persona valiosa**, capaz de identificar y valorar sus características individuales, generacionales y las distintas identidades que lo definen.
- **Se identifica con su cultura en diversos contextos**, apreciando sus raíces históricas y culturales, lo que le otorga un fuerte sentido de pertenencia.
- **Toma decisiones de manera autónoma**, procurando siempre el bienestar propio y el de los demás, asumiendo con responsabilidad sus derechos y deberes.
- **Reconoce y valora la diversidad**, aceptando las diferencias propias y ajenas como parte fundamental de la convivencia.
- **Vive en comunidad de manera responsable**, estableciendo vínculos afectivos saludables y basados en el respeto mutuo.



2. Comprendan y valoren la dimensión espiritual y religiosa

El estudiante egresado de la educación básica, en el área de educación religiosa, comprende y valora la dimensión espiritual y religiosa



El estudiante:

- **Comprende la trascendencia de la dimensión espiritual y religiosa** en la vida personal y social, reconociendo su impacto en la moral, la cultura y la convivencia.
- **Reflexiona sobre el sentido de su vida** y asume un compromiso ético y existencial en la construcción de una sociedad más justa, solidaria y fraterna.
- **Muestra respeto y tolerancia** hacia las diversas cosmovisiones, religiones y creencias, promoviendo el diálogo y la convivencia pacífica.

3. Integren en su vida las competencias y capacidades del área de Educación Religiosa

Desarrollando una identidad espiritual sólida, una conciencia ética comprometida y una vivencia coherente de su fe en relación con los demás y con el entorno.

Competencia	Capacidades asociadas
A. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión y abierto al diálogo con las que le son cercanas.	- Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente. - Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno, argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.
B. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida, en coherencia con su creencia religiosa	- Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. - Actúa coherentemente en razón de su fe, según los principios de su conciencia moral, en situaciones concretas de la vida.

4. Síntesis del perfil

El egresado de Educación Religiosa es una persona que, desde el reconocimiento de su valor y dignidad, integra su identidad personal, cultural y religiosa. Es capaz de vivir su fe de manera consciente, dialogante y respetuosa, contribuyendo activamente a la construcción de una sociedad más humana, justa y solidaria, en armonía con los valores espirituales y culturales que lo rodean.

En el marco de la Educación Básica, el área de Educación Religiosa aporta de manera significativa al logro del perfil de egreso al promover en los estudiantes el desarrollo de su dimensión espiritual y religiosa.



Educación con Espíritu: La Fuerza Transformadora del Ministerio de Educación, la Oficina Nacional de Educación Católica y las Obras Misionales Pontificias



Estimado Gustavo. Sabes ¿Qué son la **“ONDEC”** y **las OMP?** y ¿Cómo se articulan con el **“MINEDU”**?

Claro, Patricia. Te lo explicamos. Imagina que en Perú, hay un equipo muy, muy grande que se encarga de que todos los niños puedan ir a la institución educativa y aprenden cosas geniales. Ese equipo grande se llama **MINEDU**.



“MINEDU” es el **“Ministerio de Educación del Perú”**. Piensa que es el “líder” que organiza y cuida que todas las instituciones educativas en el Perú formen cognitiva y socioemocionalmente a los estudiantes, para que logren el máximo de sus potencialidades que se expresen en el perfil de egreso de los estudiantes de la educación básica.

“El MINEDU” es el que organiza y cuida que todos los colegios del Perú **“enseñen bien”**

¿Y cuál es su labor principal?

La labor más importante del MINEDU es asegurar que todos los estudiantes tengan el derecho a ir a la institución educativa y reciban una educación de **muy buena calidad**, que se preocupa:

- 1. Que haya Instituciones educativas para todos:** Se asegura de que haya suficientes colegios en todas partes, para que nadie se quede sin un lugar donde aprender.
- 2. Que haya buenos profesores:** Se preocupa de que los profesores estén bien preparados para enseñar de la mejor manera.
- 3. Que todos tengan libros:** Hace que lleguen los libros, y todo lo que necesita el estudiante.
- 4. Que el aprendizaje sea significativo:** busca que las competencias

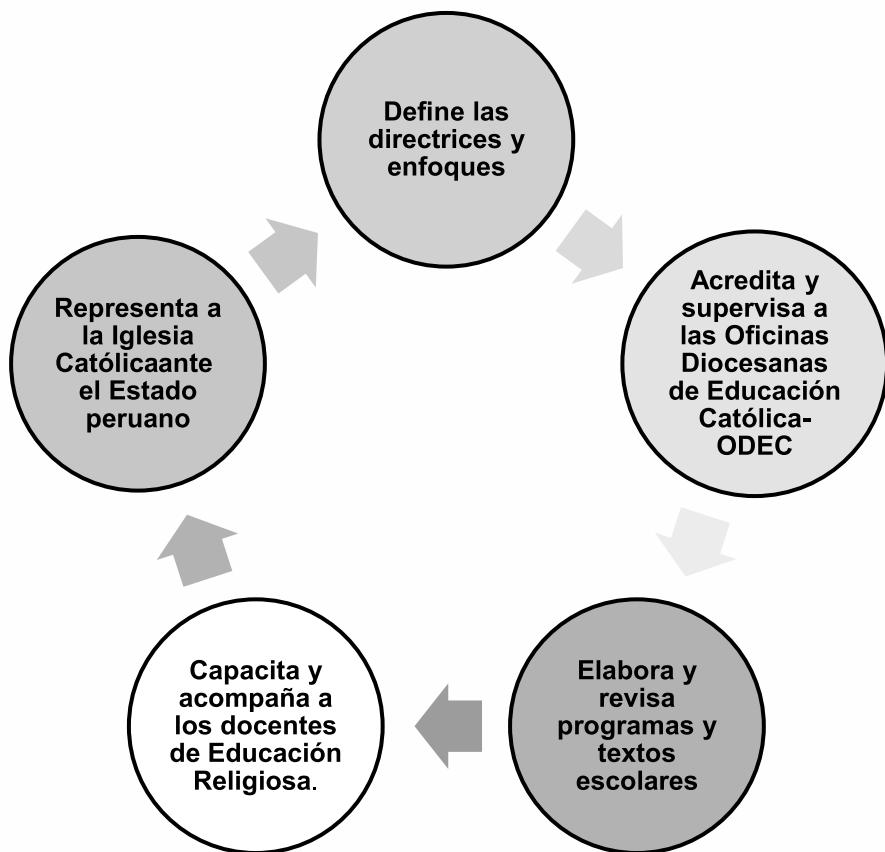
y capacidades se desarrollen de forma eficiente en cada ciclo escolar, para que al egresar de la educación básica esté preparado para el futuro.

5. **Que las Instituciones educativas sean seguras:** Se preocupa de que la institución educativa sea un lugar donde el estudiante se sienta feliz, seguro y con ganas de aprender.



Es el momento de conocer a la **“ONDEC”**, entendiendo a ella como la Oficina Nacional de Educación Católica. Imagina a la ONDEC como el **brazo educativo de la Iglesia Católica en Perú**. Su misión principal es **garantizar y promover la formación religiosa y espiritual** dentro del sistema educativo nacional.

La **ONDEC**, es la Oficina Nacional de Educación Católica. Su misión principal es **garantizar y promover la formación religiosa y espiritual** dentro del sistema educativo nacional. Piensa en ella como una institución que:



- **Define las directrices y enfoques** para la enseñanza de la Educación Religiosa desde la perspectiva católica.
- **Acredita y supervisa a las ODEC (Oficinas Diocesanas de Educación Católica)**, que son sus representantes a nivel de cada diócesis y se encargan de la implementación en las escuelas.

- **Elabora y revisa programas y textos escolares** para el área de Educación Religiosa.
- **Capacita y acompaña a los docentes** de Educación Religiosa.
- **Representa a la Iglesia Católica** ante el Estado peruano en asuntos educativos.

Ahora, conoceremos a las **“OMP”**, **Las Obras Misionales Pontificias**. Son una institución, formada por cuatro Obras Pontificias (*Propagación de la fe, Infancia y Adolescencia Misionera, San Pedro Apóstol, Pontificia Unión Misional*) al servicio de la Iglesia Universal, en comunión con el Papa y la Iglesia en el Perú; promoviendo la Animación Misionera, la oración, la cooperación y la formación.



¿Qué son las Obras Misionales Pontificias (OMP)?

Las OMP son como el “corazón misionero” de la Iglesia Católica, latiendo al ritmo del Evangelio en todos los rincones del mundo. Son una **red universal de oración, caridad y formación**, al servicio del Papa, que impulsa la misión de anunciar a Jesús donde aún no se le conoce o donde la fe necesita fortalecerse.

Lo que las define

Las Obras Misionales Pontificias tienen una identidad muy especial:

- Son **del Papa** y están bajo su guía directa.
- Son **de toda la Iglesia**, expresión viva de su vocación misionera.
- Son un **signo misionero** que refleja el compromiso evangelizador.
- Actúan como **instrumento de cooperación** entre Iglesias.
- Son **promovidas por los obispos**, en comunión con el magisterio.
- Tienen un **alcance universal**, sin fronteras ni límites.
- Funcionan como una **red de redes**, conectando comunidades y personas.
- Son un **signo de sinodalidad**, caminando juntos en la misión.
- Representan un **proceso eclesial** que involucra a todos los bautizados.
- Son **promotoras de vocaciones**, despertando llamados al servicio.

Sus características principales

Las OMP están formadas por **cuatro obras específicas**, cada una con su carisma:

1. Propagación de la Fe
2. Infancia Misionera
3. San Pedro Apóstol
4. Unión Misional


Y, además:

- Acompañan **todas las etapas de la vida**, desde la niñez hasta la adultez.
- Tienen **cuatro fundadores** y **dos santos patrones** que inspiran su misión.
- Se basan en **cuatro fundamentos**: oración, formación, caridad y testimonio.
- Sostienen la **misión ad gentes**, llevando el Evangelio a nuevos territorios.
- Apoyan las **vocaciones misioneras**, especialmente en lugares con menos recursos.


¿Qué experiencias puedes vivir con las OMP?

Participar en las OMP no es solo colaborar, ¡es vivir la misión! Quienes se involucran suelen decir:

- “Vivo la **comunidad eclesial** con alegría.”
- “Descubro que **la enfermedad y el dolor** también pueden ser misioneros.”
- “Siento que soy parte de la **cooperación misionera**.”
- “Conozco la Iglesia **desde dentro**, en su riqueza y diversidad.”
- “Encuentro a Dios en **jornadas, retiros y encuentros**.”
- “Siento que **ayudo a los pobres** con sentido cristiano.”
- “Me siento **feliz y acogido** en esta gran familia.”
- “Realizo tareas pastorales en mi **parroquia y colegio**.”
- “Renuevo mi espíritu misionero en la **formación continua**.”
- “Descubro mi **vocación y llamado universal** a la misión.”



En resumen, Patricia, la ONDEC es la **responsable de la calidad y la coherencia de la enseñanza religiosa católica** en el Perú.



Gustavo, recuerda que el “**MINEDU**” es como el gran organizador que trabaja para que todos los niños y jóvenes del Perú tengan una educación excelente y puedan cumplir sus sueños. ¡Su labor es muy importante!

Además, Patricia, las OMP no son solo una organización: son una **experiencia de fe viva**, una invitación a ser parte de algo más grande, donde cada gesto cuenta y cada persona puede ser misionera desde su realidad.

Educación que Transforma: Currículo Nacional de la Educación Básica



Gustavo, ¿Qué es el CNEB?, ¿Quién lo hizo?
¿Para qué sirve?



Ahora lo explicamos, de una manera didáctica

¿Qué es el CNEB?

El **CNEB** significa **Currículo Nacional de la Educación Básica**. Es como un gran plan que dice **qué deben aprender los estudiantes en las Instituciones Educativas** desde que son pequeñitos hasta que terminan la secundaria.

Imagina que el CNEB es como un mapa lleno de tesoros, pero en vez de buscar oro, ¡buscamos conocimientos! Este mapa ayuda a los profesores a saber **qué enseñar, cómo enseñar y por qué es importante aprenderlo**.

¿Quién lo hizo?

El CNEB fue elaborado por el **Ministerio de Educación del Perú**, que es como el equipo de personas encargadas que todos los estudiantes de nuestro país tengan una buena educación. También escucharon ideas de profesores, expertos, familias y estudiantes para hacerlo mejor.

¿Para qué sirve?

El CNEB sirve para que todos los estudiantes:

- Desarrollen competencias fundamentales que les permitan desenvolverse de manera plena y efectiva en su vida personal, social y profesional.
- Desarrollen habilidades como pensar, resolver problemas, trabajar en equipo y respetar a los demás.
- Se preparen para ser buenos ciudadanos y tener un futuro brillante.

También busca que **todas las instituciones educativas desarrollen las mismas competencias**, no importa si vives en la costa, la sierra o la selva: ¡todos tienen las mismas oportunidades de aprender!

El CNEB, permite desarrollar competencias y capacidades como pensar, resolver problemas, trabajar en equipo y respetar a los demás.



Educación con Propósito: Enfoques transversales - Perfil de egreso



Gustavo, ¿Qué son los enfoques transversales?

Ahora, dime ¿Qué es el perfil de egreso?

Patricia, son valores y actitudes que deben estar presentes en todas las competencias a desarrollar.

Es una visión integral de las competencias que los estudiantes deben alcanzar al finalizar la Educación Básica.



¿Qué son los enfoques transversales en el CNEB?

Los enfoques transversales del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) son valores y actitudes que orientan el trabajo pedagógico en todas las áreas curriculares. No se enseñan como contenidos separados, sino que se integran en las competencias, valores y actitudes que se espera que los estudiantes desarrollen. Su propósito es formar ciudadanos éticos, críticos, inclusivos y comprometidos con su entorno.

Los **7 enfoques transversales** del CNEB son:

Enfoques transversales del CNEB:

Enfoque de derechos
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad
Enfoque intercultural
Enfoque de igualdad de género
Enfoque ambiental
Enfoque de orientación al bien común
Enfoque de búsqueda de la excelencia

Ejemplo en la clase de educación religiosa (VI ciclo - Nivel secundario)

En esta área, los enfoques transversales se integran de manera especial para promover el desarrollo espiritual, ético y comunitario. Aquí tienes un ejemplo:

Enfoque de orientación al bien común	
Valores	Actitudes
Justicia, solidaridad, paz, caridad, esperanza	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Disposición a dar a los demás lo que les corresponde, respetando sus derechos como personas.<input type="checkbox"/> Promoción del prójimo necesitado, fomentando la empatía y el servicio.<input type="checkbox"/> Participación activa en acciones solidarias dentro y fuera del aula.
Ejemplo: Durante una sesión de educación religiosa, los estudiantes reflexionan sobre el valor de la caridad a través de pasajes bíblicos. Luego, organizan una campaña de donación para una comunidad vulnerable, reconociendo que el amor al prójimo es una expresión concreta del bien común.	

¿Qué es el perfil de egreso en el CNEB?

El **perfil de egreso** en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) representa la visión integral de los aprendizajes que los estudiantes deben alcanzar al finalizar la Educación Básica. Este perfil articula competencias, valores y actitudes que les permiten desenvolverse como ciudadanos éticos, críticos, solidarios y comprometidos con su entorno.

Incluye dimensiones como:

- Desarrollo personal y espiritual
- Ejercicio de la ciudadanía
- Relación con el entorno natural y social
- Capacidad para aprender de manera autónoma
- Comunicación efectiva y respeto por la diversidad
- La dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.



Al final de la Educación Básica, se pretende que el estudiante:

Perfil del egreso



Se reconozca como persona valiosa y se identifique con su cultura en diferentes contextos.



Propicie la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.



Practique una vida activa y saludable para su bienestar, cuide su cuerpo e interactúe respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.



Aprecie manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y cree proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.



Se comunique en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.



Indague y comprenda el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.



Interpreta la realidad y tome decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.



Gestione proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.



Aproveche responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.



Desarrolle procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.



Comprenda y aprecie la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.

Ejemplo en la clase de educación religiosa (VI ciclo - Nivel secundario)

En esta área, el perfil de egreso se vincula con el desarrollo espiritual, ético y comunitario del estudiante. Aquí tienes un ejemplo concreto:

Competencia: *“Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas”*

Aplicación en las sesiones:

Los estudiantes reflexionan sobre el valor de la dignidad humana a partir de textos bíblicos y experiencias personales. Luego, elaboran un mural que representa cómo se ven a sí mismos como hijos de Dios, respetando sus propias creencias y las de los demás. Esta actividad fortalece su identidad espiritual y promueve el diálogo interreligioso.

Aprendizajes movilizados del perfil de egreso:

- Se reconoce como persona valiosa y digna.
- Valora la dimensión espiritual y religiosa en su vida y en la de los demás.
- Promueve la convivencia pacífica y el respeto por la diversidad de creencias.

Construyendo el Futuro: Competencias, capacidades y estándares que transforman

Competencias con valores: Formando desde la fe



Gustavo, ¿has notado que aún hay colegas que confunden competencia con contenido? El CNEB lo deja clarísimo, pero creo que aún necesitamos reflexionar más.

Totalmente de acuerdo, Patricia. La competencia es la capacidad de movilizar conocimientos, habilidades y actitudes en una situación real. Ya no se trata solo de saber algo, sino de saber aplicarlo.



¿Qué es una competencia según el CNEB?

El **Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB)** del Perú define una competencia como la *facultad que tiene una persona para combinar un conjunto de capacidades con el fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y ética*. Es decir, no se trata solo de saber algo, sino de **saber hacer, saber ser y saber convivir** en contextos reales.

Competencias en el área de Educación Religiosa

El CNEB establece dos competencias específicas para esta área:

1. **Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.**
2. **Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida, en coherencia con su creencia religiosa.**

Ejemplo en la clase de educación religiosa (VI ciclo - Nivel secundario)

Situación significativa:

Los estudiantes participan en una actividad sobre la importancia de la paz en la comunidad escolar.

Actividad:

- Investigan sobre personajes religiosos que promovieron la paz (como San Francisco de Asís o el Papa Francisco).
- Analizan textos bíblicos y del Magisterio de la Iglesia relacionados con la paz.
- Reflexionan sobre cómo pueden aplicar esos valores en su vida diaria familiar y comunitaria.
- Elaboran una propuesta para fomentar la paz en su escuela (por ejemplo, una campaña de respeto y diálogo).

Competencia desarrollada:

Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

Capacidades con valores: Formando desde la fe



Patricia, he estado revisando las unidades de aprendizaje y noto que muchos aún confunden las capacidades con las competencias. En realidad, las capacidades son los componentes que permiten desarrollar una competencia, ¿verdad?

Exactamente, Gustavo. Las competencias son esas capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que el estudiante moviliza para enfrentar una situación. Las capacidades son componentes específicos que descomponen una competencia en aspectos observables. Nos permiten diseñar actividades concretas, secuenciadas y contextualizadas, facilitando así el desarrollo progresivo de las competencias.



¿Qué son las capacidades según el CNEB?

El **Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB)** del Perú define las *capacidades* como los **procesos que moviliza el estudiante para enfrentar una situación y lograr una competencia**. Son componentes esenciales que permiten actuar con eficacia, ética y pertinencia en contextos reales.

Cada competencia está formada por varias capacidades, y estas se evidencian a través de los **desempeños**, que muestran cómo el estudiante aplica lo aprendido.

Capacidades en el área de Educación Religiosa

Competencia 1	Competencia 2
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Las capacidades que la integran son:	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. Las capacidades que la integran son:
<u>Capacidad 1:</u> <i>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</i> <u>Capacidad 2:</u> <i>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</i>	Capacidad 1: <i>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</i> Capacidad 2: <i>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</i>

Ejemplo en la clase de educación religiosa (VI ciclo - Nivel secundario)

Siguiendo el ejemplo de la propuesta para promover la paz en la comunidad escolar, se moviliza la competencia:

“Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas”

Esta competencia se desarrolla a través de las siguientes **capacidades**:

- 1. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.**
 - El estudiante reconoce que es amado por Dios y comprende su dignidad como persona.

- Reflexiona sobre enseñanzas religiosas que fundamentan su identidad.

2. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.

- Investiga y respeta expresiones de fe en su comunidad.
- Argumenta su fe de manera comprensible y respetuosa.

Estándar con valores: Formando desde la fe



Gustavo ¿Cómo explicas a tus estudiantes lo que significa un estándar en el currículo? A veces parece algo muy técnico, pero es clave para orientarnos.

Cierto, Patricia. Yo lo presento como un punto de referencia: el estándar es el nivel de desarrollo esperado de una competencia en un determinado ciclo. No es una meta rígida, sino una guía para ver cómo va avanzando el estudiante.



¿Qué son los estándares según el CNEB?

En el **Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB)** del Perú, los *estándares de aprendizaje* son **referentes que describen el nivel esperado de desarrollo de una competencia al finalizar un ciclo escolar**. Permiten saber qué debe lograr un estudiante en términos de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en cada área curricular.

Los estándares:

- Son **capacidades que permiten** evaluar el progreso del estudiante.
- Orientan la **planificación, enseñanza y evaluación**.
- Están organizados por **ciclos** (cada dos grados escolares).
- Se expresan en **lenguaje claro y observable**, vinculado a situaciones reales.

Ejemplo en la clase de educación religiosa (VI ciclo - Nivel secundario)

Competencia:

Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

Estándar de aprendizaje utilizado

El estándar describe el nivel esperado de desarrollo de la competencia al finalizar el ciclo escolar (**Ciclo VI – 1° y 2° de secundaria**). En este caso, para el nivel **secundario**, el estándar podría ser:

Estándar del ciclo:

Argumenta la presencia de Dios en la creación y su manifestación en el Plan de Salvación descritos en la Biblia, como alguien cercano al ser humano, que lo busca, interpe-la y acoge. **Comprende** el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación desde las enseñanzas del Evangelio.

Situación significativa:

Los estudiantes reflexionan sobre el valor de la vida humana en el contexto de conflictos sociales.

Actividad:

- Analizan pasajes bíblicos sobre la dignidad humana (como el Génesis o el Evangelio de Mateo).
- Investigan casos actuales donde se vulnera la vida humana.
- Elaboran propuestas para promover el respeto y la paz en su entorno escolar.

Evidencia esperada:

El estudiante evidencia el desarrollo del estándar cuando interpreta pasajes bíblicos como el Génesis o el Evangelio de Mateo, identificando en ellos principios sobre la dignidad humana; investiga y presenta casos contemporáneos en los que se vulnera la vida, mostrando sensibilidad ética y pensamiento crítico; y propone de manera reflexiva acciones concretas para promover el respeto, la convivencia pacífica y la protección de la vida en su entorno escolar.

Estas evidencias pueden ser recogidas mediante actividades como portafolios reflexivos, debates, dramatizaciones, proyectos colaborativos o entrevistas.

Enfoque reflexivo: Evaluación formativa de las competencias

Estimados docentes, recordemos que la evaluación formativa no es solo poner una nota, ¿verdad? El CNEB la plantea como parte del proceso de aprendizaje, más que como un fin.



Se trata de recoger evidencias del progreso del estudiante para retroalimentar, orientar y ajustar la enseñanza. Es valorar lo que el estudiante produce y cómo actúa.

¿Qué es la evaluación formativa según el CNEB?

El **Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB)** del Perú plantea la evaluación formativa como un **proceso continuo, reflexivo y participativo** que busca **acompañar el aprendizaje del estudiante**. Su propósito es **recoger evidencias**, analizarlas y brindar **retroalimentación oportuna** para mejorar el desarrollo de competencias.

La evaluación formativa reconoce el esfuerzo, los avances y las oportunidades de mejora. No debe ser sancionadora, sino una herramienta para que el estudiante reflexione sobre lo que sabe y cómo aprende. Además, cuando usamos rúbricas claras, portafolios o registros de observación, estamos ayudando a que el estudiante se involucre activamente en su propio aprendizaje. La evaluación formativa humaniza la educación.

La evaluación formativa:

- Se centra en **cómo aprende el estudiante**, no solo en qué sabe.
- Utiliza **criterios claros** para valorar el progreso.
- Promueve la **autoevaluación y coevaluación**.
- Reconoce el **error como oportunidad de aprendizaje**.

Ejemplo en la clase de educación religiosa (VI ciclo - Nivel secundario)

Situación significativa:

Los estudiantes reflexionan sobre el valor de la solidaridad en su comunidad escolar.

Actividad:

- Leen la *Parábola del buen samaritano* (Lucas 10:25-37).
- Dialogan sobre experiencias personales de ayuda al prójimo.

- Elaboran una propuesta de acción solidaria en su entorno familiar o comunitario.
- Explican cómo esta propuesta refleja su fe.

Evidencia de aprendizaje:

Una carta o afiche donde el estudiante:

- Identifica una situación que requiere solidaridad.
- Propone una acción concreta inspirada en su fe.
- Motiva a otros a actuar con compasión.

Evaluación formativa:

- El docente observa la participación y producción del estudiante.
- Se puede utilizar una **rúbrica** con criterios como: comprensión del mensaje bíblico, coherencia entre fe y acción, creatividad.
- Permite brindar mediación docente y hacer una **retroalimentación personalizada**, destacando logros y sugerencias para mejorar.
- El estudiante reflexiona sobre su proceso y ajusta sus actividades si es necesario.

Rúbricas: Faros en el camino educativo

Estimado docente ¿Te has dado cuenta de lo importantes que son las rúbricas en la evaluación formativa del CNEB?



¿Las usas con frecuencia? Ellas ayudan a clarificar qué se espera del estudiante y permiten valorar el proceso, no solo el resultado.

Además, al estar alineadas con los estándares, los estudiantes pueden identificar en qué punto del desarrollo están y cómo avanzar.

En el marco del CNEB, una rúbrica es un **instrumento de evaluación formativa** que permite valorar el nivel de desarrollo de una competencia en función de **criterios claros y niveles de logro**.

¿Para qué sirve?

- Ayuda al estudiante a comprender **qué se espera de él** al realizar una tarea.
- Permite **identificar sus fortalezas y aspectos por mejorar**.
- Favorece la **autoevaluación** y la **reflexión** sobre su propio aprendizaje.

¿Cómo está organizada?

- Se presenta como una tabla que contiene:
- **Criterios de evaluación:** qué se va a observar o valorar.
- **Descriptorios por nivel de logro:** desde el nivel más básico hasta el más avanzado.
- **Relación con las competencias capacidades y estándares** del área correspondiente.

En el área de Religión, por ejemplo, si los estudiantes realizan un proyecto sobre la solidaridad, la rúbrica les mostrará los criterios por los que serán evaluados, como:

- Si identifican valores cristianos en su vida cotidiana.
- Si participan activamente en acciones solidarias en su entorno.
- Si reflexionan sobre su conducta y reconocen cómo pueden mejorarla.

Cada criterio tiene niveles de logro, que indican si el estudiante está comenzando, si está en proceso, o si ha alcanzado el desarrollo esperado. Esto permite que el estudiante sepa dónde está y cómo puede avanzar, además de darle la oportunidad de autoevaluarse y participar más conscientemente en su aprendizaje.

Ejemplo en la clase de Educación Religiosa (Ciclo VI – 1° y 2° de secundaria)

Rúbrica de evaluación formativa para la competencia y capacidades:

“Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas”

Capacidad 1: Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.

Capacidad 2: Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.

Por ejemplo, en el contexto de una actividad sobre la **importancia de la paz en la comunidad escolar**. La rúbrica de evaluación formativa – Área de Religión (Secundaria)

Situación significativa: Los estudiantes reflexionan y proponen acciones para fomentar la paz en su entorno escolar, inspirados en enseñanzas religiosas.

Criterios de evaluación	Inicio	En proceso	Logrado	Destacado
Comprende el valor de la paz desde su fe	Reconoce la paz como valor religioso con apoyo.	Identifica enseñanzas religiosas sobre la paz.	Explica con claridad el valor de la paz desde su fe.	Argumenta con profundidad el valor de la paz y lo relaciona con su vida.
Propone acciones para fomentar la paz en la escuela	Sugiere una acción con ayuda.	Propone acciones básicas y concretas.	Diseña una propuesta coherente y viable.	Presenta una propuesta creativa, ética y con impacto positivo.
Actúa con respeto y apertura en el diálogo	Participa con dificultad en el diálogo.	Escucha y respeta opiniones distintas.	Dialoga con respeto y apertura.	Promueve el diálogo constructivo entre sus compañeros.
Reflexiona sobre su identidad como persona digna y trascendente	Muestra ideas generales sobre su identidad.	Reconoce aspectos de su fe que fortalecen su identidad.	Reflexiona con claridad sobre su dignidad y trascendencia.	Integra su fe en una visión profunda de sí mismo y su entorno.

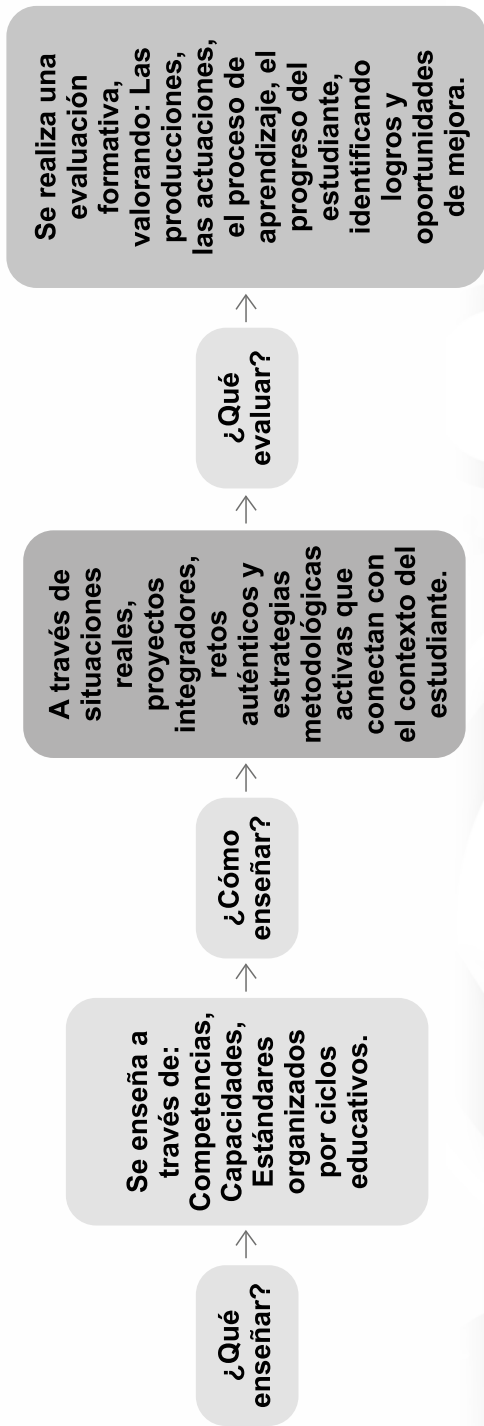
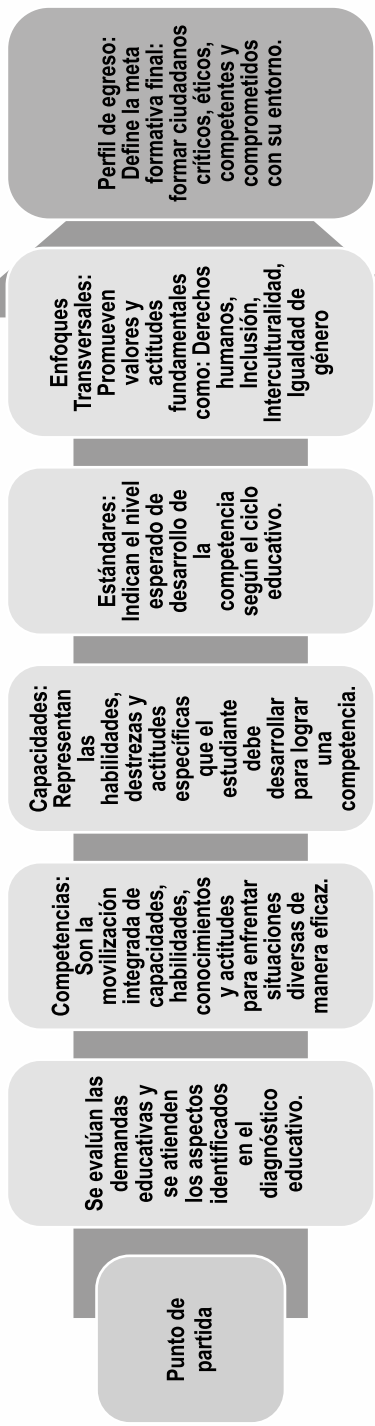
Instrumentos complementarios:

- Portafolio con reflexiones escritas.
- Registro de participación en debates o actividades grupales.
- Autoevaluación sobre su compromiso con la paz.



Como conclusión, es fundamental tener siempre presente lo siguiente.

¿Cómo funciona el CNEB en la práctica?



Inspirados en la misión y el evangelio: Domund

En la sala de la Institución Educativa 010825. Se encuentran: Alexander (escéptico pero reflexivo) y Guiliana (informada y siempre positiva) están conversando al finalizar su jornada escolar.

Alexander: (Suspira mientras se sienta cómodamente) Otra vez con la campaña del Domund... Guiliana, sé que es importante rezar y todo eso, pero ¿por qué siempre se insiste tanto en la colecta y el dinero? No quiero parecer insensible, pero el aspecto económico siempre me genera ruido y preocupación.

Guiliana: (Sonríe con paciencia) No te preocupes, Alexander. Es una inquietud muy válida. Entenderlo empieza por saber qué son las Obras Misionales Pontificias, las OMP, que organizan el Domund.

Alexander: Te escucho dime: ¿Qué hacen exactamente?

Guiliana: Las OMP son el brazo misionero de la iglesia católica. Dependen directamente del Papa y tienen presencia en todo el mundo. Apoyan la misión evangelizadora en lugares donde la Iglesia está en formación, en zonas de gran vulnerabilidad o donde apenas hay recursos.

Alexander: ¿Y eso se traduce en qué, concretamente?

Guiliana: Se traduce en ayuda real: formación de misioneros, construcción de escuelas, hospitales, centros de asistencia, sostenimiento de comunidades enteras.

Alexander: Entonces el Domund es parte de esa estrategia.

Guiliana: Exactamente. El Domund —Domingo mundial de las misiones— se celebra el penúltimo domingo de octubre. Ese día, la Iglesia reza especialmente por los misioneros... pero también se hace una colecta. Y esa colecta tiene un propósito muy claro.

Alexander: ¿Cuál es? ¿dímelo, por favor? ¿Es sólo juntar dinero?

Guiliana: No, es mucho más que eso. Hay cuatro grandes colectas que las OMP promueven:

1. La colecta del Domund, que va destinada a apoyar a los misioneros en los territorios más desfavorecidos.
2. La colecta de la jornada de la infancia misionera, en enero, donde los niños ayudan a otros niños con sus donaciones y gestos solidarios.
3. La colecta de vocaciones nativas, generalmente en abril, para sostener la formación de seminaristas y religiosos en tierras de misión.
4. La colecta del día mundial de oración por las vocaciones, en mayo, que también apoya la formación misionera.

Estas colectas permiten a las OMP sostener su labor misionera con transparencia y alcance global. Lo más bonito es que cada gesto, una oración, una donación, una actividad en el colegio, fortaleces la solidaridad.

Alexander: (Con tono más comprensivo) Entonces no es solo pedir por pedir, ayudan a financiar las actividades de la Iglesia en zonas con menos recursos.

Guiliana: Eso es. El Domund es una invitación a participar en esa misión de la Iglesia, con lo que somos y lo que tenemos. Algunos lo hacen rezando, otros saliendo de misión, y muchos colaborando desde sus posibilidades materiales y económicas. La clave está en sentirse parte de la misión.

Alexander: Lo veo con otros ojos ahora. Es un llamado a construir comunidad... más allá del dinero, es un compromiso con mi fe y renovación de mi espíritu misionero

Guiliana: Tal cual. Y ese compromiso transforma no solo la vida de quienes reciben ayuda, sino también la de quienes dan. Porque la misión es de todos.

Estimado docente: Nos complace invitarles a conocer y reflexionar sobre nuestra propuesta pedagógica centrada en las Orientaciones Metodológicas y Pedagógicas (OMP).



Esta iniciativa busca fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de la planificación y ejecución articulada de unidades y sesiones en los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria.

Estimados docentes:

Nos complace invitarles a conocer y reflexionar sobre nuestra propuesta pedagógica centrada en las Orientaciones Metodológicas y Pedagógicas. Esta iniciativa busca fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de la planificación y ejecución articulada de unidades y sesiones en los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria.

La propuesta ha sido concebida desde un enfoque integral, que reconoce las necesidades y particularidades de nuestros estudiantes, así como los retos que plantea el contexto actual. Por ello, cada unidad y sesión está cuidadosamente diseñada para promover aprendizajes significativos, fomentar la participación activa, el pensamiento crítico y el desarrollo de competencias que permitan a los estudiantes desenvolverse de manera autónoma, ética y creativa en su entorno.

Además, esta propuesta no solo busca orientar el trabajo docente, sino también fortalecer la construcción colectiva de saberes, promoviendo espacios de diálogo, colaboración y formación continua. Creemos que la labor educativa trasciende la transmisión de conocimientos, y se convierte en una experiencia transformadora que impacta positivamente en la vida de nuestros estudiantes y sus comunidades.

Los animamos a sumarse a esta iniciativa con entusiasmo y compromiso, convencidos de que juntos podemos construir una educación más pertinente, inclusiva y de calidad.

“Quisiera comenzar agradeciendo a ustedes y a sus colaboradores por su servicio comprometido, el cual es indispensable para la misión evangelizadora de la Iglesia, como yo mismo lo he podido constatar en los años de mi ministerio en Perú.

Las Obras Misionales Pontificias son efectivamente el «principal medio» para avivar la responsabilidad misionera entre todos los bautizados y sostener a las comunidades eclesiales en las zonas donde la Iglesia es joven (cf. Decreto Ad gentes, 38)”

DISCURSO DEL SANTO PADRE LEÓN XIV A LAS OBRAS MISIONALES PONTIFICIAS

Ciudad del Vaticano
Jueves, 22 de mayo de 2025



OFICINA NACIONAL DE EDUCACIÓN CATÓLICA (ONDEC)

Dirección: Jr. Estados Unidos N° 838, Jesús María - Lima

Correo: ondec@iglesiacatolica.org.pe

Teléfono: (01) 460 1010 anexo 134

web: www.ondecperu.org

Facebook: Ondec Peru

Instagram: Ondec_Peru

Tik tok: Ondec Peru

Canal youtube: Ondec Peru

X: @ONDECPERU

OBRAS MISIONALES PONTIFICIAS

Dirección: Jr. Mariscal Miller 1524 - Lince

Correo: misiones@omp-peru.org

Teléfono: (01) 729 52 43 | +51 970 087 237

web: www.omp-peru.org

Facebook: OMP PERÚ

Instagram: MISIONES.PERÚ

Tik tok: @omp.peru3

Canal youtube: Omp Perú

X: OMP_PERÚ

Aquí puede descargar



nuestro material formativo

ISBN: 978-612-45323-0-6



9 786124 532306